

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
детского сада №16
Василенкова Е.А.
приказ № 01-01/59 от 30.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 16**

В соответствии с приказом № 053-01-09/315 от 05.0.7.2023г.
Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области срок реализации Программы - 3 года.

Рыбинск, 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения	7
II	Целевой раздел Программы	7
2.1	Пояснительная записка	7
2.1.1	Цель и задачи реализации Программы	8
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.2.1	Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте	10
2.2.2	Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	16
2.2.3	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	19
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
III	Содержательный раздел программы	23
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
3.1.2	Познавательное развитие	26
3.1.3	Речевое развитие	26
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	26
3.1.5	Физическое развитие	27
3.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурах практик	38
3.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
3.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в детском саду	53
3.7	Федеральная рабочая программа воспитания	80
IV	Организационный раздел Программы	80
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	81
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
4.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	90
4.5	Кадровые условия реализации программы	94
4.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	106
4.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	119

V	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	119
5.1	Целевой раздел	119
5.1.1	Цель и задачи реализации вариативной части Программы	121
5.1.2	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	122
5.1.3	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальных программ	123
5.1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	124
5.2	Содержательный раздел вариативной части Программы	124
5.2.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	124
5.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	124
5.2.3	Вариативные формы, способы, методы средства реализации программы	124
5.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 3.3 основной части Программы)	124
5.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 3.4 основной части Программы)	124
5.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	124
5.2.7	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в детском саду (п. 3.4 основной части Программы)	126
5.3	Организационный раздел вариативной части Программы	126
5.3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	126
5.3.2	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	127
5.3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (в соответствии с ФОП ДО, п. 33)	127
5.3.4	Кадровые условия реализации программы	127
	Приложения	140
	Краткая презентация Программы	141

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОПДО), особенностей образовательного учреждения, региона и городского округа, образовательных потребностей и запросов обучающихся, локальных актов, используемых в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 (далее – детский сад № 16).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

➤ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

➤ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и

статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

➤ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

➤ федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об

разования(утвержденприказомМинобрнаукиРоссииот17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения Россииот8ноября2022г.№955,зарегистрировановМинюстеРоссиибфевраля2023г.,регистрационный№72264);

➤ федеральная образовательная программа дошкольного образования(утвержденаприказомМинпросвещенияРоссииот25ноября2022г. №1028,зарегистрировановМинюстеРоссии28декабря2022г.,регистрационный№71847);

➤ Порядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамдошкольногообразования(утвержденаприказомМинпросвещенияРоссииот31июля2020года№373,зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);

➤ СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодёжи(утвержденыпостановлениемГлавного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г.,регистрационный№ 61573).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечиваетразвитие личностидетей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольноговозрастауровняразвития,необходимогоидостаточногодляуспешногосвоения ими образовательных программ начального общего образования, наосновеиндивидуальногоподходакдетямдошкольноговозрастаиспецифичных длядетейдошкольного возраста видовдеятельности.

Образовательная программа детского сада № 16 направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования:*

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям(законнымпредставителям)равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – Программа) детского сада № 16 включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы; задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп (логопедические), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических кадровых условий реализации Программы; организационно-развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня, а также календарный план воспитательной работы. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС

ДО (п.1.4).

Реализация Программы предполагает создание в Организации единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Детский сад № 16 –отдельностоящее трехэтажное здание. Ближайшее социальное окружение: МОУ гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой, МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова, библиотека им.Н.А. Некрасова, МУК ДК «Волжский», детская музыкальная школа № 2, МУ СШОР «Металлист», МДОУ д/с №№ 57,70, 97, 109 микрорайона.

На момент создания Программы в детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

- группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет;
- группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Учреждение укомплектовано административно-управленческими кадрами–100%; обслуживающим персоналом-100%; педагогами -100%. Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между детским садом и родителями(законными представителями) регулируются договором.

Список используемых сокращений:

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ООП – особые образовательные потребности;

ДО – дошкольное образование;

Программа— образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

КРР-коррекционно-развивающая работа;

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ЧФУОО-часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации образовательной программы (далее – Программа) детского сада №16 - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе ведущего нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;

7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты	Описание(ссылка)
Планируемые результаты: - в раннем возрасте (к 3 годам);	ФОПДО, п.15.2
Планируемые результаты в дошкольном возрасте: - к 4 годам; - к 5 годам; - к 6 годам; - на этапе завершения дошкольного образования	ФОПДО, п.15.3 ФОП ДО, п.15.3.1. ФОП ДО, п.15.3.2. ФОП ДО, п.15.3.3. ФОП ДО, п.15.3.4.

2.1.2 Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы,

- изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
 - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

2.2.2 Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте

-к 4 годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание

- и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
 - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
 - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
 - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
 - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
 - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
 - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
 - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
 - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
 - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
 - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
 - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
 - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

- к 5 годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится

- самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

-к 6 годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение

- и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
 - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в

- пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

2.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных

- героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
 - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
 - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
 - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.3 Педагогическая диагностика достижения образовательных результатов

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с требованиями, обозначенными в ФООП ДО, п. 16. (направленность, цель, специфика, периодичность, формы осуществления, основные методы, итоги и анализ, направления использования).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах к завершению дошкольного образования. Степень выраженности возрастных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают включения его в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения, определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы осуществляется оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельности и умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ОП сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Формы педагогической диагностики, используемые в детском саду №16, периодичность и решаемые задачи, ответственные и способы фиксации представлены в таблице.

Формы проведения педагогической диагностики и	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность и ответственные	Способы фиксации
---	--	-------------------------------	------------------

<p>Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (составлено К. Л. Печорой и Г. В. Пантюхиной)</p>	<p><i>Дети 2-3го года жизни</i> Определить уровень развития ребенка и увидеть первоначальные отклонения в его развитии и поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив индивидуальные психолого-педагогические воздействия</p>	<p>2 раза в год (в сентябре и апреле-мае). Ответственный: воспитатель</p>	<p>Карта</p>
<p>Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Н.А. Короткова, П.Г.Нежнова</p>	<p><i>Дети 3-7лет</i> Определение индивидуально-групповой картины развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДОУ через выявление уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности</p>	<p>2 раза в год (в сентябре и апреле-мае). Ответственный: воспитатель</p>	<p>Нормативные карты развития, отражающие 4 сферы инициативы: творческую, коммуникативную, познавательную и инициативу как целеполагание и волевое усилие.</p>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

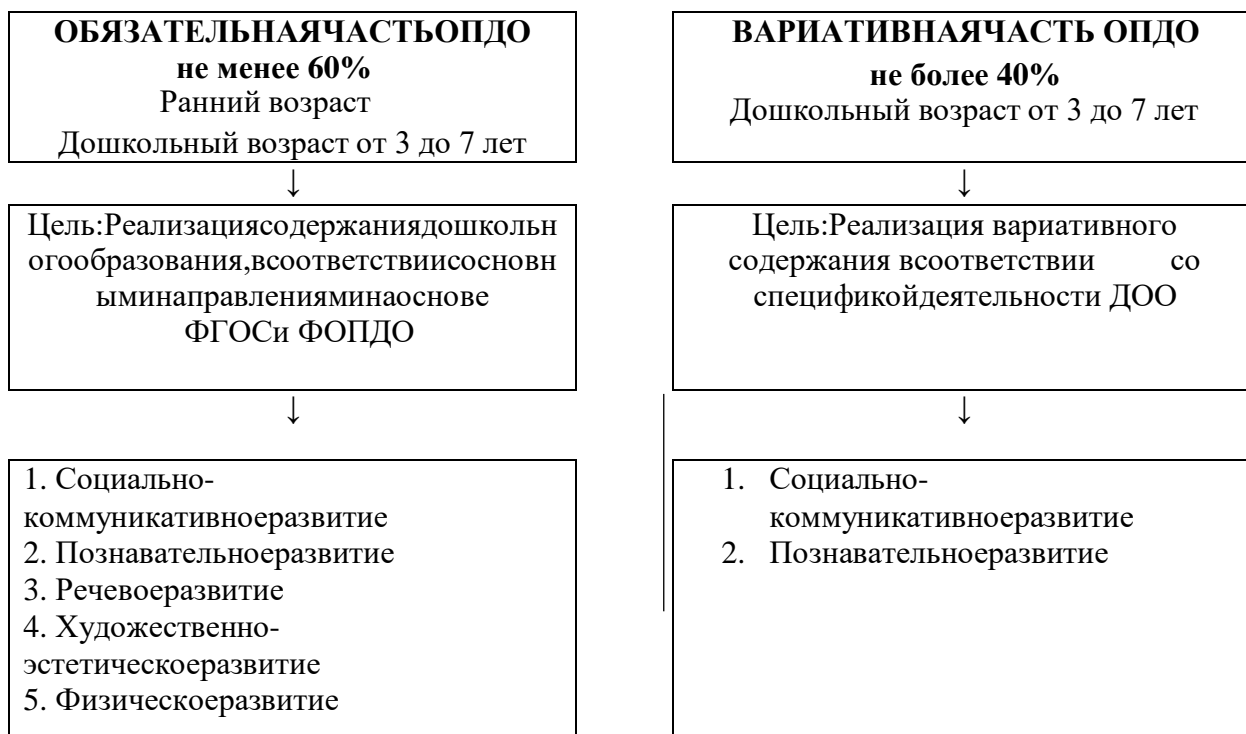
Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей детей.

Ввиду отсутствия в штате педагога-психолога, осуществлять психологическую диагностику не представляется возможным.

III. Содержательный раздел

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (в соответствии с ФООП ДО, п. 17)

Структура содержания Программы



Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в дошкольной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе от полутора до семи лет.

В Программе представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач по возрастам приводится в Программе воспитания.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; принцип амплификации детского развития;
- принцип единства обучения и воспитания;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования;
- принцип сотрудничества с семьёй;

➤ принцип здоровьесбережения.

3.1 Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются задачи, указанные в ФОП ДО (см. таблицу ниже).

1. Социально-коммуникативно развитие			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<p><i>От 1 до 2 лет</i> <i>От 2 до 3 лет</i> <i>От 3 до 4 лет</i> <i>От 4 до 5 лет</i> <i>От 5 до 6 лет</i> <i>От 6 до 7 лет</i></p>	<p>п.18.2.1 ФОП ДО п.18.3.1 ФОП ДО п.18.4.1 ФОП ДО п.18.5.1 ФОП ДО п.18.6.1 ФОП ДО п.18.7.1 ФОП ДО</p>	<p>п.18.2.2 ФОП ДО п.18.3.2 ФОП ДО п.18.4.2 ФОП ДО п.18.5.2 ФОП ДО п.18.6.2 ФОП ДО п.18.7.2 ФОП ДО</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п.18.8 ФОП ДО) <i>* дифференцированное описание задач воспитания приводится в Программе воспитания, раздел 3.7</i></p>

Решаемые задачи:

-усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.**

-формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. **С.Н. Николаева. «Юный эколог»**

-знакомство детей с правилами дорожного движения, формирование у них навыки правильного поведения на дороге. **Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения**

-приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). **Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Нравственно-патриотическое воспитание. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.**

-ознакомление дошкольников с родным городом и страной - знакомство с историей

своего народа, его культурой, обычаями и традициями. **Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Методическое пособие**

-социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его эмоциональной сферы и социальной компетентности;воспитание нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Князева О.Л., Р.Б. Стеркина. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников

-формирование индивидуального нравственного сознания ребенка. **Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.Нравственное воспитание в детском саду. Программа**

-гендерное воспитание, овладение полоролевым поведением. **Щетинина А.М., Иванова О.И.Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие**

- ознакомление детей с трудом взрослых, приобщение к доступной им трудовой деятельности, формирование положительного отношения к труду и его результатам.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств. **Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа.**

Программа.

- формирование основ безопасного поведения по пожарной безопасности. **Иванова Т.В.Пожарная безопасность. Занятия в подготовительной группе. Методическое пособие.**

Полный список учебно-методического комплекса представлен в разделе 4.3

В области **познавательного развития** основными задачами образовательной деятельности являются задачи, указанные в ФОП ДО (см. таблицу ниже).

2.Познавательное развитие			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2ФОПДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п.19.8 ФОПДО). <i>*дифференцированное описание задач воспитания приводится в Программе воспитания, раздел 3.7</i>
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2ФОПДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2ФОПДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2ФОПДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2ФОПДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2ФОПДО	

Решаемые задачи:

- формирование количественных и пространственных представлений. **Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации**

- развитие элементарных математических представлений у детей 3–7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей. **Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Методическое пособие**

- приобщение к математическим знаниям, формирование основ математической культуры. **Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Парциальная программа**

- формирование у детей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств **Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа**

- формирование духовного мира ребенка посредством творческой деятельности, пробуждение в нем эмоционально-творческого начала; обогащение детей яркими впечатлениями от знакомства с разнообразными природными явлениями и предметами рукотворного; развитие эстетического восприятия, воображения, побуждение к самостоятельному творческому познанию **Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа**

- ознакомление с предметным окружением, явлениями общественной жизни, миром природы **Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа**

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.); формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.); формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни. **О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.**

- развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности; развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества; гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал; формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях **Хорько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей**

- экологическое воспитание через организацию фенологических наблюдений и изучение связанных с ними народных примет **Иванова А.И. Сезонные наблюдения в детском саду. Методическое пособие**

Полный список учебно-методического комплекса представлен в разделе 4.3

В области **речевого развития** основными задачами образовательной деятельности являются задачи, указанные в ФОП ДО (см. таблицу ниже).

3. Речевоe развитие			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i> <i>От 2 до 3 лет</i> <i>От 3 до 4 лет</i> <i>От 4 до 5 лет</i> <i>От 5 до 6 лет</i> <i>От 6 до 7 лет</i>	п.20.2.1 ФОП ДО п.20.3.1 ФОП ДО п.20.4.1 ФОП ДО п.20.5.1 ФОП ДО п.20.6.1 ФОП ДО п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОПДО п.20.2.2 ФОПДО п.20.3.2 ФОПДО п.20.4.2 ФОПДО п.20.5.2 ФОПДО п.20.6.2 ФОПДО п.20.7.2 ФОПДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.20.8 ФОПДО). <i>*дифференцированное описание задач воспитания приводится в Программе воспитания, раздел 3.7</i>

В области **художественно-эстетического развития** основными задачами образовательной деятельности являются задачи, указанные в ФОП ДО (см. таблицу ниже).

4. Художественно-эстетическое развитие			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i> <i>От 2 до 3 лет</i> <i>От 3 до 4 лет</i> <i>От 4 до 5 лет</i> <i>От 5 до 6 лет</i> <i>От 6 до 7 лет</i>	п.21.2.1 ФОП ДО п.21.3.1 ФОП ДО п.21.4.1 ФОП ДО п.21.5.1 ФОП ДО п.21.6.1 ФОП ДО п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОПДО п.21.3.2 ФОПДО п.21.4.2 ФОПДО п.21.5.2 ФОПДО п.21.6.2 ФОПДО п.21.7.2 ФОПДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п.21.8 ФОПДО). <i>*дифференцированное описание задач воспитания приводится в Программе воспитания, раздел 3.7</i>

В области **физического развития** основными задачами образовательной деятельности являются задачи, указанные в ФОП ДО (см. таблицу ниже).

5. Физическое развитие			
Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 1 до 2 лет</i> <i>От 2 до 3 лет</i>	п.22.3.1 ФОП ДО п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОПДО п.22.3.2 ФОПДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках

<i>От 3 до 4 лет</i> <i>От 4 до 5 лет</i> <i>От 6 до 7 лет</i>	п.22.5.1 ФОП ДО п.22.6.1 ФОП ДО п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОПДО п.22.5.2 ФОПДО п.22.7.2 ФОПДО	данной образовательной обла- сти направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п.22.8 ФОПДО). <i>* дифференцированное описание задач воспитания приводится в Программе воспитания, раздел 3.7</i>
--	---	--	--

3.2 Вариативные формы, способы и методы реализации Программы (в соответствии с ФОП ДО, п. 23 (23.1. – 23.12)

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультурно-спортивные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

** Сетевая форма реализации ОП ДО в детском саду № 16 не используется.*

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работ с электронными средствами обучения при реализации

Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

** Дистанционные образовательные технологии реализации ОП ДО в детском саду № 16 используются в период самоизоляции или длительного закрытия на карантин группы в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об образовании в РФ» и Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ от 21.06.2021 № 03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных технологий»*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных

потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями (п.23.5 ФОП ДО)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<i>От 2 до 3 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - развивать наглядно-действенного мышления; - использование детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - ситуативно-деловое общение; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - речевая деятельность; - изобразительная деятельность; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и другое; - экспериментирование с песком, водой, тестом; - общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры; - отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками; - понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь; - рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое; - слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения

<p>ОтЗдоделе т</p>	<p>-расширять представлениядетейобобъектахближайшегоокружения:ородномнаселенномпункте,егоназвании, достопримечательностях и традициях, воспитывать эмоционально-положительноесотношениекним;</p>	<p>- игроваядеятельность; - общениесовзрослымисверстниками; - речевая деятельность; -познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>-сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная, дидактическая,подвижнаяидругие; -ситуативно-деловое,внеситуативно-</p>
	<p>-расширять представленияосебеисвоихвозможностяхвпознавательной деятельности с родителями(законнымипредставителями);</p>	<p>экспериментирование; -изобразительная деятельность; -двигательная деятельность; -элементарная трудоваядеятельность; -музыкальнаядеятельность</p>	<p>познавательное,внеситуативно-личностное,ситуативно-деловое,внеситуативно-деловое; - слушание речи взрослого исверстников,активная диалогическаяимонологическаяречь; -рисование, лепка,аппликация Иконструирование из разныхматериалов по образцу,условиюи замыслу ребёнка; - основные виды движений,общеразвивающ иеи спортивные упражнения,подвижные иэлементы спортивныхигридругие; - самообслуживание,хозяйственнo-бытовойтруд,труд в природе, ручнойтруд; - слушание и пониманиемузыкальных произведений, пение,музыкально-ритмическиедвижения, играна детских музыкальныхинструментах</p>

**Средства реализации Программы (повидам деятельности)
(в соответствии п.23.8 ФОП ДО)**

Виды деятельности	Средства
<i>Двигательная</i>	оборудованиедляходьбы,бега,ползания,лазанья,прыгания, занятийсмячомидругое

<i>Предметная</i>	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
<i>Игровая</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
<i>Коммуникативная</i>	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательная-исследовательская и экспериментирование</i>	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе, макеты, плакаты, модели, схемы и другое
<i>Чтение художественной литературы</i>	книги для детского чтения, в том числе, аудиокниги, иллюстративный материал
<i>Трудовая</i>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>Продуктивная</i>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальная</i>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал

В детском саду используются средства воспитания и обучения, в том числе технические (ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска), соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит от возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей и личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными

- растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

При реализации Программы детский сад использует различные **образовательные технологии:**

Технология утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Методика «Линейный календарь» используется для формирования у дошкольников навыков счета, математических и логических представлений. С помощью данной методики детей знакомят с представлением о последовательности чисел, относящихся к разным частям реальности (времени, пространству, последовательности событий, количеству разных предметов и т. п.), что, в свою очередь, готовит их к освоению понятия числовой оси. Формирование у детей-дошкольников представления о времени

проходит через несколько стадий. Изначально дети имеют весьма расплывчатое представление о времени: например, «два дня» и «два месяца» представляются им одинаково длинными отрезками времени, понятия «завтра» и «вчера» не существуют в какой-то заданной системе координат, поэтому часто употребляются детьми через запятую как тождественные друг другу, и т. п. Дети начинают использовать значительные события своей жизни в качестве маркеров как для определения длительности времени, так и для его направления (например: «Это было после моего дня рождения»). Наконец, ребята начинают правильно применять термины, обозначающие единицы времени (день, неделя, месяц) и временные отрезки для разного направления времени, осознают, что такое «вчера» (день назад), «сегодня», «завтра». Календарь в формате временной оси эффективно помогает детям освоить временные понятия, поскольку в доступной, наглядной форме иллюстрирует течение времени, его направление из прошлого, через настоящее – в будущее.

Метод планирования работы детей в центрах активности. Применение систематического планирования работы в центрах активности с помощью колеса или доски выбора позволяет избежать многих конфликтов, связанных с распределением заданий между детьми, выбором активностей в разных центрах, использованием игрушек, других инструментов и материалов, что существенно улучшает характер взаимодействия между детьми и общий эмоциональный климат в группе. Колесо выбора отражает количество центров активности и их содержание. Каждому центру соответствует свой сектор на колесе. Если в группе много центров активности, некоторые центры можно объединить. Обозначения каждого сектора соответствуют маркировке определенного центра активности. Например, если табличка центра строительства зеленого цвета и на ней нарисован кубик, то и в секторе, соответствующем центру строительства, должны быть представлены название центра и аналогичная картинка кубика. По периферии колеса выбора размещены метки (кружки), обозначающие, сколько детей могут одновременно играть в центре. К меткам прикрепляют цветные прищепки, соответствующие цвету центра, которые служат для детей медиаторами. При работе со старшими дошкольниками одного колеса на группу достаточно. Для младших дошкольников можно использовать два одинаковых колеса, проводя планирование работы одновременно в двух малых группах. В этом случае к каждому сектору колеса, соответствующему центру активности, прикрепляют только половину прищепок. Например, если в центре строительства обычно одновременно играют четыре ребенка, то во время планирования работы в малых группах только два ребенка смогут выбрать этот центр. Форма «Кто сегодня первый?» – список имен детей группы в алфавитном порядке, записанных в столбик. Список прикрепляют на стенд рядом с колесом выбора. Буквы должны быть большого размера, чтобы дети издали видели свои имена. При оформлении списка для младших дошкольников рядом с каждым именем следует поместить фотографию этого ребенка или символический шкафчик. К форме прилагается небольшой предмет (зажим, прищепка, заколка и пр.), который выполняет функцию маркера. Воспитатель располагает маркер рядом

с именем ребенка, который в этот день выбирает первым.

Методика «Загадки» Утром воспитатель предлагает детям загадку, представленную на специальном стенде, на которую каждый ребенок должен дать ответ. Загадки и ответы детей обсуждаются группой во время утреннего круга. В зависимости от возраста детей и конкретных педагогических задач метод загадок применяют для закрепления различного содержания, например: при развитии речи и обучении началам грамоты: формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы); при формировании математических представлений и логического мышления: формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел); формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования); нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе). Методика помогает закреплению детских представлений в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром и т. д. Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности. Дети учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов. Разгадывание загадок обычно вызывает повышенный интерес у ребенка и представляет собой хороший контекст для последующего развития у него саморегуляции

3.3 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду № 16 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие семьи и детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- | |
|---|
| ➤ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; |
| ➤ совместная деятельность
ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог
— равноправные партнеры; |

<p>➤ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p>
<p>➤ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>➤ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).</p>

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процесс образовательной деятельности.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой

- Воспитатель должен уметь играть сам.
- Построение игры от простого к сложному.
- Формируя игровые умения необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

<p>Обеспечение педагогических условий развития игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. • Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры). 	<p>Педагогическая поддержка самостоятельных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-игровая среда. • Активизация проблемного общения взрослых с детьми
--	---

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- утренний круг (технология «Минутки вхождения в день») – сбор детей вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новое и т.д. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно

игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способствующая интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «Дни здоровья» и др., музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Вечерний круг – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня, их достижений за день.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и в свободное время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Основная форма организации обучения детей – занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-

21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики и: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики способствуют становлению разных видов детской инициативы:

в:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – как создающий и волевой субъект

(инициативацелеполагания);

➤ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

➤ в коммуникативной практике –

как партнер и собеседник по взаимодействию (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

3.4 Способы направления поддержки детской инициативы

Свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях:

- самостоятельная исследовательская деятельность экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры — импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, словами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для проявления детской инициативы

- уделять внимание развитию детского интереса ко всему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность и пробовать в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений и навыков в собственной деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат

деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию, используя приемы наводящих вопросов, активизации собственной активности и смекалки ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения в решении задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, поощрять и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семилет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети с семи лет очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат по цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку и инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игрушки и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в так их предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость от открытия и познания.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с п.26 ФОП ДО)

Миссия ДОО: дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада в первую очередь строит на принципе сотрудничества. Также коллектив придерживается **принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; – обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

6) изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление <i>(консультирование родителей (законных представителей))</i>
--	-------------------------------------	--

<p>*анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; *об уровне психолого- педагогической компетен- тентности родителей (законных представителей); *планирование работы с семьёй с учётом результатов про- веденного анализа; *согласование воспитательных задач;</p>	<p>*просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; *выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; *ознакомление с актуальной информацией государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьи с детьми дошкольного возраста; *информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной про- граммы; информирование об условиях пребывания ребёнка в групп- е ДО; *информирование о содержании и методах образо- вательной работы с детьми;</p>	<p>*по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоле- ния возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в ООП в условиях семьи особенности поведения и взаимодействия ре- бёнка со сверстниками и педагогом; *возникающих про- блемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаи- модействия с детьми раннего и дошкольного возра- стов; *способам организации и участия в детских деятельностях, обра- зовательном процессе и другому; *по вопросам здоровья и бере- жения ребёнка.</p>
<p>Диагностико- аналитическая де- ятельность реализуется через: *опросы, социологические ср- езы, индивидуальные беседы, *«почтовый ящик», *педагогические беседы с родителями (законными представителями); *открытые просмотры занятий и дру- гих видов деятельности детей и так</p>	<p>Просветительская деятельнос- ть реализуется через: *информирование о факторах, положительно влияю- щих на физическое и психическое здоровье ребёнка; *о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; *о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национально- го календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p>	<p>Консультационная деятель- ность реализуется через: *групповые родительские со- брания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогичес- кие гостиные, родительские клубы и другое; *информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей);</p>

далее.	<p>*об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</p> <p>*о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушения сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);</p> <p>*знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО</p>	<p>*журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</p> <p>*сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>*медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;</p> <p>*диалог педагога и родителей (законных представителей).</p> <p>*Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--------	---	---

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей** (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Педагоги используют дистанционный формат взаимодействия с родителями. Для обмена информацией применяют интернет-

мессенджеры. Созданы виртуальные объединения родителей разных возрастных групп ДОО. При необходимости в онлайн-режиме проводятся родительские собрания, консультации, мастер-классы, организуется проведение в дистанционном режиме открытых для родителей мероприятий (праздников и развлечений, занятий).

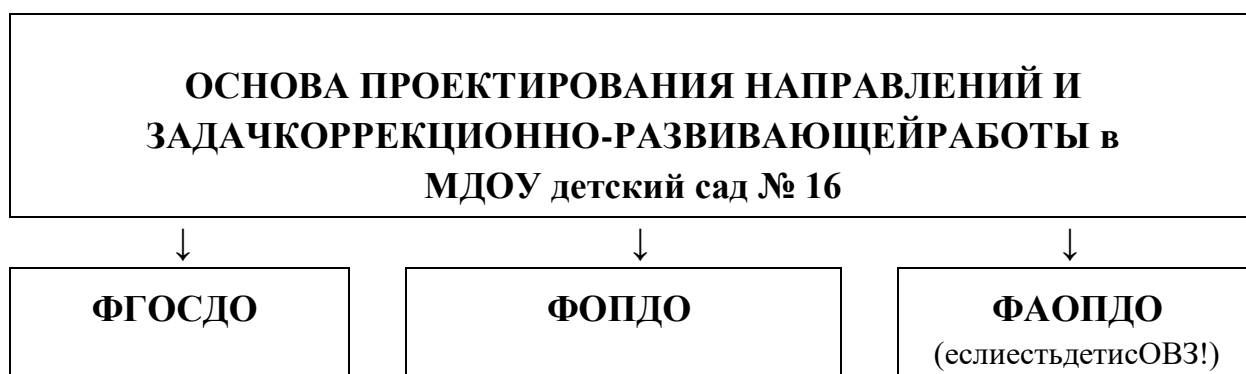
Все формы работы с родителями, используемые в нашем детском саду, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка. Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый опыт обучения будет успешным.

Одним из основных выводов, который мы сделали для себя: чтобы повысить активность родителей, нужно научить их безбоязненно задавать вопросы и предъявлять претензии к нам, с уверенностью получить профессиональное разрешение проблемы.

В детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

3.6 Направления задачи коррекционно-развивающей работы

(в соответствии п.27 ФОП ДО)



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом

возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог (в момент создания Программы ставка отсутствует в штатном расписании)	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - реализация задач КРР с детьми различных категорий на нарушения речи; - осуществление комплекса мер по коррекционно-педагогическому сопровождению обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПКи или ППКи образовательной организации), включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, а также мониторинг динамики их развития и коррекции; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Дефектолог (в момент создания Программы ставка отсутствует в штатном расписании)	<ul style="list-style-type: none"> - определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Основа коррекционно-развивающей работы (КРР)

медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); – часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ; – обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; – одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

В детском саду № 16 функционирует **логопункт**, оснащенный необходимым оборудованием и дидактическим материалом, соответствующим возрасту воспитанников. Логопедический пункт располагается в кабинете на первом этаже, оборудован специальным коррекционным уголком, оснащенным играми и пособиями для развития речевых навыков и психических функций детей. На основании комплексно-диагностического исследования выбираются конкретные приемы, методы, направления и средства коррекции дефекта;

1. Совместное планирование коррекционно-воспитательной работы;
2. Единство требований, предъявляемых к детям;
3. Поэтапная организация по разделам:
 - коррекционно-развивающая работа;
 - общее моторное развитие;

На логопедические занятия отбираются дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Зачисляются на логопункт дети психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Логопедическое обследование проводится в дошкольном учреждении у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года. С целью уточнения диагноза дошкольники с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение, поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ПМПК. В сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специальной речевой группы. В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, должно составлять не более 16 человек, и 20-25 детей в течение года. Прием на логопедический пункт производится в течение учебного года по мере освобождения мест.

Основные формы организации работы с детьми, имеющими нарушения речи - индивидуальные и подгрупповые. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими. Режим логопедических занятий: 3 – 4 дня – в первую половину дня (индивидуальные и подгрупповые занятия согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки детей); 1 – 2 дня – во вторую половину дня (индивидуальные занятия и работа с родителями (законными представителями)).

Занятия на логопедическом пункте проводятся в свободное от основных занятий время с учетом режима детского сада. Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном образовательном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного образовательного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ), родителям (законным представителям) посещающих занятия. Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Основная цель индивидуальных логопедических занятий — устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевых нарушений. В процессе достижения этой цели реализуется принцип системного подхода, который предполагает взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи.

Направления логопедической работы:

1. Логопедическое обследование:

➤ стартовое (1-ая и 2-ая недели сентября);

➤ итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-ая недели мая).

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям: определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к ее развитию. Проводится обследование: фонематического слуха; готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.

2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:

- состояние звукопроизношения;
- наличия фразовой речи;
- предметного и глагольного словаря по темам;
- состояния сформированности грамматического строя;
- состояния связной речи.

3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Развитие общих речевых навыков (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

- формирование сильного длительного выдоха;
- работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом;
- работа над темпом, ритмом и интонацией.

Коррекция звукопроизношения (на индивидуальных занятиях).

- выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков;
- уточнение произношения и постановка звуков в последовательности, обусловленной отсутствием или наличием патологической симптоматики в артикуляционной области и от степени ее выраженности не придерживаясь традиционного порядка,
- автоматизация поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности: слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи. Вначале автоматизация проходит с опорой на слуховой образец (повторение за логопедом), затем с опорой только на наглядность (картинки, схемы, символы и т.д.);
- дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков.

4. Коррекция звуко-слоговой структуры слов (только индивидуально на материале правильно произносимых звуков):

5. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза).

6. Грамматический строй речи (на индивидуальных и подгрупповых занятиях в процессе нормализации звуковой стороны речи и через выполнение заданий с воспитателями и родителями):

7. Развитие связной речи (в процессе нормализации звуковой стороны речи).

Учитель-логопед взаимодействует со специалистами детского сада (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). С педагогами проводятся беседы, консультации, семинары-практикумы, разрабатываются рекомендации, игры и упражнения, направленные на коррекцию речевого процесса. Для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся консультации, беседы, практикумы.

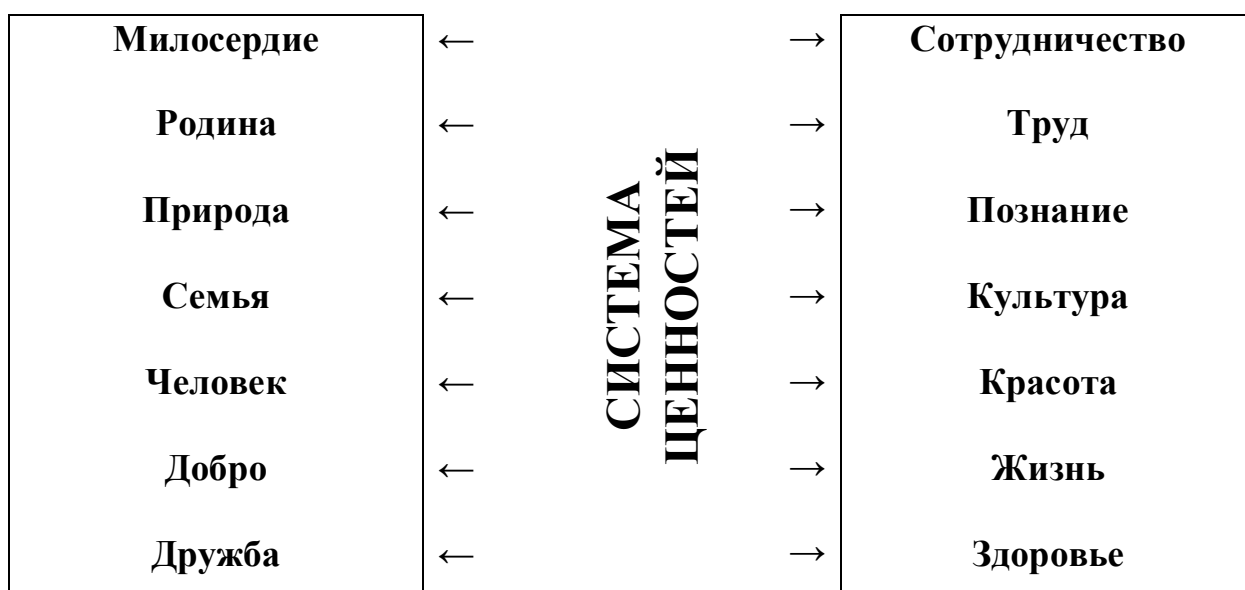
Консультативно-методическая работа с педагогическим персоналом детского сада и родителями планируется учителем-логопедом в начале каждого учебного года

**Рабочие программы коррекционно-развивающей работы
в детском саду № 16**

<p><i>Рабочие программы коррекционно-развивающей работы АОО для категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в ДОО</i></p>	<p>Обновления для обновления теории</p>	<p>Содержание работы. <i>Используемые программы, методики, технологии и</i></p>
<p><i>I. Нормативные документы и нормативные акты</i></p>		
<p>Дети 2-7 лет</p>	<p>Из ФООПДО Г Р А</p>	<p>Оказание адресной психологической помощи и включение в программы психолого-педагогического сопровождения</p>
<p><i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i></p>		
<p>1. Обучающиеся с ОВЗ - тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p>	<p>Из ФООПДО. Заключение ПМП В О С П И Т А Н И Я</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (учителя-логопеда). - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева; - Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. - Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой (с наглядным материалом) - Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина; - С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать»; - О.С. Рудик «С детьми играем – речь развиваем». - Е.А. Алябьева «От слова к диалогу». Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет;</p>

3.7 Федеральная рабочая программа воспитания

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наше дашие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Целевой раздел программы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями Ф

3-

№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (далее – Программа).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации. Базовые ценности нашего общества – семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель воспитания в дошкольной образовательной организации исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Общая цель воспитания в детском саду № 16 — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в детском саду:

Патриотическое направление воспитания. Цель – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношении к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель-

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. Ценности — жизнь, милосердие, добро. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта его культурно-историческом личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель - формирование ценностного отношения детей

к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Познавательное направление воспитания. Цель-

формирование ценности познания. Ценность —

познание. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. Цель-

формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности – жизнь и здоровье. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано

на идею охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. Цель - формирование

ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду.

Ценность —

труд. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к сознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении и трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. Цель – способствовать становлению у ребёнка ценности отношения к красоте. Ценности — культура, красота.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры представлены как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, быту, игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусства. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе
завершения освоения Программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному совершенствованию. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной

		мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья — занятия физической культурой, закаливание, утрення гимнастика, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел программы воспитания

К особенностям организации воспитательного процесса в детском саду № 16 можно отнести следующее:

➤ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО: учреждение находится в отдаленном локальном районе города Рыбинска Ярославской области, в котором находятся сразу 5 конкурирующих ДОО и сложились свои социокультурные традиции, такие как празднование Дня поселка и Нового года на площади возле елки, дворовых праздников, а также мероприятий, связанные со значимыми событиями завода, например, приуроченные к юбилеям директора завода А.А. Герасимова, в прошлом- основателя микрорайона.

➤ воспитательно-значимые проекты и программы, в которых детский сад принимает участие: *федеральные*: фестиваль ГТО: младше всех, акции «Батарейки, сдавайтесь!» и «Добрые крышечки», «»Пушкинский диктант, интеллектуальные конкурсы ЧиП и Росток СуперУм; *региональные*: забег по Золотому кольцу, фан-раны, муниципальные мероприятия, посвященные памяти адмирала Ф. Ушакова и т.д.;

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Состоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения — это сложившийся процесс воспитания детей в разные режимные моменты (обозначены в режимах дня), включающий игровую деятельность, коммуникативную деятельность, двигательную деятельность, трудовую деятельность, познавательную-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, музыкально-художественную деятельность, чтение детьми художественной литературы.

К воспитательно значимому взаимодействию с социальными партнерами; относятся сложившиеся традиции обучения детей шахматам со старшего дошкольного возраста, партнерство с музыкальной школой № 2 микрорайона «Волжский» (обучение детей на базе детского сада, концерты воспитанников МШ), посещение библиотеки им. Н.А. Некрасова, обучение детей по дополнительной программе Центра детского и юношеского технического творчества «Юный Самоделкин» и многочисленное партнерство с творческими театральными студиями и коллективами города.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества:

➤ социально-коммуникативно развитие;

- познавательно-развитие;
- речево-развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе воспитания ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы

учреждения. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Цель воспитательной работы в детском саду – личностно-развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

Задачи воспитательной работы в детском саду

- Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать в внедрять **ТРИЗ-РТВ** технологий в образовательное пространство дошкольного учреждения с целью развития творческого потенциала личности ребенка.
- Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемых образовательных услуг.
- Обеспечение дополнительных образовательных услуг.

Принципы воспитательной работы в детском саду № 16

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора

такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечить сознание и разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении

тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Задачи создания и развития детского сада

- повысить привлекательность детского сада в первую очередь, для родителей, воспитанников и персонала,
- повысить эффективность мероприятий по информированию населения о новых образовательных услугах,
- облегчить процесс введения новых образовательных услуг,
- повысить уровень организационной культуры,
- способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Воспитывающая среда детского сада.

Основные традиции воспитательного процесса

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события и мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада как наиболее доступные и действенные в воспитательном отношении виды искусства, обеспечивающие развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, отряды (например, ЮПИД) детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В детском саду № 16 существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Организация единого с родителями образовательного пространства для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей – новый этап сотрудничества с ними, показатель качества воспитательной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра

широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: дети 1-3 лет – до 3–4 часов, дети 4-7 лет – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **на уровне группы и детского сада:** родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Участие родителей во внутренних мероприятиях: праздниках, экологических акциях, проектах и физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах, подготовка проектов, оформлению помещений детского сада к праздникам, оформлению территории к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- **на индивидуальном уровне:** работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в

подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и детского сада.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речи др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка как окружающему миру, другим людям, себе:

- Внешние (среда, социум, культура).
- Внутренние (потребности, интересы, свойства личности).

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Организационные. (Поиск новых методов, форм, средств, влияющих на формирование представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях).
- Информационные. (Разработка образовательных проектов, направленных на формирование у обучающихся представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях).
- Личностные. (Взаимодействие педагогов, родителей, обучающихся и других субъектов воспитательно-образовательного процесса).

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- групповые центры для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, и т.д.
- возможности для разноразного и разновозрастного взаимодействия,
- обеспечение возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты и т.д.

Традиционные события и мероприятия в детском саду

Традиции	Сроки
День Знаний	1 сентября
Осенние праздники	октябрь
Совместные выставки и конкурсы творческих работ детей и родителей (законных представителей)	в течение года по плану
Новогодние праздники	декабрь- январь
Шахматный турнир на кубок Деда Мороза	декабрь
Каникулярная неделя	январь
Спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества (совместно с папами)	февраль
Масленица	февраль
Утренники, посвященные 8 Марта	март
День Победы	май
Выпускные балы	май
Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь
Праздник, посвященный Дню России	июнь
Субботники с участием сотрудников детского сада и родителей (законных представителей)	В течение года по плану
Создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений	В течение года по плану

Традиционные муниципальные мероприятия

- ежегодное участие в смотре-конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер -01»
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Новогодний серпантин» на базе МУ ДО Ц ДЮТТ
- ежегодное участие в городском конкурсе детского творчества «Бумажная фантазия» и «Я с папой строю» на базе МУ Ц ДЮТТ.
- участие в городских интеллектуальных олимпиадах «Умка», «Танграм»
- участие в городской экологической олимпиаде «Юный эколог»
- участие в культурологической олимпиаде «Чудесная палитра»
- участие в конференции дошкольников «Шаг в будущее: соенок»
- участие в фестивале детского творчества дошкольников «Фейерверк талантов»/«Театральное половодье» в фестивале народного творчества «Русский самовар», «Пьедестал»
- участие в городской спартакиаде дошкольных

образовательных организаций

- участие в конкурсе на благоустройство территории «Подарок любимому городу»
- участие в экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!» и «Добрые крышечки»
- участие в волонтерских акциях «Брошенки и никому ненуженки», «Книга другу»

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического модульного планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Общности (сообщества) в детском саду

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям духдоброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного

образования.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотнесение направления воспитания образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовыми направлениями воспитания;

- «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживать, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному школьнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Сознание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-обратного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка в возрасте соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Принципы взаимодействия.

- Ценностное единство и сотрудничество всех субъектов социокультурного окружения ДОО;
- Единый подход к процессу воспитания ребенка;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

Формы взаимодействия с родителями.

- Родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- беседы;
- консультации;
- совместная деятельность;
- выставки, наглядная информация.

Помимо традиционных форм работы ДОО с семьей, активно используются такие формы работы как:

- «круглый стол» по любой теме;
- диагностика, тесты, опросы по любой теме;
- консультации специалистов ДОО;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительская гостиная, клуб;
- конкурс семейных талантов;
- шпалгалки для родителей;
- дни открытых дверей.

События образовательной организации.

- Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другим человеком в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.
- Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.
- Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, или любой режимный момент, традиция утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

- Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
 - Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:
 - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребенком.

Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п. 3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая деятельность** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная пробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, сподгруппами детей, с каждым ребёнком.

Направление воспитания	Основные события
-------------------------------	-------------------------

1.	Патриотическое Ценности: «Родина», «Природа».	Праздники: День Победы, День воссоединения Крыма с Россией, День славянской письменности и культуры, День России, День воспитателя и всех дошкольных работников, День Государственного герба Российской Федерации, День Конституции Российской Федерации, День Государственного флага России.
2.	Духовно- нравственное Ценности : «Жизнь», «Милосердие», «Добро».	Проектная деятельность, знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождественские Святки, Масленица)
3.	Социальное Ценности: «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество».	Детско-взрослые праздники: Международный женский день, День защитника Отечества. Коллективные творческие дела.
4.	Познавательное Ценности: «Познание»	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ: Защита фантастических проектов
5.	Физическое и оздоровительное Ценности: «Жизнь», «Здоровье»,	Спартакиада народных игр. День физкультурника.
6.	Трудовое Ценности: «Труд».	Коллективные творческие дела: «Подарок дальним друзьям», «Праздничный сюрприз малышам».
7.	Эстетическое «Культура» и «Красота»	Литературно-художественные конкурсы.
Проекты воспитательной направленности		Праздники
<ul style="list-style-type: none"> * Моя малая Родина – Мытищи. * Этот славный День Победы! * Нам есть кем гордиться! * Моя семья. * Добро на ладошке. * Природа Подмосковья. * Что такое хорошо и что такое плохо? * Мой папа был солдатом. * Государственная символика России. 		<ul style="list-style-type: none"> * День знаний * Новый год * День защитника Отечества. * Международный женский день * День космонавтики * День Победы * День защиты детей * День России * День Государственного флага Российской Федерации

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс

оллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОО. Введение ключевых дел в жизнь детского сада помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящий ся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместные разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего МБОУ СОШ №9 ДОО социума;
- участие в всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям

На уровне детского сада:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я, его детализацию;
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, за защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (приемы пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности в дошкольном учреждении ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением выводов, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картинок, книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в общеобразовательную организацию, в библиотеку т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость

общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих, размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей.

Социально-партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами организациями-партнерами.

Организационный раздел программы воспитания

Кадровые условия реализации Программы

Педагогический коллектив состоит из педагогов, владеющих технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающих свою квалификацию и профессиональный уровень. Педагогический коллектив находится в поиске новых

компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве учреждения. В целях эффективной реализации Программы воспитания в дошкольном отделе созданы условия для профессионального роста и развития педагогических кадров, их дополнительного профессионального образования, используются различные формы повышения квалификации. С целью реализации воспитательной деятельности привлекаются специалисты организаций - социальные партнеры Учреждения:

- МШ № 2
- СШ № 5
- Библиотека им. Н.А Некрасова
- МУ ДО «ЦДЮТТ»
- Центр «Солнечный»
- Спорткомплекс «Юность»
- МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова
- МОУ гинмазия № 8 им. Л.М. Марасиновой
- Поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт»
- ПЧ № 19 и др.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся как на базе детского сада, так и на базе образовательного или спортивного учреждения-партнера.

Основные направления и формы взаимодействия детского сада и учреждений дополнительного образования, культуры и искусства:

- изучение воспитательных возможностей субъектов культурно-образовательного пространства (социально- педагогическая диагностика, дни открытых дверей, встречи-знакомства).
- информационно-просветительское обеспечение взаимодействия (индивидуальные беседы, консультации, конференции, чтения, стенды, памятки, буклеты (образовательные маршруты выходного дня), рукописные газеты и журналы, устные журналы, переписка, выставки, медиатека).
- образование воспитывающих взрослых (лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, экскурсии, клубы).
- совместная деятельность воспитывающих взрослых (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиные, салоны, фестивали, клубы (в том числе вечера вопросов и ответов), праздники, экскурсии, проектная деятельность).

Нормативно-методическое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» И.А. Лыковой, А.Б. Тепловой, Н.М. Родиной, А.А. Буянова, О.С. Ушаковой.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения

- Программу развития МДОУ детский сад № 16
- Образовательная программа МДОУ детский сад № 16.
- Адаптированная образовательная программа детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (при наличии таких детей)
- Годовой план работы на учебный год.
- Календарный учебный график.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленность на формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создания условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию сособой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средства и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в детском саду обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запроса родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другие социально-воспитательные субъекты открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2 Особенности организации РППС

Реализация Программы в детском саду требует своеобразной организации в образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Хорошо продуманная и организованная РППС стимулирует уровень развития интегративных качеств ребенка, которые должны сформироваться на этапе завершения дошкольного образования. Под РППС педагоги понимают естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Специальным образом организованная среда оказывает позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению. Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства. При создании развивающей среды группы педагоги учитывают особенности

детей, посещающих эту группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности. Развивающая среда в детском саду создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей, сензитивных периодов и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно. Непременными условиями построения развивающей среды являются:

- реализация идеи развивающего обучения,
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализовать современные подходы к образованию дошкольников с учетом данных условий педагогам нашего учреждения помогают принципы построения развивающей среды, разработанные В.А. Петровским, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой.

В детском саду имеются специальные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Логопедический кабинет
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Помещение для проведения дополнительных занятий

Для проведения дополнительных занятий в детском саду оборудована особая зона, оснащенная принадлежностями для обучения шахматам (подвесное магнитное поле с плоскими фигурами, набор мягких шахматных досок на подгруппу детей), многочисленными развивающими игровыми пособиями, интерактивной доской, проектором и ноутбуком, детскими мольбертами и пр. обучающим инвентарем.

В детском созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется просторный эстетически оформленный **музыкальный зал**, оборудованный музыкальным центром, фортепиано, проектором и экраном, кондиционером, диско-шаром и детскими музыкальными инструментами. Здесь проводятся музыкальные занятия, праздники, семейные развлечения.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в детском саду функционирует **физкультурный зал**, оснащенный спортивным инвентарем и специальным оборудованием: гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, ковриками для профилактики плоскостопия, палками. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурном зале имеется магнитофон, игрушки. В зале проводятся утренняя гимнастика, занятия, физкультурные праздники и развлечения. Занятия проводит инструктор по физической культуре.

Для занятий с детьми по коррекции звукопроизношения и развития речи в детском саду функционирует **логопедический кабинет**, оборудованный и оснащенный необходимым оборудованием и дидактическим материалом, соответствующим возрасту воспитанников.

Методический кабинет. Располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, программы, методики и

технологии. Имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика». Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт воспитателей, специалистов ДОО. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, раздаточный материал, используемые на различных занятиях во всех возрастных группах. Имеются методические разработки по разным разделам: методические рекомендации, перспективные планы, практический материал для работы с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду № 16

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Учебная зона</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с художественно-прикладным творчеством • обучение игре в шахматы • реализация дополнительной программы «Веселый английский» 	<ul style="list-style-type: none"> • изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, богородские игрушки <ul style="list-style-type: none"> • скульптуры малых форм (глина, дерево) <ul style="list-style-type: none"> • мольберты детские • шахматные доски • развивающие пособия (Кюизенер, Дьенеш, Воскобович)
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • самообслуживание • трудовая деятельность • самостоятельная творческая деятельность • ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности <ul style="list-style-type: none"> • уголок книги • уголок художественного творчества • игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр <ul style="list-style-type: none"> • игровой уголок • уголок экологического развития <ul style="list-style-type: none"> • речевой центр • краеведческий центр • уголок занимательной математики и развивающих игр <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок • уголок дорожного движения • уголок «Маленький строитель» <ul style="list-style-type: none"> • уголок уединения • уголок социального развития
<p>Спальные помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • дневной сон • гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевательные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • информационный уголок • выставки детского творчества • наглядно-информационный уголок для родителей <ul style="list-style-type: none"> • физкультурный уголок
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педсоветов • выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической и методической литературы <ul style="list-style-type: none"> • библиотека периодических изданий <ul style="list-style-type: none"> • пособия для занятий • опыт работы педагогов • материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный материал

по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми <ul style="list-style-type: none"> • ПК с выходом в интернет и оргтехника <ul style="list-style-type: none"> • ламинатор • брошюратор
Кабинет логопеда <ul style="list-style-type: none"> • занятия по коррекции речи • консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • большое настенное зеркало • дополнительное освещение у зеркала <ul style="list-style-type: none"> • стол и стулья для логопеда и детей • шкаф для методической литературы и пособий <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные зеркала для детей
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • занятия по музыкальному воспитанию • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • занятия по ритмике • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот и журналов • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный центр <ul style="list-style-type: none"> • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей <ul style="list-style-type: none"> • подборка аудио-и видеокассет, DVD диски, с музыкальными произведениями <ul style="list-style-type: none"> • различные виды театров • ширмы для кукольного театра • детские и взрослые костюмы <ul style="list-style-type: none"> • детские стулья и столы <ul style="list-style-type: none"> • проектор и экран
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <ul style="list-style-type: none"> • магнитофон • шведская стенка

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы , обеспечение методическими материалами с средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в детском саду №16 соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду 7 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации

образовательной работы с детьми имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- учебная комната;
- кабинет для индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В детском саду имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- интерактивная доска;
- экраны для проекционного оборудования;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные формата А-4;
- принтер струйный цветной формата А-4;
- МФУ лазерное устройство;
- брошюровщик;
- ламинатор;

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для влажной и сухой уборки, очиститель воздуха, водонагреватель электрический накопительный, сушильные шкафы для одежды.

Так же в детском саду имеются водонагреватель электрические накопительные для медицинского кабинета, на пищеблоке, в прачечной);

Детский сад располагается в отдельно стоящем 3-х этажном здании, имеет благоустроенную огороженную территорию. Медицинский кабинет детского сада укомплектован современным медицинским оборудованием. Во всех группах, а также музыкальном, спортивном зале, кабинетах развивающего обучения, во всех помещениях медицинского блока имеются безопасные для детей рециркуляторы и воздухоочистители-ионизаторы.

Спортивный зал детского сада оборудован современным спортивным инвентарем, есть сетка для пионербола, кольца для баскетбола, комплект лыж на подгруппу детей. Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием, в т.ч. пароконвектоматом для приготовления пищи на пару.

На территории оборудована спортивная площадка со стационарными модулями для занятий физической культурой и подвижных и спортивных игр:

- стойки для сетки;
- щиты для метания;
- яма с песком для прыжков;
- лабиринт;
- оборудование для развития равновесия;
- оборудование для лазания.

Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные площадки с модулями для спортивных и сюжетно-ролевых игр, имеются веранды для прогулок в плохую погоду. Территория детского сада озеленена, разбиты цветники.

Для нужд личной гигиены персонала в детском саду имеется отдельная туалетная комната, а так же помещение для приема пищи, оборудованное холодильником и микроволновой печью.

Во исполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности за каждое помещение назначены ответственные за пожарную безопасность.

В учреждении создана частично доступная среда для людей с ОВЗ и инвалидов.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Методический кабинет. Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народного прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий.</p> <p>Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов. Скульптуры малых форм. Игрушки, муляжи, гербарии и др.</p>

<p>Групповые комнаты. Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе.</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Почта», «Банк», «Кафе» Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Телевизоры, магнитофоны.</p>
<p>Спальное помещение. Дневной сон. Гимнастика после сна. Место уединения.</p>	<p>Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<p>Раздевальная комната. Информационно-просветительская работа с родителями.</p>	<p>Информационный уголок. Выставка детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Родительская почта.</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания и прочие мероприятия.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр. Пианино. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка аудио- с музыкальными произведениями. Детские и взрослые стулья. Дискотека. Неоновая лампа. Кондиционер. Проектор. Экран выдвижной.</p>

<p>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре. Физкультурные занятия. Спортивные досуги. Развлечения, праздники, досуги. Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений в равновесии. Магнитофон. Колонка. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.</p>
<p>Кабинет логопеда. Занятия по коррекции речи. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Большое настенное зеркало. Дополнительное освещение у зеркала. Стол и стулья для логопеда и детей. Шкафы для методической литературы, пособий. Индивидуальные зеркала для детей. Компьютер. Развивающие пособия для работы с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Помещение для дополнительных услуг. Занятия по обучению шахматам. Занятия по обучению чтению.</p>	<p>Стол и стулья. Шкафы для хранения пособий. Доски шахматные. Пособия развивающие. Интерактивная доска. Макет микрорайона «Волжский». Стол и стул для педагога. Выставочные стенды с куклами народов России.</p>

Методическое обеспечение образования в детском саду № 16

<p align="center">Методическое обеспечение для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа 2. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Методическое пособие 3. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Занятия в подготовительной группе. Методическое пособие 4. Князева О.Л., Р.Б. Стеркина. Я – ты – мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Методическое пособие 7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие 8. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Методическое пособие 9. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие 10. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие 11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие 12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной

- культуры. Методическое пособие
13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Методическое пособие
 14. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа
 15. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
- Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие

**Методическое обеспечение для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

Математическое развитие:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников
2. Шатова А.Д. «Тропинка в экологию». Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет.
3. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических
4. представлений дошкольников.

Окружающий мир:

5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа
6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребёнок и окружающий мир», 2023 г. Парциальная программа.
7. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». Парциальная программа.
8. Авдеева Н.А., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас». Парциальная программа.
9. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Парциальная программа.
10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Парциальная образовательная программа агражданско-патриотического воспитания.
11. Пчелинцева Е.В. «Непреходящие ценности малой Родины». Парциальная программа.
12. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию», 2023 г. Парциальная программа.
13. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. «Развитие представлений об истории и культуре». Парциальная программа.

**Методическое обеспечение для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

1. Ушакова О.С. Парциальная программа «Развитие речи дошкольников».
2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет): конспекты
3. занятий и рекомендации.
4. О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-
5. 7 лет)
6. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
7. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников».
8. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Учимся говорить правильно» (3-4 года, 4-5 лет).
9. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь «Говори правильно» (5-6 лет, 6-7 лет).
10. Ушакова О.С. «Придумай слово» (речевые игры и упражнения).
11. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
12. Щипицина Л.М., Защеринская О.В., Воронова А.П. «Азбука общения».
13. Методическое пособие.

**Методическое обеспечение для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
2. Лыкова И. А. «Азбука народной культуры». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Методическое пособие: конспекты занятий.
4. Лыкова И. А., Рыжова Н. А. «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду». Методическое пособие
5. Доронова Т. Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методическое пособие.
6. Грибовская А. А. «Дошкольникам декоративно-прикладного искусства». Методическое пособие.
7. Лыкова И. А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа.
8. Лыкова И. А. «Конструирование» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Методическое пособие: конспекты занятий.
9. Лыкова И. А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду.
10. Коренева Т. Ф. «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
11. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет

4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

(в соответствии с п. 33 ФОП ДО)

4.5 Кадровые условия реализации Программы

Детский сад самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения/или учредителя.

Реализация Программы детского сада обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства

Факторы, способные существенно повысить качество дошкольного образования в детском саду № 16:

- Численность детей в расчете на одного взрослого - количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого.
- Профессиональный рост педагогов.
- Создание команды единомышленников.
- Одно из важнейших требований профессионального стандарта воспитателя — наличие у работника педагогического образования.

ВД Оработают 12 педагогов. Из них:

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование, переподготовка	Среднее профессиональное образование	Соответствуют профессиональному стандарту
8/67%	1/1%	3/25%	100%

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Осуществляет контроль за выполнением программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Обеспечивает создание надлежащих условий для их воспитания и обучения в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p>

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Организует образовательный, воспитательный процесс работы с детьми. Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников. Обеспечивает выполнение Программы воспитания ДОО. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам воспитательно-образовательного процесса.</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Способствовать формированию общей культуры личности, социализации воспитанников. Консультировать родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания. Обеспечивать благоприятный эмоционально-психологический климат в детском и взрослом коллективе. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их нормального развития.</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Формировать эстетический и художественный вкус воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Изучать индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и установления учебной самостоятельности. Информировать о системе музыкальных ценностей на художественном языке музыкального искусства. Формировать у детей отношение к музыкальному искусству как к культурной ценности. Вместе с воспитателем определять задачи музыкального воспитания дошкольников.</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Организовывать и проводить с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-</p>

	спортивные праздники,
--	-----------------------

	<p>соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществлять просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры.</p> <p>Вести работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучать технике, формировать нравственно-волевые качества.</p>
Воспитатель	<p>Участвовать в разработке и реализации программы воспитания.</p> <p>Регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Устанавливать воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Вырабатывать четкие правила поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ДОО.</p> <p>Заниматься проектированием и реализацией воспитательных программ с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов.</p> <p>Осуществлять проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
Младший воспитатель	<p>Осуществлять под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для воспитательно-образовательной деятельности, социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации восп</p>

	ИТАННИКОВ.
--	-------------------

	Участвовать в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательной деятельности.
--	---

В детском саду № 16 предоставляются широкие возможности для профессионального роста педагогов: самообразование, повышение профессионального мастерства внутри ДОО, курсы повышения квалификации.

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров детского сада

Категории педагогических работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации	Самообразование
Воспитатель. Учитель-логопед. Музыкальный руководитель.	- участие в методических мероприятиях; - индивидуальные консультации и по запросу; - обмен педагогическим опытом;	Обязательно: 1 раз в 3 года. Дополнительно: по желанию, по потребности педагога	План самообразования. Отчет по самообразованию

4.6 Примерный режим расписания дня в дошкольных группах (в соответствии п.35 ФОП ДО)

Режим, в соответствии с особенностями детского сада и на основе требований (СанПиН+СП+пп.ФГОС ДО 35.12;35.13;35.14;35.21). Режим расписания устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенном возрасте периодически закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей

дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-

20 организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

➤ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

➤ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

➤ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и занятиях в плавательных бассейнах;

➤ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду № 16 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Гибкий режим дня в группе раннего возраста с 1,5- 3г. (холодный период года)

№ п/п	Компоненты режима дня	Время
1	Прием детей (общение с родителями; измерение температуры у детей, опрос родителей о состоянии здоровья детей; совместные игры детей; самостоятельная деятельность в центре развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.00 (1ч)
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10мин)

3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10– 8.40 (30мин)
4	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00(20 мин)
5	Занятия по подгруппам, включая 10-минутный перерыв между подгруппами	9.00 – 9.10, 9.20 – 9.30 (2*10мин +10 мин перерыв)
6	2 завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.30–9.40 (10мин)
7	Подготовка к прогулке, прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.40 – 11.10 (1ч30мин)
8	Подготовка к обеду, обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	11.10 – 11.50 (40мин)
9	Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 – 15.00 (3ч 10мин)
10	Постепенный подъем (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков; спокойные игры)	15.00 – 15.15 (15мин)
11	Совместная, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.45(30м ин)
12	Организованная образовательная деятельность по подгруппам, включая 10-минутный перерыв между подгруппами	15.15- 15.25, 15.35- 15.45 (30мин)
13	Подготовка к уплотненному полднику, полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	15.45– 16.10 (25 мин)
14	Самостоятельная деятельность, игры (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) или Дополнительная платная образовательная деятельность	16.10 – 16.30 (20 мин)
15	Подготовка к прогулке, прогулка (общение с родителями)	16.30 – 18.30(2ч)
16	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30- 19.00 (30 мин)
ИТОГО		12ч

№ п / п	Компоненты режима дня	Вре мя
1	Прием детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.00 (1 ч)
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку (поручения), завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 – 8.40 (30 мин)
4	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00 (20 мин)
5	Занятия (включая перерыв в 10 мин)	9.00 – 9.15 ,9.2 5 - 9.40 (30 мин + 10 мин пере рыв)
6	2 завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.40 – 9.50 (10 мин)
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе). Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	9.50 – 11.4 5

		(1ч 55 мин)
8	Подготовка к обеду (поручения). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	11.4 5 – 12.3 0 (1 ч 45 мин)
9	Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)	12.3 0 – 15.0 0 (2ч 30 мин)
1 0	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно–гигиенических навыков; спокойные игры)	15.0 0 – 15.1 5 (15 мин)
1 1	Совместная, самостоятельная деятельность	15.1 5 - 15.5 0 (35 мин)
1 2	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.5 0– 16.1 5 (25 мин)
1 3	Самостоятельная деятельность, игры (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) или Дополнительная платная образовательная деятельность	16.1 5 – 16.2 5 (10 мин)
1 4	Подготовка к прогулке, прогулка (общение с родителями)	16.2 5– 18.3 0(2

		ч 5 мин)
1 5	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.3 0– 19.0 0 (30 мин)
ИТОГО		12 ч

Гибкий режим дня в группе детей 3-4 лет (холодный период года)

Гибкий режим дня в группах детей 4-5 лет (холодный период года)

№ п / п	Компоненты режима дня	Вре мя
1	Прием детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.10 (1 час)
2	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку (поручения), завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20 – 8.40 (20 мин)
4	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00 (20 мин)
5	Занятия (включая перерыв в 10 мин)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 (40 мин + 10 мин перерыв)
6	2 завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.50 – 10.00 (10 мин)

7	Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе). Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	10.00 – 12.00 (2 часа)
8	Подготовка к обеду (поручения). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.00 – 12.50 (50 мин)
9	Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)	12.50 – 15.00 (2ч10 мин)
10	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков; спокойные игры)	15.00 – 15.15 (15 мин)
11	Совместная, самостоятельная деятельность или Дополнительная платная образовательная деятельность	15.15 – 15.55 (30 мин)
12	Подготовка к уплотненному полднику (дежурство). Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	15.55 – 16.15 (20 мин)
13	Самостоятельная деятельность, игры (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения)	16.15 – 16.40 (25 мин)
1	Подготовка к прогулке, прогулка (общение с родителями)	16.40

4		0 – 18.3 0 (1ч 50 мин)
1 5	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.3 0 – 19.0 0 (30 мин)
ИТОГО		12ч

Гибкий режим дня в группе детей 5-6 лет (холодный период года)

№ п / п	Компоненты режима дня	Время
1	Прием детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.20 (1ч 20 мин)
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30 (20 мин)
3	Подготовка к завтраку (поручения), завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 8.50 (30 мин)
4	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.5 0- 9.0 0 (10 ми н)
5	Занятия (включая перерыв в 10 мин)	9.0 0- 9.2 0, 9.3 0 – 9.5 5 (45 ми н +п ере ры в 10 ми н)
6	2 завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	9.5 5- 10. 05(10 ми н)
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие	10.05 –

	общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе). Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.10 (1ч 55 мин)
8	Подготовка к обеду (поручения, дежурство). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.10 – 12.55 (45 мин)
9	Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)	12.55 – 15.00 (2ч 05 мин)
10	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков; спокойные игры)	15.00 – 15.15 (15 мин)
11	Занятия (3 раза в неделю).	15.15 – 15.35 (20 мин)
12	Совместная, самостоятельная деятельность или Дополнительная платная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин)
13	Подготовка к уплотненному полднику (дежурство). Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.00 – 16.20 (20 мин)
14	Самостоятельная деятельность, игры (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения). Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих)	16.20 – 16.50 (30 мин)
15	Подготовка к прогулке, прогулка (общение с родителями)	16.50 – 18.40 (1ч 50 мин)
16	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин)
ИТОГО		12ч

Гибкий режим дня в группе детей 6-7 лет (холодный период года)

№ п / п	Компоненты режима дня	Вре мя
1	Прием детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков)	7.00 – 8.20 (1ч 20 мин)
2	Утренняя гимнастика	8.20- 8.30 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку (поручения), завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.30 – 8.50(20 мин)
4	Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00 (10 мин)
5	Занятия (включая перерыв в 2*10 мин)	9.00 – 9.30, 9.40 - 10.1 0, 10.2 0 - 10.5 0 (90 мин и 2 пере рыва а по 10 мин)
6	2 завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	10.1 0 – 10.2 0 (10м ин)
7	Подготовка к прогулке. Прогулка (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное	10.5 0-

	поведение в природе). Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	12.20 (1ч 30 мин)
8	Подготовка к обеду (поручения, дежурство). Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.20 – 13.00 (40 мин)
9	Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)	13.00 – 15.00 (2 часа)
10	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика (профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков; спокойные игры)	15.00 – 15.15 (15 мин)
11	Совместная, самостоятельная деятельность или Дополнительная платная образовательная деятельность	15.15 – 16.00 (45 мин)
12	Подготовка к уплотненному полднику (дежурство). Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.00 – 16.35 (35 мин)
13	Самостоятельная деятельность, игры (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения). Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признания значимости полученного результата для окружающих)	16.35 – 16.55 (20 мин)
14	Подготовка к прогулке, прогулка (общение с родителями)	16.55 – 18.40 (1ч 45 мин)
15	Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.40 – 19.00 (20 мин)
ИТОГО		12ч

Гибкий режим дня в группе детей 2-3 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
<p>Приём детей на улице (термометрия, утренний фильтр детей, общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.</p>	7.00-8.00
<p>Подготовка к завтраку (поручения, дежурство)</p> <p>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	8.00–8.40
<p>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития</p>	8.40–9.00
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)</p>	9.00-11.35
<p>2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	10.00-10.20
<p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	11.00-11.20
<p>Подготовка к обеду (поручения, дежурство)</p> <p>Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)</p>	11.20–11.50
<p>Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)</p>	11.50–15.00
<p>Постепенный подъем (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы)</p> <p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)</p>	15.00–15.40
<p>Подготовка к полднику (поручения, дежурство)</p> <p>Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад</p>	15.40–16.10
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка (общение с родителями).</p> <p>Уход детей домой</p>	16.10–19.00
<p>ИТОГО</p>	12ч

Гибкий режим дня в группе детей 3-4 лет (теплый период года)

Виды деятельности	Время
<p>Приём детей на улице (термометрия, утренний фильтр детей, общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.</p>	7.00–8.10
<p>Подготовка к завтраку (поручения, дежурство)</p> <p>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	8.10–8.40
<p>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития</p>	8.40–9.00
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)</p>	9.00–11.20
<p>2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	10.00–10.20
<p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	11.20–11.30
<p>Подготовка к обеду (поручения, дежурство)</p> <p>Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)</p>	11.30–11.50
<p>Подготовка к осн. Сон (дневной отдых)</p>	11.50–15.00
<p>Постепенный подъем (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы)</p> <p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)</p>	15.00–15.45
<p>Подготовка к полднику (поручения, дежурство)</p> <p>Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад</p>	15.45–16.10
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка (общение с родителями).</p> <p>Уход детей домой</p>	16.10–19.00
<p>ИТОГО</p>	12ч

Гибкий режим дня в группе детей 4-5 лет (теплый период года)

Виды деятельности	Время
<p>Приём детей на улице (термометрия, утренний фильтр детей, общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.</p>	7.00–8.15
<p>Подготовка к завтраку (поручения; дежурство)</p> <p>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	8.15–8.40
<p>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития</p>	8.40–9.00
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)</p>	9.00–11.50
<p>2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	10.10–10.30
<p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	11.50–12.00
<p>Подготовка к обеду (поручения, дежурство)</p> <p>Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)</p>	12.00–12.30
<p>Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)</p>	12.30–15.00
<p>Постепенный подъем (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы)</p> <p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)</p>	15.00–15.50
<p>Подготовка к полднику (поручения, дежурство)</p> <p>Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад</p>	15.50–16.20
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка (общение с родителями).</p> <p>Уход детей домой</p>	16.20–19.00
<p>ИТОГО</p>	12ч

Гибкий режим дня в группе детей 5-6 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
<p>Приём детей на улице (термометрия, утренний фильтр детей, общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки.</p>	7.00–8.15
<p>Подготовка к завтраку (поручения; дежурство)</p> <p>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	8.15–8.40
<p>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг</p>	8.40–9.00
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)</p>	9.00–12.00
<p>2-й завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)</p>	10.20–10.40
<p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков)</p>	12.00–12.10
<p>Подготовка к обеду (поручения, дежурство)</p> <p>Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)</p>	12.10–12.50
<p>Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)</p>	12.50–15.00
<p>Постепенный подъем (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки).</p> <p>Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы)</p> <p>Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)</p>	15.00–16.00
<p>Подготовка к полднику (поручения, дежурство)</p> <p>Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад</p>	16.00–16.30
<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка (общение с родителями).</p> <p>Уход детей домой</p>	16.30–19.00
<p>ИТОГО</p>	12ч

Примерный режим дня в группе детей 6-7 лет (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приём детей ((на улице) (термометрия, утренний фильтр детей) (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков). Утренняя гимнастика на улице. Возвращение с прогулки	7.00–8.20
Подготовка к завтраку (поручения; дежурство) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приема пищи)	8.20–8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, утренний круг	8.45–9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (ООД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдение; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание)	9.00–12.20
2-й завтрак	10.20–10.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания, формирование культурно-гигиенических навыков)	12.20–12.30
Подготовка к обеду (поручения, дежурство) Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)	12.30–13.00
Подготовка к сну. Сон (дневной отдых)	13.00–15.00
Постепенный подъем (закаливающие процедуры; воспитание культурно-гигиенических навыков, культурно-гигиенические навыки). Подготовка к прогулке, прогулка (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание)	15.00–16.10
Подготовка к полднику (поручения, дежурство) Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи) - уклад	16.10–16.40
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	16.40–19.00
ИТОГО	12ч

4.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

Настоящий годовой календарный план воспитательной работы разработан для детского сада № 16 в целях реализации рабочей Программы Воспитания.

Календарный план воспитательной работы разработан при соблюдении условий уклада и направлен на сохранение преемственности и принцип ов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Календарный план воспитательной работы построен с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарный план разработан в соответствии с последующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа детского сада.

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
сентябрь				
1 сентября – День Знаний	Создать условия для формирования представлений общественной значимости праздника – День знаний. Расширить представления детей о школе. Формировать положительную мотивацию к обучению в школе. Способствовать сплочению детского коллектива. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на событие.	<u>Тематические развлечения «В гости к Всезнайке» (5-7 лет), «Радостные встречи»(3-5 лет)</u> Слушание и разучивание песен и стихотворений о школе. Художественно-эстетическая деятельность. Рисование «Букет на 1 сентября», «Дети идут в школу» Беседа: «1 сентября — День знаний!» Чтение художественной литературы. Разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок про школу.	Проведение родительского собрания в форме игры «Устами младенца». Участие в оформлении группы на 1 сентября.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Подготовка родительского собрания. Оформление группы детского сада с привлечением родителей.
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Беседа "День памяти" с просмотром мультфильма. «Сказка про Славу Обижайкина»	Памятки в родительских сообществах	Инструктаж по АТЗ
27 сентября – День дошкольного работника	Познакомить детей с историей возникновения детских садов, профессиями людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к труду воспитателя.	Проектная деятельность «Люди каких профессий работают в нашем детском саду» «История создания детских садов» <u>Праздничный концерт для сотрудников и ветеранов ГДДВ «День дошкольного работника».</u> Творческая мастерская по созданию открыток для работников детского сада.	Участие в фотовыставке «Мы тоже были маленькими». Семейные видеопоздравления для сотрудников детского сада.	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Организация и участие в фотовыставке «Мы тоже были

				маленькими».
октябрь				
1 октября – Международ- ный день пожилых людей	Актуализировать представления детей о родстве, родителях, старшем поколении. Способствовать проявлению у детей чувства сопереживания, желания помочь пожилым людям	Беседа с детьми «День пожилого человека» Разучивание стихов о бабушках и дедушках. Изготовление сувениров для пожилых людей.	Творческое соревнование «Вместе с бабушкой и дедушкой»	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Обмен опытом по проведению дню пожилого человека в своей группе.
5 октября –День учителя	Развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции школьник. Познакомить с профессией учитель. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать уверенность в себе и социальные навыки поведения	Сюжетно-ролевая игра «Школа». Слушание песни «Учат в школе». Загадки о школьных принадлежностях	Фотовыставка «Учителя в моей семье»	Проведение совместного мероприятия с учителями начальной школы
16 октября - Всемирный день хлеба	Формировать представление детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Беседы: «Хлеб- всему голова», «Культура поведения за столом» Сюжетно-ролевые игры «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья» Строительная игра «Комбайн» Выставка детских рисунков и поделок «Хлеб – всему голова» Чтение стихов и рассказов о хлебе и его производстве. Экологическая олимпиада «Самый умный»	Детско-родительские проекты: «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве»	Планирование и организация образовательной деятельности с детьми. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект Хлеб»»
Осенние праздники (последняя неделя октября)	Создать у детей доброе, радостное настроение. Углублять знания детей об осени, осенних приметах и явлениях. Способствовать развитию умения у детей выразительно исполнять музыкальных репертуар. Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе, доброжелательное отношение друг к другу.	<u>Праздник осени «Как звери готовились к зиме» (3-5 лет)</u> , <u>«Путешествие осеннего листочка» (5-7 лет)</u> Дидактические игры «От какого дерева листок», «Животные леса», «Зимующие и перелётные птицы» Викторина «Золотое время года» Наблюдения за осенними изменениями в природе. Чтение и разучивание стихов, песен	Инсценировки «Осенняя сказка», «Урожай» Конкурс художественной фотографии «Осенняя пора – очей очарованье»	Проведение совместного мероприятия «Ярмарка идей» для всего детского сада

		про осень. Подвижные игры «У медведя во бору», «Листопад», «Лужи», «Солнышко и дождик»		
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
ноябрь				
4 ноября- День народного единства	Создавать представление у детей об истории государственного праздника Дня народного единства, о своей национальной принадлежности, национальных праздниках и традициях своего народа. Расширять словарный запас детей. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь, гордость и уважение к Родине	<u>Спортивная игра: «Защитники земли русской» (5-7 лет)</u> Беседы: «Моя Родина -Россия», «Что означает – народное единство?» «Мой город - Рыбинск» Дидактическая игра «Символы России» Рассматривание репродукций и картин о родной природе. Чтение стихотворения "С чего начинается Родина?" Объяснение значения пословиц о Родине Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Тиличеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш» Книжно -журнальная выставка литературы «Примером сильны и духом отважны...» Конструирование: «Старинная крепость»	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Презентация ко Дню народного единства
2 ноября – День рождения детского сада	Привлечь внимание детей к истории детского сада. Развивать речь, познавательную активность детей. Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам, гордость за детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада.	Проведение бесед и ситуативных разговоров с воспитанниками: «Кто работает в детском саду?» «Мой любимый воспитатель» «Я люблю свой детский сад» Разучивание стихов, песни о детском саде, о детях, об игрушках Дидактические игры: “Собери дочку в детский сад”. “Что для школы, что – для детского сада?” “Детский сад: хорошо, плохо”. Сюжетно – ролевые игры: “Детский сад”. “Праздник в детском саду”. “Кто работает в детском саду?”	<u>Оформление фотогазеты, альбомов «Мой любимый детский сад»</u>	Создание книги-воспоминаний и альбома выпускников об истории детского сада (из рассказов, стихов родителей воспитанников)

Последнее воскресенье ноября - День матери	<p>Формировать представление о праздновании Дня матери.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус.</p> <p>Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме, желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками.</p>	<p>Беседы: «Сердце матери», «День матери», «Самая близкая и родная»</p> <p>Праздник «О той, кто дарит нам жизнь и тепло»</p> <p>Письма любви и благодарности матерям и бабушкам</p> <p><u>Видео-открытка «Мамочка любимая»</u></p> <p>Интервью «Какие существуют мамы»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Семья»</p> <p>Дидактические игры «Мамины помощники», «Профессии»</p> <p>Чтение художественной литературы о матери, семье.</p> <p>А. Барто «Разлука», «Мама поёт»</p> <p>Е. Благинина «Мамин день»</p> <p>Б.Емельянов «Мамины руки»</p> <p>Раджаб У. «Мамочка»</p>	<p>Конкурс творческих работ «Золотые ручки у мамочки»</p> <p>Анкетирование «Какой, по-вашему мнению, является современная мама?»</p>	<p>Мастер- класс для педагогов «Коммуникативная культура педагогического общения с родителями»</p>
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
декабрь				
3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	<p>Формировать представления у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья, о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.</p> <p>Пробуждать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.</p>	<p>Беседы: «Люди вокруг нас», «Как можно помочь больному другу», «Поговорим о милосердии»</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик»</p> <p>Мастер-класс поделок «Ты не один»</p>	<p>Создание панно «Пусть всегда будет солнце»</p> <p><u>Акция «Белая ромашка»</u></p>	<p>Круглый стол «Смотри на него как на равного»</p> <p>Мастер-класс по изготовлению сувениров</p>
5 декабря - Международный день добровольца (волонтера)	<p>Формировать позитивные установки у детей при выборе жизненных ценностей.</p> <p>Вовлекать детей и родителей в добровольческую деятельность.</p> <p>Воспитывать у детей готовность оказывать помощь растениям, животным и людям.</p>	<p>Беседы: «Жизнь дана на добрые дела», «Кто такой волонтер?»</p> <p>Книжная выставка «Во имя добра и милосердия»</p> <p>Квест-игра «Живи ярко — твори добро!»</p>	<p>Акции: «Книжкина больница» - акция по ремонту книг, «Кормушка для птиц»</p>	<p>Информ-дайджест «История волонтерского движения в России»</p> <p><u>Акция «Белая ромашка»</u></p>
12 декабря – День Конституции	<p>Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Формировать представление о Конституции-основном Законе государства.</p>	<p>Беседа «Мы – граждане России»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Наша родина – Россия»</p>	<p>Выставка книжек –малышек «Конституция</p>	<p>Консультация «как рассказать детям о Конституции»</p>

		Беседа «Что такое Конституция» (с использованием дидактического материала «Государственные символы России»). Беседа «Что такое Конституция»; Рассматривание государственных символов России (флаг, герб); Прослушивание гимна России (С. Михалков, А. Александров); Беседа: «Я-гражданин России» Заучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем» В. Степанов Беседа «Мои права и обязанности»; Словесная игра «Назови сказки, где нарушаются права героев»; Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»; Изготовление книжек – малышек «Конституция для детей»; Дидактическая игра «Символы России»	для детей»	
Новогодний праздник	Познакомить детей с традициями празднования Нового года в России, других странах. Развивать представления детей о творческих формах деятельности человека, связанных с разными видами искусства, образную речь, музыкальный слух. Создать условия для выполнения творческих заданий на заданную тему. Воспитывать чувство сопричастности друг с другом и со всей страной.	<u>Новогодний праздник «Волшебные часы»(3-5 лет), «Проделки бабы Яги» (5-7 лет)</u> Проект «как празднуют Новый год в разных странах» Выставка детских работ «Зимушка-зима» Чтение и разучивание стихов, песен о зиме, Новом годе Подвижные игры: «Снежный хоровод», «Зимой в лесу» Дидактические игры «Снежинки», «Приметы зимы» Просмотр презентаций про Новый год Рассматривание репродукций картин про зиму. Новогодняя дискотека.	Конкурс детского и семейного творчества «Новогодний серпантин» Видео-открытка «С Новым годом!»	Конкурс новогоднего оформления в группах. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
январь				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
27 января. День	Познакомить детей с героической историей	НОД «Блокада Ленинграда», беседы	Памятки	Проект «Блокадны

снятия блокады Ленинграда	Ленинграда в годы блокады	«Дорога жизни», «Дети блокадного Ленинграда».Беседа с презентациями: "900 дней Блокады», « Дети блокадного Ленинграда», « Дорога жизни», Знакомство с художественной литературой: Н. Ходза « Дорога жизни», Е. Благина «Шинель»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники»,Г.Черкашин«Кукла», С. Ботвинник«Блокадный хлеб», «Дневник Тани Савичевой, Ю.Воронков, Книга стихов «Блокада», М. Сухачёв « Дети блокады». Прослушивание музыкальных произведений: Д.Шостакович (Ленинградская)симфон ия», В.Толкунова «Дети Ленинграда», Э. Хиль « Медаль за оборону Ленинграда»,	«Значение исторической памяти в воспитании ребенка»	й Ленинград»
Всемирный день снега (последнее воскресенье января)	Познакомить детей со Всемирным днём снега (Международным днём зимних видов спорта). Уточнить детей зиме и зимних месяцах, Приобщать детей к спорту. Сплотить детский коллектив посредством командных игр. Создать радостную и праздничную атмосферу.	Беседы «Зима», «Зимние виды спорта». Спортивные приключения «Как проводят зиму в разных странах» (3-7 лет) Игровая викторина «Раз снежинка, два снежинка...» Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Выставка семейных фотографий «Наш любимый снеговик»	Конкурс на лучшую снежинку из бумаги
февраль				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 февраля -День Российской науки	Формировать у детей представление о науке, развитие познавательной деятельности. Развивать у детей мыслительные операции, внимание. Воспитывать уважение к ученым, достижениям России в области науки.	<u>Познавательная игра «Ученье - свет!» (5-7 лет)</u> Лаборатория экспериментов и опытов Рисование в нетрадиционных техниках (птичьими перышками, мыльными пузырями)	Проектная деятельность «Почему в море вода соленая», «Как появляется радуга», «Почему ночь меняет день» и др.	Консультация «Проведение опытов и экспериментов в детском саду»

17 февраля – День спонтанного проявления доброты	Создать положительную психологическую атмосферу в детском саду. Воспитывать в детях чувства доброты, сострадания, чувства взаимопомощи, взаимовыручки, умения сопереживать.	<u>Игра «Тайный ангел»</u> Беседа с детьми «Что такое доброта?» Чтение сказок о добре и зле с последующим обсуждением. Выставка рисунков «Добро глазами детей». Книжная выставка «Здесь живет доброта!». Разучивание и повторение пословиц и поговорок о добре. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Акция «Дерево добрых пожеланий»	Акция «Помоги бездомным животным»
23 февраля – День защитника Отечества	Расширить представления детей о Российской Армии. Вызвать желание у детей быть похожими на военных. Приобщать детей к коллективному творчеству, вызвать желание к изготовлению подарка для пап. Формировать представления детей о здоровом образе жизни. В мальчиках воспитывать стремление быть сильными, смелыми, а в девочках — уважение к мальчикам, будущим защитникам. Прививать чувство любви к своей семье, Родине, уважение друг к другу.	<u>Развлечение «Мы - солдаты, храбрые ребята» (3-5 лет), «Мы тоже воины» (5-7 лет)</u> Беседы: «Мой папа», «Наша Армия» Музыкально-спортивные развлечения. Подвижные игры «Лётчики», «Море волнуется» Дидактические игры «Подбери картинку», «Что нужно солдату, лётчику, танкисту» Чтение литературы героико-патриотического содержания. Создание открыток для пап и дедушек.	Муниципальная выставка детского творчества «Я с папой строю» Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил», «Мой папа – солдат»	Праздничное оформление группы. Обмен идеями по проведению дня защитника Отечества.
март				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 марта - Международный женский день	Формировать представление детей о праздновании Международного женского дня. Прививать детям чувство любви, уважения к женщине, воспитывать заботливое отношение к своим мамам, бабушкам, сестрам, девочкам из группы. Развивать у дошкольников творческие и музыкальные способности (чтение стихов, танцевальные движения и пение).	<u>Праздник «У всех мама есть» (3-5 лет), «При солнышке – тепло, при матери - добро» (5-7 лет)</u> Беседа о маме «Самый близкий родной человек - Мама» Изготовление подарков «Цветы для мамы» Выставка рисунков «Мамочка любимая» Разучивание стихов, песен о маме.	Флешмоб «Мамы разные важны, мамы разные нужны»	Видео-поздравление
18 марта. День воссоединения Крыма с Россией	Формировать представление детей о новых субъектах РФ. Заинтересовать детей предлагаемым материалом, развивать у детей	Познавательная программа для старших дошкольников «Крымская земля»	Фотоотчет о проведенном мероприятии	Подборка видео и фото материалов к мероприятию

	миролюбия, принятия и понимания людей других национальностей.			
20 марта – день Земли	Обогащать детей знаниями о природе, её многообразии. Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться объектами природы. Развивать связную речь детей: обогащать и активизировать словарный запас, развивать диалоговую речь. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе.	Беседы «История праздника – день Земли», «Природа и здоровье» Выставка рисунков «Наша планета Земля» Выставка книг о Земле в книжном уголке. Дидактические игры по экологии <u>Спортивная игра «Мы жители Земли» (5-7 лет)</u>	Оформление альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Лекарственные растения» <u>Спортивная игра «Мы жители Земли» (3-5 лет)</u>	Консультация для педагогов «Организация работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ» Выставка дидактических игр по экологическому воспитанию
27 марта. Всемирный день театра	Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого ребенка обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний, творческого соучастия. Совершенствовать импровизационные возможности детей, развивать инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей. Способствовать развитию интереса детей к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.	Подготовка мини-спектаклей во всех возрастных группах.	Видеозарисовки с тематического дня.	Мастер-класс педагога-куратора кружка по театральной деятельности «Инсценировки как средство воспитания творчества»
апрель				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 апреля – день Смеха	Формировать у дошкольников представлений о праздновании Дня смеха. Развивать познавательную активность дошкольников, мышление, память, фантазию, коммуникативные навыки через разучивание шуточных рассказов, стихов и песен, розыгрышей и весёлых игр Воспитывать общую культуру, умение договариваться, распределяя роли в совместной творческой работе.	<u>Театральные постановки «Шутки на полминутки»</u> «Раз смешинка, два смешинка» - шуточная викторина Проведение подвижных игр ««Кенгуру», «Волшебная шляпа», «Весёлые змейки» Разучивание шуточных стихов и скороговорок	Акция «Сундучок смеха» (родители готовят маленькие сувениры, каждый, уходя домой, наугад берет один из них)	Консультация на тему «Как провести день смеха в детском саду» Видео-шутки «Делу – время, шутке – час!»
12 апреля . День космонавтики	Знания детей о первом летчике –космонавте Ю.А. Гагарине. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну.	Интерактивное развлечение «Через тернии к звездам». Знакомство с профессией космонавта, чтение	Выставка коллективных работ «Земля в	Тематическое оформление группы\веранды\

		рассказов, заучивание стихов о космосе, рассматривание фотографий, открыток с изображением космоса, энциклопедий, сюжетно-ролевые, режиссёрские и подвижные игры, показ видеофильмов, презентаций.	иллюминаторе»	уголка в группе. Выставка наглядных и методических пособий по ознакомлению детей с Космосом.
май				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 мая – Праздник Весны и Труда	Формировать представления детей о Празднике весны и труда. Обогатить знания детей о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитывать положительные отношения к труду, желание трудиться.	Тематические беседы: «1 мая - день весны и труда» «День весны и труда. История возникновения праздника» Выставка книг и репродукций «Человек и труд» <u>Конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май»</u> Сюжетно-ролевые игры «Водители», «Пожарные», «Больница», «Магазин» Дискотека «Праздничная»	Проведение конкурсов открыток, рисунков: «Первомайский букет», «Весенний коллаж»	Тематическое оформление группы.
9 мая – День Победы	Продолжать формировать представления о событиях истории Великой Отечественной войны, судьбах защитников и тружеников тыла. Показать героизм и мужество людей в ходе ВОВ. Развивать эмоциональное восприятие произведений литературы, музыки военной тематики. Активизировать, обогащать словарный запас детей. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гордости за защитников Родины, за своих земляков.	<u>Праздник «Мы память бережно храним»</u> Тематическая беседа с просмотром презентации «А на утро была война» Конструирование, аппликация «Военная техника» Акция «Сувенир ветерану»	Размещение информации для родителей «Кто подарил нам этот мир!» Видео-конкурс чтецов «Наша победа»	Создание на официальном сайте ДОУ страницы, посвященной 75-летию Победы. Тематическое оформление группы.
24 мая – День Славянской письменности и культуры	Познакомить детей с историей создания славянской азбуки и книгопечатания на Руси. Формировать и развивать у детей творческие и индивидуальные способности, расширять кругозор. Прививать детям интерес к чтению, родному языку, отечественной истории.	Брейн-ринг «Грамотеи» <u>Квест-игра "Аз и буки –основа науки "</u> Проблемная ситуация: что было бы, если бы все книги исчезли? Беседа «Детям о святых Кирилле и Мефодии и нашей азбуке» Лепка букв славянской письменности «Велика, бывает польза от ученья	Изготовление азбуки в стихах	Наглядная информация: «День славянской письменности и культуры»

		книжного» (заучивание пословиц об обучении грамоте) Чтение: -Р. Киплинг « Как было написано первое письмо.» -Борис Заходер "Песенка - азбука" -Самуил Маршак "Азбука в стихах"		
июнь				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
1 июня - День защиты детей	Формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека. Воспитывать у детей дружелюбие, радость от солидарности со сверстниками при выполнении заданий в команде.	<u>Развлечение для детей «Волшебная страна детства»</u> Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Больница» Проведение смешных игр для детей «Берег и ручей», «Лоб, щека, коленки», «Что берешь с собой», «Угадай по детали»	Акция «Как любить своего ребенка» (раздача родителям буклетов) Выставка рисунков детей и родителей «Крепка семья – крепка Россия»	Оформление стенда в детском саду для родителей «Ребенок имеет право» Решение проблемных ситуаций «Почему взрослые иногда не верят детям», «Поощрение или наказание»
12 июня – День России	Формировать представления детей о праздновании Дня России. Побуждать детей к изучению истории своей страны, государственных символов Российской Федерации. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою Родину, ее историю и культуру.	<u>Квест-игра «Хочу всё знать» (5-7 лет)</u> Выставка детского рисунка «Люблю тебя, мой край родимый» Книжно – иллюстративная выставка «Русь, Россия, Родина моя...» Беседы «Россия – это мощь и сила!» «Россия – наша Родина» Акция «Читаем стихи о России» Мастер-класс по изготовлению праздничной открытки «Моя Россия»	Конкурс работ прикладного и изобразительного творчества «Моя Россия»	Обзор книг для чтения детям «Моя Россия - Родина моя»
22 июня День памяти и скорби	Формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине; Воспитывать в детях чувство долга, ответственности, гордости, уважения и любви к своей Родине, к своему Отечеству; Воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов; Расширять кругозор детей и	Конкурс чтецов о войне Беседа «Миру мир» Дидактическая игра «Так или не так»	Продолжение создания книги Памяти в детском саду (фото и справки о ветеранах ВОВ)	Обзор форм работы со страшинами дошкольниками по теме ВОВ. Обмен опытом.

	способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно относиться к подвигу солдат, освобождавших нашу Родину от врагов.			
июль				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
8 июля – день семьи, любви и верности	Познакомить детей с праздником Дня семьи, любви и верности. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. Побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, развивать чувство гордости о своей семье; Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместного мероприятия. Формировать бережное отношение к членам своей семьи.	<u>Развлечение «Моя семья – мои друзья»</u> Беседы «Любовь - основа жизни», «Символ праздника», «Семья крепка, когда над ней крыша одна» Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама» Разучивание пословиц и поговорок о семье Художественная мастерская: «Ромашка - символ верной, красивой любви»	Интерактивное шоу «День семьи» (3-7 лет) Акция «Подари ромашку»	Консультации: «День семьи, любви и верности», «Роль семьи в воспитании ребенка»
18 июля – День медицинского работника	Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике. Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. Воспитывать уважение к труду врачей.	<u>Медицинская викторина</u> Беседы «Что мы знаем о врачах», «Врачи – наши друзья» Информационный час с посещением медицинского работника Литературные чтения о труде врачей Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь» Игры «Собери медицинский чемоданчик», «Что лишнее»	Фотовыставка «Если хочешь быть здоров»	Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов с родителями по укреплению здоровья детей»
август				
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
*августа – день города Рыбинска	Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активного приобщения детей к	<u>Квест-игра «Путешествие по городу»</u> (3-7 лет: Виртуальная экскурсия «Край, в	Фотовыставка «По заповедным местам родного	Создание экспозиции, посвященной дня

	<p>социальной действительности.</p> <p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, д/с, городу, краю, стране.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе</p>	<p>котором мы живем»</p> <p>Беседы: «Все о тебе любимый город», «Город в котором мы живём»</p> <p>Выставка детских рисунков «Самый лучший город на земле»</p> <p>Конструирование «Наша улица», «Мой дом»</p>	<p>города». Конкурс стихотворений о Рыбинске</p>	<p>города Рыбинска</p>
<p>12 августа – День строителя</p>	<p>Закрепить знания детей о различных строительных профессиях. Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду, желание сотрудничать со сверстниками и со взрослыми.</p>	<p>Беседы «Строительные профессии», «Кто строит дом»</p> <p>Мини-экскурсия вокруг детского сада</p> <p>Игры «Слушай, слушай – профессию не прослушай», «Что нужно строителю»</p> <p>Рисование «Дом будущего»</p> <p>Конструирование «Городские постройки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</p>	<p>Фотовыставка «Кем работают мои родители»</p>	<p><u>Конкурс построек из песка «Строим дом»</u></p>
<p>27 августа – День государственного флага РФ</p>	<p>Обобщить знания детей о Государственном флаге (значение цветов, изображенных на флаге).</p> <p>Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут (столица)</p>	<p>Торжественное поднятие флага на флагштоке.</p> <p>Спортивный праздник «Под флагом российским живем»</p>	<p>Флешмоб в группе ВК «Триколор моей семьи»</p>	<p>Подборка стихов о флаге.</p>

V. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

5.1. Целевой раздел

5.1.1 Цель и задачи реализации вариативной части Программы

На основании п.2.9 ФГОС ДО основная образовательная программа детского сада № 16 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с п.14.2 ФОП ДО)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет **«С чистым сердцем»**(авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) - дополняет содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*
2. Парциальная программа дошкольного образования **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**(автор Л.Л.Тимофеева) дополняет содержание образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»*;
Цель парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет **«С чистым сердцем»:** духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи программы:

Обучающие: формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами; формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками); формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие: пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность; развивать

умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные: вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности.

Цель парциальной программы «**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет**»- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационно-образовательной среде;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение

потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

5.1.2 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

При формировании вариативной части Программы образовательная организация руководствовалась следующими принципами:

- включенность ребёнка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при построении образовательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе гуманистического характера взаимодействия; построение образовательного процесса с учетом приоритетных направлений развития Ярославского региона;
- единство образовательно-воспитательного процесса.

В основу построения программы «С чистым сердцем» положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей.

принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; *принцип деятельностного подхода*, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система

воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

В основу построения программы «**Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет**» положены принципы:

принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Подробно принципы отражены на с.13 Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

5.1.3 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения парциальных программ

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы «С чистым сердцем»

- Ребенок усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированы представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом. Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Умеет размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развиты потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру:

- растениям, животным, человеку.
- Уважительно относится к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активно участвует в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях.

***Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»***

Ребенок:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях.
- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные;
- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

5.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются: выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием; разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы; подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

- Педагогическая диагностика (мониторинг) парциальной программы «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.) Диагностика на выявление уровня усвоения программного

материала по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (старшая, подготовительная группа) проводится по программе Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна «С чистым сердцем».

- Педагогическая диагностика (мониторинг) на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

5.2 Содержательный раздел вариативной части Программы

5.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При реализации Программы принимаются во внимание:

1. Особенности региона, где расположен детский сад: местонахождение ДОО в отдаленно расположенном районе Волжский города Рыбинска Ярославской области на берегу р. Волга, рядом находятся поликлиника, МУК ДК «Волжский», парк «Молодежный», пожарная часть № 19, СК «Юность» и стадион «Металлист», в доступном расположении МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой, МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова, библиотека им. Н.А. Некрасова, МШ № 2, воинская часть.

2. Климат г. Рыбинска. Город находится в зоне умеренно континентального климата, велико смягчающее влияние Атлантики. Зима начинается во второй половине ноября и продолжается четыре-пять месяцев, с частыми оттепелями. Самый холодный месяц — январь, когда бывают морозы до -25°C и ниже. Суровых зим за последние годы не наблюдается. Весна приходит во второй половине марта и длится примерно 2 месяца.

3. Воспитанники детского сада в основном русской национальности.

5.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Программы, выбранные для реализации ЧФУОО, дополняют содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части решения задач, указанных в п.5.1.1 Программы.

5.2.3 Вариативные формы, способы, методы средства реализации программы

Формы, способы, методы средства реализации программы ЧФУОО, соответствуют п. 23 ФОП ДО.

5.2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют п. 3.3 основной части Программы, п.24 ФОП ДО.

5.2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 3.4 основной части Программы, п.25 ФОП ДО.

5.2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями в нашем детском саду осуществляются новые формы работы как в отношении обязательной части реализации программы, так и в ЧФУОО.

Направления деятельности педагогического коллектива по взаимодействию с родителями и (законными представителями) воспитанников

Диагностический блок
Сбор и анализ сведений о родителях детей, изучение семьи, выявление родительских инициатив и потенциала
Цель: нахождение исходного уровня условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада
Задачи: Выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи. Определение уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения в рамках дошкольного образования. Выяснение мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
Методы работы
Онлайн-опросы в т.ч. через Яндекс формы. ПОС и виджеты. Формы обратной связи на сайте и в пабликах в соцсетях. Традиционное анкетирование на разные темы (анкеты знакомства, социологическая анкета семьи, ваши пожелания и ожидания, какой вы родитель, готов ли ваш ребенок к школе) могут быть представлены как онлайн версии, не требующие количественной обработки. В детском саду работает Управляющий и Наблюдательный советы.
Информационно-просветительский блок
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, удовлетворение запросов родителей по образовательному направлению и повышению их педагогических компетенций.
Цель: создание информационного социально – психологического пространства, позволяющего формировать/корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.
Методы работы
Дни открытых дверей. Ведение социальных сетей, сайт ДОО, мессенджеры, облачное хранение. Детские праздники. Наглядно-информационные материалы: (родительские уголки, стенды, папки-передвижки, шпалгалки для родителей). Онлайн-выставка детского творчества.
Практический блок
Цель: Повышение теоретических знаний родителей, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса
Задачи: 1. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства. 2. Создание в ДОО предметно-пространственной развивающей среды, способствующей активизации всех субъектов образования для совместной интегративной деятельности. 3. Выработка общей системы ценностей в воспитании ребенка, в общении с ним другими, в саморазвитии и самореализации. 4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОО. 5. Использование традиционных и инновационных методов взаимодействия с родителями.
Методы работы Родительские собрания в форме путешествий и квестов. Субботники.

5.2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в детском саду

Соответствуют п. 3.4 основной части Программы, п.27 ФОП ДО

5.3 Организационный раздел вариативной части Программы

5.3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации работы по нравственно- патриотическому направлению программы «С читым сердцем» предусмотрено следующее наполнение РППС(примерное).

- Тематические слайды, альбомы, фотографии, которые отражают региональную специфику
- Тематические макеты (например, макет микрорайона)
- Альбомы, которые отображают символику региона
- Мини-музей народного быта
- Альбомы национальных костюмов родного края Куклы в национальных костюмах народов края (области)
- Альбомы, фотографии, предметы народного искусства и промыслов региона Фотографии орудий труда в старину
- Библиотека детской литературы (сказки, рассказы, стихи) местных авторов
- Книжки-малышки «Костюмы разных народов», «Народные праздники» Сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни предков
- Кукольный театр по народным сказкам региона
- Репродукции картин местных художников
- Картотека художников, писателей, поэтов и композиторов родного края Фотографии, которые отражают традиции проведения праздников в старину
- Картотека ансамблей народного творчества региона. Фото их выступлений
- Изображения национальных музыкальных инструментов региона
- Аудио- и видеозаписи исполнения народных песен, танцев региона
- Электронные образовательные ресурсы с информацией по региональному компоненту
- Уголки детского рукоделия»
- Выставки детского творчества, в том числе совместных работ родителей и детей по мотивам регионального народного творчества
- Географическая карта региона Коллекции открыток с изображением городов региона Альбомы, фотографии, слайды с изображением достопримечательностей региона, родного города, села
- Фотографии знаменитых земляков
- Альбомы, слайды с изображением флоры, фауны региона
- Фотографии с изображением природных пейзажей местности в разные времена года

- Гербарий растений данной местности
- Коллекции семян злаковых культур, которые выращивают в регионе
- Муляжи фруктов и овощей, которые выращивают в регионе
- Сменяемая выставка «Генеалогическое древо семьи» (совместные работы детей с родителями)
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, которые отражают региональную специфику

5.3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания

Примерный перечень материалов и оборудования для реализации программы «С чистым сердцем» представлен на с.44. издания.

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды по программе Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлен на с. 102 издания.

Перечень рекомендуемых пособий для реализации программы Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» представлен на с.106 издания.

5.3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

В соответствии с ФОП ДО, п. 33 и Приложением 1 Программы.

5.3.4 Кадровые условия реализации программы

Соответствуют п. 4.5 Организационного раздела Программы.

Приложения

Приложение 1

Детская литература о Ярославском крае

1. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
2. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
3. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
4. Ушинский, К.Д. Сказки и рассказы: для чтения взрослыми детям. – Ярославль: ЯГПУ, 2015. – 133 с.
5. Ольга Хробыстова: Рыбинск. Истории для детей
6. Книжная серия «Библиотека рыбинской семьи». «Медиарост» г.Рыбинск, 2016

Краткая презентация Программы

По Уставу детский сад «№ 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 7 лет. Сроки получения дошкольного образования определены Уставом МДОУ детский сад №16.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в ДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООП ДО на любом этапе ее реализации.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в условиях логопункта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Используемые программы:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования» утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11.2022г. №1028, зарегистрированная Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. №71847

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина)

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (автор Л.Л.Тимофеева)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей Программа поддерживает многообразие форм партнерства с родителями, среди которых:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- публичные отчеты о деятельности ДООУ за календарный год,
- консультация для родителей,
- тематические встречи с родителями,
- открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения,
- выставки детских работ,
- общение с родителями.

Перед педагогическим коллективом ДООУ стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с советом родителей.

Модель взаимодействия педагога и родителей:

Первый этап - ознакомительный предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

Второй этап – общепрофилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящена знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор

содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, родительский клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных мероприятиях)

