

Установочный педсовет №2

от 26.11.2018

«Одаренный ребенок в детском саду»

Рыбинск, 2018

Сценарий педагогического совета
«Одаренный ребенок в детском саду»

Форма организации – деловая игра.

Цель: профессиональная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

Задачи:

- закрепить знания о видах детской одаренности и формах их проявления
- развивать навыки работы с одаренными детьми и их родителями
- развивать умение работать в команде,
- развивать речевые умения педагогов.

План проведения.

1. Информационно-теоретическая часть. (ст. воспитатель).
 2. Деловая игра (ст. воспитатель).
 3. Обсуждение возможности развития детской одаренности в учреждении (работа членов рабочей группы, вовлечение детей в дополнительное образование в том числе в детском саду)
 4. Решение педагогического совета
- Ход педагогического совета**

I. Вступительное слово заведующего

Проблема работы с **одарёнными** детьми очень актуальна в современном мире и интересует многих специалистов. Прежде всего, это связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание **одаренных** и талантливых детей составляет одну их главных задач **совершенствования системы образования**. По

мнению учёных, потенциальной **одаренностью** **обладает каждый ребенок**, но не каждый проявляет ее из-за совокупности воздействий среды и личностных особенностей. И наша с вами задача сегодня – выявить **одаренных** детей и помочь им и их родителям в развитии тех или иных выдающихся способностей в рамках **детского сада**.

II. Деловая игра.

Педагоги делятся на команды путем собирания **разрезной картинки**. Всего 3 команды. В процессе работы, за правильно выполненное задание, команда получает фишки.

Разминка. В начале всем предлагается взять лист бумаги и написать, что каждый ждет от дальнейшей работы, затем перевернуть его.

1 задание. Психологический ринг. Командам по очереди задаются вопросы, если кто-то не может ответить, задание выполняют те, кто первым поднял руку.

Системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком **более высоких (необычных, незаурядных) результатов** в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми называется - (**Одаренность**) [5].

Существуют две крайние точки зрения по поводу **детской одаренности**. Назовите их («*Все дети являются одаренными*» - «*одаренные дети встречаются крайне редко*»).

Существует определенная возрастная последовательность проявления **одаренности в разных**

областях. Назовите направление или область **одаренность** к которой может проявиться у детей раньше остальных. (Особенно рано может проявиться **одаренность к музыке**, затем – к рисованию; вообще, **одаренность к искусству** обнаруживается раньше, чем к наукам; в науке раньше проявляются способности к математике).

По форме проявления **одаренности** выделяют (*Явная одаренность и скрытая одаренность*).

Как называют детей с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – в музыке, рисовании, пении («вундеркинды»).

2 задание. Пантомима. От каждой команды приглашается по одному педагогу, которые получают карточки, на которых написан вид **одаренности**. Их задача показать его в мимике и жестах, не используя слов. Остальным нужно определить, что показывает член их команды. Если команда не может определить вид **одаренность**, то отвечает те, у кого раньше других был готов ответ.

- музыкальная **одаренность**
- хореографическая **одаренность**
- математическая **одаренность**
- спортивная **одаренность**
- сценическая **одаренность**

(выделены по Савенкову А. И.)

3 задание. Педагогическая ситуация

Что бы вы посоветовали делать родителям ребенка с

- музыкальной **одаренностью**
- хореографической **одаренностью**
- математической **одаренностью**
- спортивной **одаренностью**
- сценической **одаренностью**

Как бы вы начали разговор с ними?

- Если родители убеждены, что их **ребенок «бездарь»**, не смотря на его выдающиеся способности в какой-либо деятельности

- Если родители убеждены, что **ребенок талантлив**, а на самом деле он ничем не отличается от остальных

4 задание. Знатоки.

В рамках деятельности по решению каких задач ФГОС в большей степени, чем другие способности, развиваются:

- математические способности
- музыкальные способности
- сценические способности
- способности к изобразительной деятельности
- способности к занятиям спортом

5 задание. Коллаж «**Одаренный ребенок**».

За 10 минут необходимо создать коллаж и отразить в нем все компоненты **детской одаренности**, затем рассказать о своей точке зрения остальным командам.

Подведение итогов деловой игры

Команда, набравшая большее количество очков, считается самой компетентной в вопросах **детской одаренности**.

Затем всем предлагается взять свои листы бумаги, перевернуть и проанализировать:

- достигнуто ли желаемое
- если да, то в чем это проявилось
- если нет, то почему

III. Обсуждение вопроса развития детской одаренности в детском саду. Выступление рабочей группы с

предварительным анализом итогов олимпиад дошкольников.

IV. Проект решения педагогического совета

1. С целью выявления одаренных детей и организации работы с ними, педагогам и специалистам (*муз. руководителям и инструктору по физической культуре*) провести диагностические мероприятия.

Ответственные: педагоги групп, инструктор по физической культуре, муз. руководитель.

2. С целью организации помощи родителям по развитию способностей детей, провести анализ социальных партнеров микрорайона и составить список учреждений дополнительного образования (муз. и спорт. школ, кружков и студий), довести его до родителей. Провести мониторинг спроса на дополнительные платные услуги в учреждении.