

## Ключевые компетентности дошкольного детства

Компетентность – сплав знаний, умений, опыта, отношений. Компетентность всегда проявляется в деятельности, ее можно определить как «успешное действие в конкретной ситуации» или как «способность эффективно решать проблемы в условиях неопределенности».

Не стоит путать ключевые компетентности с профессиональными. К ключевым (базовым, общим) относится то, чем в той или иной мере обладают все люди вне зависимости от возраста, профессии и сферы деятельности. Так, например, вся жизнь людей (и детей, и взрослых, в быту, в учебной, в производственной деятельности), строится на основе коммуникации (общения). Человек тем более понятен, чем увереннее он может объяснить, донести до других людей свои мысли, чувства, желания, планы, идеи. Умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения составляет понятие *коммуникативная компетентность*. Школьные учителя, формулируя свои «претензии» относительно коммуникативных навыков выпускников детского сада, говорят: «умеет/ не умеет высказать мысль, свободно/ несвободно говорит».

Речь, как правило, сопровождает деятельность, а деятельность строится по своим «канонам» – цель, средства и материалы, действия, результат. Деятельность может быть эффективной, результативной, бесполезной и даже разрушительной. От чего это зависит? Во многом от того, насколько человек владеет навыками планирования собственной деятельности. Так возникает идея о *деятельностной компетентности*. Здесь следует напомнить, что деятельность ребенка дошкольника ценна не только и не столько результатом, сколько самим процессом. Иногда (и чем младше ребенок, тем чаще) она не имеет внешне обозначенной цели, больше похожа на спонтанную, идущую «от предмета, от ситуации», а не от цели. Ценность деятельности ребенка не зависит от наличия или отсутствия видимой и приемлемой с позиции взрослого цели. В ней формируется индивидуальный стиль, приобретаются актуальные знания и навыки, формируется отношение к самой деятельности, к формам ее организации,

к процессу и результатам, к себе и другим участникам, развивается активность, инициатива, воля, самостоятельность, рефлексивность – составляющие деятельностной компетентности.

И коммуникация, и деятельность (игра и общение в игре, учение и учебное общение и т.п.), как правило, подразумевают вовлеченность в них, по крайней мере, двух участников. Чаще всего их, конечно, больше и все они с разными желаниями и потребностями, с разными возможностями. У всех разные социальные роли – воспитатель, мама, старший брат, знакомый человек (например, кто-то из родителей воспитанников группы и т.д.), малознакомый (например, врач детской поликлиники, библиотекарь или кондуктор в автобусе и т.п.). Следовательно, и коммуникация, и деятельность, в которые вовлечены ребенок и другие люди, будут протекать по-разному, в разных ситуациях и партнерствах по-новому. Умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне – это сфера проявления и развития **социальной компетентности**.

Каждый из участников деятельности, коммуникации, социальных отношений несет и получает свою информацию. Звуки, тексты, цвета, информационные технологии – внешний мир это огромный поток информации. Что бы распознать этот мир, нужно уметь использовать разнообразные источники, несущие информацию, нужно учиться критично относиться к получаемой информации, уметь ее использовать. Значит, здесь место **информационной компетентности**. В качестве маленького, но очень существенного отступления: средний показатель посещаемости одним ребенком детского сада составляет в Новгородской области 175 дней. А календарный год – 365 дней. Простая арифметика дает основание для понимания – детский сад в жизни ребенка это меньше половины. Вклад в его развитие окружающей информационно насыщенной среды огромен и учиться использовать ее очень важно.

Во всех жизненных ситуациях есть место для проявления и приобретения **здоровьесберегающей компетентности**: ребенок выбирает и меняет позу во время работы, переключается с активной игры на спокойную деятельность, следит

за своим внешним видом, регулирует потребность в пище/питье или естественных отправлениях.

*Основами перечисленных ключевых компетентностей обладают все дети без исключения, но проявляются разные компетентности у разных детей в разной степени: кто-то более говорлив, кто-то более деятелен и т.д. Проявление компетентности многократно усиливается, если ребенку интересно, то дело, которым он занят. Это может быть дело, выбранное им самостоятельно или предложенное взрослыми. Предпочтительно первое, так как именно в нем активизируются все внутренние ресурсы и уже имеющиеся, и потенциальные. Если взрослые не учитывают достижений ребенка, они совершают грубейшую ошибку, не помогая, а противодействуя развитию.*

В соответствие с ФГОС ДО цель и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества личности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». *Перечень и содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования:*

<b>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>Ключевые компетентности на этапе раннего детства</b>
Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	<b>Социальная компетентность:</b> ребенок проявляет интерес к сверстникам и взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние; включается в решение проблем игрушек (пожалеть, накормить, уложить спать и пр.) <b>Деятельностная компетентность:</b> ребенок делает выбор и самостоятельно осуществляет действия; реализует задуманное, радуется процессу и результату. <b>Коммуникативная компетентность:</b> ребенок подражает действиям взрослого, использует речь, мимику и жесты при выражении желаний и чувств; откликается

<p>Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства и культуры;</p> <p>у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (лазанье, бег, перешагивание и пр.)</p>	<p>на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.</p> <p><b>Информационная компетентность:</b> ребенок проявляет признаки интереса, любопытства; обращается к взрослому, сверстнику, книге, как источнику информации.</p> <p><b>Здоровьесберегающая компетентность:</b> ребенок охотно выполняет движения имитационного характера; участвует в подвижных играх; осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.); чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям ДО.</p>
<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства</b></p>	<p><b>Ключевые компетентности на этапе дошкольного детства</b></p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации,</p>	<p><b>Деятельностная компетентность:</b> ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</p> <p><b>Социальная компетентность:</b> ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими).</p>

умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет знаком с произведениями детской литературы обладает элементарными представлениями из области живой и природы естествознания математики истории и т.п. ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Коммуникативная компетентность:**

ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

**Здоровьесберегающая компетентность:**

ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

**Информационная компетентность:**

ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).