

МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой  
групп детей дошкольного возраста

# Особенности организации работы с дошкольниками в условиях дистанционного обучения



Подготовила старший воспитатель  
групп детей дошкольного возраста  
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой  
Волкова Е.Б.

г.Рыбинск, 2020

## **Уважаемые коллеги и родители!**

Все мы оказались в непростых условиях, когда по причине пандемии нас разделяет «дистанция», в следствие которой нам предстоит организовать взаимодействие в новом формате- формате **дистанционного обучения.**

С этим способом обучения в дошкольном образовании никто из нас еще не сталкивался.

Попробуем разобраться, в том, что это такое.

\*В презентации использованы материалы вебинара «Особенности работы с детьми дошкольного возраста и их родителями в дистанционном режиме» УЦ ДО г. Новосибирска «Все вебинары.ru»

# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ- ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ»



# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ- ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

- В рамках уже действующего процесса модернизации образования внедряется **непривычная инновационная форма** обучения, основанная на применении интернет-видеотехнологий, современного интерактивного оборудования.
- Считается, что она призвана обеспечить эффективность реализации основных образовательных программ



**Цель использования  
дистанционного образовательных  
технологий (ДОТ) в системе  
дошкольного образования  
предоставление воспитанникам  
возможности обучения  
непосредственно по месту  
жительства(дома) в удобное для  
него время в удобном темпе**

# ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

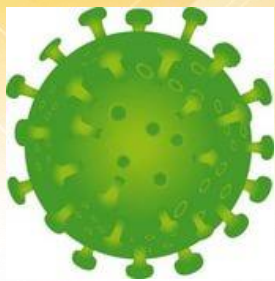


Система образования «здесь и сейчас» вынуждена осваиваться в новых условиях и вовлекать в него педагогов, детей и их родителей

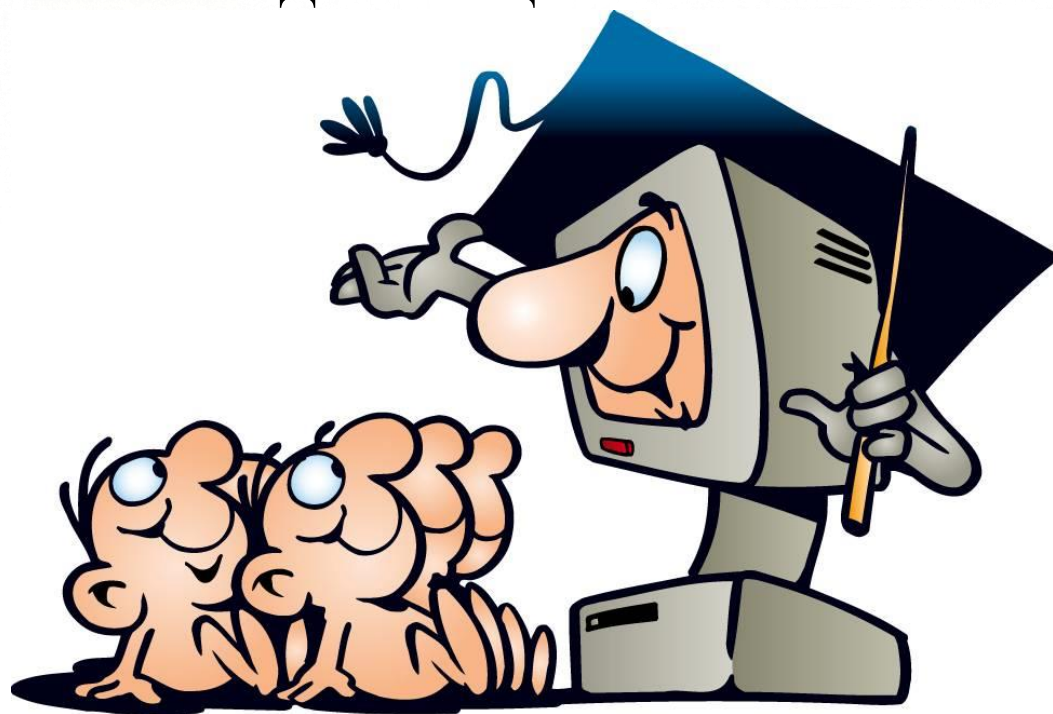
# ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- До недавнего времени ДОТ были тесно связаны с профессиональным образованием, обучением взрослых и школьников, но не имели отношения к обучению и воспитанию дошкольников.
- Причина очевидна - отсутствие широкой потребности как со стороны родителей, так и дошкольных образовательных организаций.





В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции детские сады закрылись. В результате потребовались поиски способа обеспечения доступности дошкольного образования и как частичное решение- дистанционные занятия в домашних условиях.



С апреля 2020г. ДОО нашего города массово перешли на дистанционный режим работы.



- В системе дошкольного образования сегодня речь идет не столько об обучении, сколько об поддержании имеющегося уровня достижений детей.
- Родители и педагоги переживают трудное время, подавлены необходимостью подчиниться обстоятельствам в ущерб своим потребностям и привычной модели жизни.



# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗАМКНУЛОСЬ НА СЕМЬЕ?

**Педагоги** оказались в ситуации поиска способов осуществления своих функциональных обязанностей и вынуждены делегировать ряд своих профессиональных компетенций на родителей, зачастую далеких от процесса обучения.

У **родителей** своя непростая задача - постараться организовать учебную деятельность дома, не имея при этом необходимых навыков педагогической работы.



# ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДОМА

- Нередко ребенок не воспринимает родителей как учителя и сопротивляется процессу обучения.
- У родителей часто отсутствуют возможности организовать полноценную образовательную среду.
- В семьях нередко отсутствуют материально-технические условия для осуществления дистанционного обучения.

# ЕСТЬ ЛИ ПРЕИМУЩЕСТВА?

- Ответственный родитель вынужден срочно повышать родительскую и педагогическую грамотность
- Педагоги вынуждены расширять круг своих профессиональных компетенций (осваивать информационные технологии, чтобы реализоваться как профессионал)
- Ребенок обучается вместе с родителями  
(разнообразие быта и совместная интересная деятельность в семье)



# ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- предоставление возможности продолжить освоения ООП дома;
- дополнительные условия для мотивации детей к поисковой деятельности самостоятельно или вместе с родителями;
- повышение интереса к занятиям при использовании возможностей ИКТ;
- возможность организации педагогами в условиях самоизоляции онлайн-выставок работ воспитанников, различных интернет-акций, конкурсов, где дети могут увидеть работы сверстников.

# РОДИТЕЛЬСКИЕ МОТИВЫ

- Осознание необходимости личного вклада в развитие своего ребенка;
- Осознание родительской ответственности за результат обучения своего ребенка;
- Раскрытие новых качеств и возможностей в себе как в родителе и в своем ребенке;
- Воспитание и развитие ребенка с отпечатком семейной индивидуальности



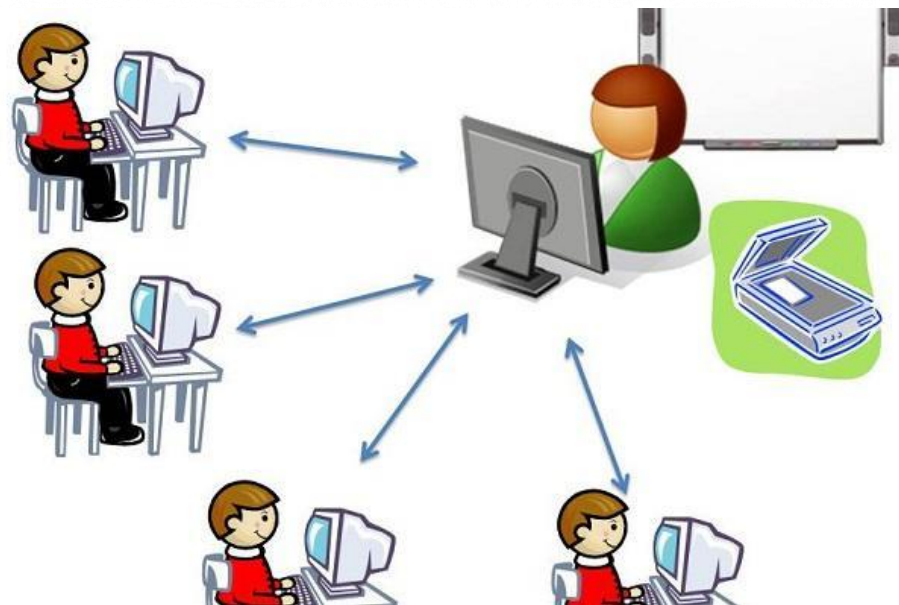
# ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОСМЫСЛЕНИЯ

- Дистанционное обучение на стадии апробирования. Резкое внедрение ввело в состояние стресса всех участников образовательных отношений. Мы должны признать, что оказались не готовы.
- Непривычные формы коммуникации в том числе в познавательной деятельности.
- Безличное информационное поле. Отсутствие живых форм обмена опытом и диалога.

**ИТОГ: обособление и индивидуализация**

# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?

- Открыть свой канал на YouTube, блог, сайт, продвигать обучение через соцсети.
- Выкладывать мастер-классы, фрагменты занятий, достижения, работы детей, видео с конкурсов и т.д.
- Повышать квалификацию, публиковать статьи, делиться опытом на конференциях





# ЧТО МОЖНО СДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?



# ПОПУЛЯРНЫЕ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

- Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий
- платформа Скайп
- Viber, WhatsApp, e-mail
- Вконтакте
- Instagram
- Telegram
- Сайт ОУ
- YouTube



# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



## Рекомендации родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении

- поддерживайте для себя и ребенка привычный распорядок и ритм дня (время сна и бодрствования, время начала уроков, занятий, их продолжительность, смена деятельности и пр.). Резкие изменения режима дня могут вызвать существенные перестройки адаптивных возможностей ребенка и привести к излишнему напряжению, стрессу и ухудшению общего самочувствия.
- Сохраняйте спокойное, адекватное и критичное отношение к происходящему. Эмоциональное состояние ребенка напрямую зависит от состояния взрослого (родителей, близких).
- Поймите и постарайтесь принять, что потребуется время на адаптацию к режиму самоизоляции, и это нормальный процесс
- Постарайтесь разобраться в рекомендациях, получаемых от педагогов и администрации ОО по организации дистанционного обучения детей и выполнять их.

# РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Взрослые могут повысить привлекательность дистанционных занятий для ребенка, принимая в них участие.

Постарайтесь превратить их в увлекательную, познавательную игру-занятие.

Для ребенка — это возможность повысить мотивацию, а для родителей — лучше узнать и понять своих детей.



Предусмотрите периоды совместной и самостоятельной активности ребенка (не надо его все время развлекать и занимать)



Пребывание дома-период для получения новых знаний, освоения навыков, интересных новых дел!



**Желаем вам успехов!**