

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

заведующий детским садом № 16
Е.А. Василенкова

Положение о программе наставничества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16

Термины и определения

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программы наставничества в муниципальном образовательном учреждении.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Может осуществляться как в индивидуальной («наставник-наставляемый»), так и в групповой («наставник-группа наставляемых») форме.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Образовательное пространство муниципалитета

Тандем

Родитель/законный представитель – юридически значимый для наставляемого взрослый, который должен быть включен в программу (даже в качестве пассивного участника).

1. Общие положения

1.1. Положение о программе наставничества в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16 (далее Положение) разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, в соответствии с Целевой моделью наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 (далее целевая модель) и Типовым положением о программе наставничества в образовательной программе городского округа город Рыбинск Ярославской области, утвержденной Департаментом образования городского округа город Рыбинск Ярославской области от 05.08.2022 № 053-01-09/463-1.

1.2 Положение является организационной основой для внедрения Целевой модели наставничества, определяет принципы разработки, форму и содержание Программы наставничества.

1.3. Программа наставничества муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 16 (далее Программа) является основным управленческим документом, регламентирующими и направляющим ход реализации Целевой модели, мониторинг и оценку результатов ее реализации. Она фиксирует этапы реализации Целевой модели, роли участников на каждом из них.

1.4. Целью программы – создание условий для планирования, организации и управления процессом наставничества в детском саду № 16. Программа должна обеспечивать планируемые результаты внедрения целевой модели исходя из выявленных дефицитов образовательного процесса детского сада № 16.

Задачи программы:

- сформировать представление о реализации Целевой модели наставничества применительно к конкретным условиям детского сада № 16;
- определять цели, ресурсы, средства, механизмы внедрения целевой модели наставничества, способы преодоления выявленных рисков.

1.5. Программа выполняет следующие функции:

- фиксирует решения педагогического коллектива при согласовании с сообществом детского сада №16 по применению Целевой модели для решения стоящих перед образовательной организацией образовательных задач.
- является ориентиром для выполнения с учетом психолого-педагогического контекста в каждом тандеме/группе «наставник-наставляемый».

1.6 Программа принимается на заседании педагогического совета детского сада № 16, по возможности согласовывает с Наблюдательным советом, утверждается заведующим.

1.7 Решение о внесении изменений в программу рассматривается и принимается на педагогическом совете детского сада № 16, утверждается заведующим.

1.8 Заведующим и старшим воспитателем осуществляется контроль реализации программы в соответствии с планом внутреннего контроля.

2. Разработка программы

2.1 Программа наставничества разрабатывается в образовательном учреждении в соответствии с Типовой формой программы наставничества и методикой ее формирования, реализуется образовательной организации в сотрудничестве с его сообществом.

2.2 Программа носит срочный характер, ее действие рассчитана на 1 календарный год и определено запросами потенциальных наставляемых из числа обучающихся в детском саду № 16 в данный период. Программа может корректироваться куратором в

части реализации планов конкретных тандемов/групп при обязательном согласовании с участниками (включая родителей обучающегося/его законных представителей), исходя из специфики психолого-педагогической ситуации

2.3 Проектирование содержания наставничества осуществляется куратором в сотрудничестве с тандемами «наставник + наставляемый» /группами в соответствии с запросами наставляемого и возможностями участников сообщества детского сада при согласовании с родителями/законными представителями несовершеннолетнего.

2.4 Программа должна определять наиболее оптимальные и эффективные для удовлетворения выявленных у потенциальных наставляемых запросов содержания, формы, методы и приемы организации наставничества, учитывая состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также имеющихся у детского сада № 16 и образовательного пространства городского округа город Рыбинск ресурсы.

2.5 Разработка и реализация Программы должна основываться на следующих принципах: «не навреди», легитимности, равенства, обеспечения суверенных прав личности, аксиологичности, научности, системности, стратегической целостности, согласованности взаимодействия сторон, индивидуализации.

3. Структура программы

№ п/п	Элементы программы	Содержание элементов программы
1.	Пояснительная записка	Цель и задачи программы наставничества в ОО в соотношении с проблематикой образовательного процесса, характеристикой контингента ОО
2.	Общие положения	<ul style="list-style-type: none"> – Правовые основания разработки и реализации программы, – Порядок принятия программы, – Выбранные на данный период формы наставничества в соотношении с целью и задачами внедрения Целевой модели
3.	Реализация Целевой модели (согласно этапам, указанным в Целевой модели)	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень форм наставничества, актуальных для ОО в наступающем году (каждая форма описывается согласно схеме, изложенной в типовой программе: цели, задачи, предполагаемый результат, характеристики участников данной формы, кадровое обеспечение, этапы реализации и соответствующие мероприятия); – Мероприятия информационно-просветительского характера для дошкольного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ОО; – Описание итогового события программы в конце ее реализации.
4.	Мониторинг эффективности реализации Программы	Описание содержания, этапов и сроков мониторинга и ответственных за его организацию
5.	Приложение	Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в детском саду. Характеристика контингента.

4. Требования к программе

- 4.1. Преемственность (актуализация опыта и традиции педагогического коллектива ОО, продуктивных партнерских связей) и перспективность (ориентация на освоение новых образовательных ресурсов региона).
- 4.2. Проектный характер Программы (опора на методологию управления проектами).
- 4.3. Связь программы с федеральными и региональными программами развития образования.
- 4.4. Участие сообщества ОО в разработке и обсуждении Программы.

5. Критерии экспертной оценки Программы

- 5.1 Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:
- Соответствие методологии целевой модели.
 - Актуальность (учтен контекст реальных проблем образовательного процесса ОО на данный период).
 - Реалистичность (достижение результата предполагает рациональное использование имеющихся ресурсов).
 - Проработанность.
 - Контролируемость (наличие ясных показателей).
 - Публичность (наличие механизмов информирования участников).
 - Культура оформления Программы.