

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.
детский сад №16.

Технологическая карта занятия
в группе детей дошкольного возраста
от 2,7 до 4 лет
«Светофор – наш друг»

Подготовила воспитатель
группы детей дошкольного
возраста от 2,7 - 4лет
Семичева Юлия Витальевна

город Рыбинск
2023 год

Технологическая карта образовательного события «Светофор – наш друг»

Тема: «Светофор — наш друг»

Возрастная группа: вторая младшая группа (от 2.7 – 4 лет)

Форма совместной деятельности: игровая

Форма организации: групповая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: создать условия для знакомства детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, для актуализации знаний детей о светофоре через практическую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей со светофором. Формировать представление о значении светофора .
2. Актуализировать знания детей о цветах: красный, желтый, зеленый.

Развивающие:

1. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук
2. Создать условия для расширения представлений о правилах перехода через дорогу.
3. Формировать навык при помощи наклеиваемых наклеивать форму и цвет предмета;

Воспитательные:

1. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, через организацию подвижной игры на автоматизацию действий по сигналу светофора.
2. Создавать положительный эмоциональный настрой.

Методы и приемы.

Игра, беседа, рассматривание, объяснение, показ, проблемные ситуации, художественное слово.

Оборудование:

Игрушка-зайчик, макет светофора, знак «Пешеходный переход», машины, пластилин, светофоры по количеству детей, дощечки.

Предполагаемый результат:

Изготовление макетов светофора методом «налепа» с помощью пластилина, проявление интереса к познанию новых правил дорожного движения и применять их в игре и жизни.

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Организационный	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята! «Если будем улыбаться Станем мы добрее! Ну, а доброта на свете, Нам всего важнее»! Улыбнитесь и подарите свои улыбки друг другу.</p>	Приветствует детей, задаёт положительный эмоциональный настрой	Приветствуют друг друга	Дети настроены на общение
Мотивационно – побудительный	<p>Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам в гости придёт интересный гость ,а какой вы узнаете отгадав загадку. <i>Ловко прыгает зверек, Вместо хвостика пушок, Ушки длинные торчат, Глазки-бусинки глядят, Его морковкой угости, Съест ее на раз, два, три.</i> - Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчик. Он бежал по дорожке И ему перерезало ножку. И теперь он больной и хромой, Маленький Заинька мой. - Как вы думайте ,что зайчик делал неправильно? - Кто помог вылечить зайку? Но он снова бегаёт по дороге. - Как мы можем помочь зайчику ,чтобы он научился правильно вести себя на дороге? - Я вам загадаю загадку. Отгадав её, вы узнаете, какой знак нам поможет в данной ситуации. - У меня всего три глаза, Разноцветные они Каким глазом подмигну,</p>	<p>Использует художественное слово</p> <p>Демонстрация Зайчика</p> <p>Задаёт вопрос</p> <p>Мотивирует детей на деятельность Загадывает загадку</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Открытие нового знания или способа действий</p>

	Что вам делать подскажу. (Светофор)			
Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> - Зайчик считает, что светофор похож на ёлочку, на нём горят разноцветные огоньки и вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни. - Ребята, правильно ли думает Зайчик? - Почему? 	<p>Выдвигает проблему</p> <p>Беседует с детьми, выслушивает ответы</p>	Думают, делятся своими мнениями	Предположительные способы разрешения проблемы.

<p>Планирование</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а где вы встречали светофор? Дети: На дороге. - А для чего же нам нужен светофор? (регулирует движение на дороге) Воспитатель: На красный свет можно переходить дорогу? Дети: Красный сигнал запрещает движение. <i>«Красный свет, красный свет Это значит, хода нет. Это стоп, остановись, Это значит – берегись».</i> Воспитатель: Почему нельзя идти на красный цвет? Дети: Машина может наехать . Воспитатель: Что означает желтый свет светофора? <i>«Если желтый свет в окошке Подожди еще немножко».</i> Дети: Желтый сигнал светофора говорит о том, что нужно подготовиться к движению. Посмотреть по сторонам. На какой сигнал светофора можно переходить через дорогу? Дети: на зеленый. <i>«Свет зеленый появился, Перекресток оживился. Стал свободным переход Смело двигайся вперед!»</i></p>	<p>Уточняет знания детей о светофоре</p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, демонстрируют знания</p>	<p>Введение новых знаний в систему знаний</p>
---------------------	---	--	---	---

<p>Практический</p>	<p>Воспитатель: Ребята, давайте поиграем со светофором. Когда я покажу красный сигнал, вы будете стоять, если покажу желтый, будете хлопать, а когда я покажу зеленый, будете топать. Будьте очень внимательны.</p> <p>Игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>Воспитатель: Молодцы, вы были все внимательными и правильно выполняли приказы светофора.</p> <p>- На какой свет можно переходить дорогу? На какой нельзя?</p> <p>- Запомни, Зайчик, нельзя переходить дорогу на красный свет.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой ещё знак у нас есть? Кто из вас знает, как называется этот знак?</p> <p>Дети: Пешеходный переход.</p> <p>Воспитатель: А как еще можно назвать этот знак?</p> <p>Дети: Зебра.</p> <p>Воспитатель: Правильно, зебра. Дорогу можно переходить на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, «Зебре».</p> <p>Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему полосы на пешеходном переходе – белые?</p> <p>Дети: Потому что белые полосы хорошо видны ночью.</p> <p>Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Дорожное движение», поучим Зайчика переходить через дорогу.</p> <p>- Ребята, но у Зайчика ещё есть друзья. Друзья Зайчика не знают, как</p>	<p>Проводит подвижную игру</p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p>На «красный» сигнал дети стоят на месте, жёлтый – хлопают в ладоши, зелёный - маршируют на месте.</p>	<p>Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.</p> <p>Взаимоконтроль</p>
----------------------------	---	--------------------------------	---	--

<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Сейчас мы с вами проверим, как вы запомнили правила дорожного движения. Игра «Можно – нельзя» Воспитатель: – Я буду спрашивать вас, можно или нельзя это делать? – По дороге бегать ... – Переходить дорогу на красный сигнал светофора ... – Играть на дороге ... – Переходить дорогу по пешеходному переходу ... – Переходить через дорогу одному ... - Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.... Воспитатель: Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения. - Как вы думаете, ребята, мы правильно сделали, что изготовили светофоры для друзей зайчика? Мы смогли научить Зайчика правилам перехода улицы? - Молодцы, ребята. Зайчик и его друзья никогда больше не попадут под трамвайчик.</p>	<p>Собирает детей вокруг себя Проводит словесную игру.</p> <p>Предлагает детям описать деятельность, которой они занимались. Побуждает детей к анализу деятельности Стимулирует детей к самоанализу</p>	<p>Участвуют в игре, отвечают на вопросы, демонстрируют знания</p> <p>Участвуют в диалоге, описывая деятельность, которой они занимались Передают свои ощущения от проделанной работы</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать. Умение оценивать результат своей деятельности;</p>
-------------------------	--	---	---	--

Ожидаемый результат:

Знать: правила дорожного движения, безопасного поведения на улице

Иметь: представление о дорожных знаках, сигналах светофора

Уметь: слушать взрослого, отвечать на вопросы, применять полученные навыки в игре и практической деятельности.