

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16»

ПРОЕКТ

«В гостях у Сказки»

(Развитие речи дошкольников в театральной деятельности)

Автор разработки:

воспитатель I кв. категории

Мануилова Ольга Николаевна

Рыбинск, 2020 год

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Содержание проекта	5
4.	Реализация проекта	8
4.1.	1 младшая группа	8
4.2.	2 младшая группа	11
4.3.	Средняя группа	16
4.4.	Старшая группа	22
5.	Перспективный план работы с родителями.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стимулом для написания проекта стала необходимость дополнения рабочей программы по развитию речи детей дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности в 2013 году.

Речевое развитие происходит в процессе предметной, познавательной, коммуникативной деятельности, игры. Театрализованная деятельность является разновидностью ведущей (игровой) деятельности, а значит, оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста, а также в силу своей специфики обладает определенным потенциалом в формировании речевых навыков ребенка.

Л.В. Артемова указывает, что «Театрализованная деятельность оказывает позитивное влияние на развитие различных сторон речи дошкольника в силу двух причин: в театрализованной деятельности используются лучшие образцы художественного слова; естественная ситуация речевого общения активизирует словарь, совершенствует связную речь и грамматический строй речи».

Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры.

Актуальность создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность обусловлена тем, что театрализованная деятельность позволяет решить многие образовательно-воспитательные задачи. Через образы, краски, звуки дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Работа над образом заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность.

Сказка является основным и самым понятным видом литературного произведения в дошкольном возрасте, поэтому велико ее значение в развитии детской фантазии, способности к воображению, в обогащении речи ребенка, в развитии его эмоциональной жизни, в помощи преодолеть трудности которые свойственны развитию личности. Слушая сказку, дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии. Вместе с тем, время от времени жизнь этих внутренних образов должна обогащаться за счет образов внешних. Именно эту важную функцию выполняет в детском саду театр.

Цель: Развитие речи детей в организованной театральной деятельности

Задачи:

1. Развитие звукопроизношения, слуховой памяти и фонематического слуха
2. Развитие артикуляционного аппарата
3. Развитие речевого дыхания, воспитание силы, высоты и тембра голоса
4. Формирование правильного произношения звуков формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи
5. Формирование грамматического строя речи
6. Обогащение и расширение словарного запаса
7. Формирование связной речи
8. Развитие моторики
9. Развитие познавательной деятельности, инициативности, подражательности, имитационные и творческие способности; двигательной активности; умения выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию

Планируемый результат: Ребенок активно и с интересом участвует в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актера, с интересом следить за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя. Активно принимает участие в подготовке театрального представления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Реализация проекта началась с организации театрально - игровой среды в группе. Подобрали игрушки, атрибуты, литературные произведения, театральные куклы и костюмы. Для музыкального оформления спектакля в группе стоит рояль, есть магнитофон. Оформлены театральные уголки для самостоятельной деятельности детей, где имеются различные виды театров, дидактические, настольно-печатные и развивающие игры по литературным произведениям. В группе есть стойка для элементов костюмов, простые декорации, бутафория, ширмы для кукольного и настольного театра.

Работа по развитию речи детей в театрализованной деятельности эффективна при использовании различных игр, упражнений и этюдов, ритмопластики, речевых игр и упражнений, всех видов театра, сказкотерапии. На занятиях созданы условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей детей, имеет место постановка проблемной ситуации. Также при условии, если родители принимают активное участие в реализации проекта, оказывают помощь педагогу. Работа имеет интегрированный характер. Занятия проводятся под музыкальное сопровождение, на занятии дети активно двигаются, танцуют и поют. В работу включены дидактические, развивающие игры и упражнения на развитие пространственных отношений, мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, подвижные игры и т.д. В гости приглашаются логопед, психолог, руководитель изостудии. Некоторые занятия, подвижные игры, повторение ролей и т.д. предусматриваются на улице. Предусмотрены консультации педагога изостудии, психолога и логопеда, педагогами дополнительного образования.

Работа по подготовке к спектаклю проходит в несколько этапов.

Подготовительный этап длится на протяжении длительного времени перед, в процессе и после постановки. Включает всю работу по развитию речи в театрализованной деятельности:

1. Просмотр кукольных спектаклей, мультипликационных фильмов, беседы по ним, пересказы, рассказы по картинкам, сочинения и т.д.
2. Игры - драматизации
3. Разыгрывание разнообразных песенок и стихов
4. Упражнения по формированию выразительности, развития мимики, пантомимики, артикуляционного аппарата, моторики и т.д.
5. Игры и ситуации по произведениям, игры-имитации и импровизации
6. Упражнения в целях социально - эмоционального развития детей
7. Настольно-печатные, дидактические и развивающие игры в уголке для самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого
8. Подвижные речевые игры с персонажами сказок

9. Элементы сказкотерапии: придумывание начала, середины или окончания произведения (рассказ, рисование или драматизация), введение или замена героя произведения, смена характера или действия.

10. Интеграция с художественно-эстетической областью развития: рисование, лепка, аппликация, нетрадиционные методики рисования (ниткография, кляксография, монотипия, диотипия, рисование крупой), аппликация из салфеток, мозаика, пластилинография и т.д. Музыкальное сопровождение спектаклей и занятий, музыкальные игры и упражнения, слушание музыкальных сказок и произведений, движения под музыку

11. Интеграция с познавательной областью развития: конструирование из крупного и мелкого конструктора, конструктора «лего» и бумаги. Сенсорное развитие – моторика, слух, речь, обоняние (например: волшебный мешочек)

12. Интеграция с коммуникативной областью – чтение художественной литературы, без которой данный проект был бы невозможен

13. Интеграция с областями - физическое развитие, здоровье: подвижные игры, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, занятия на свежем воздухе

Первый этап включает знакомство детей с его содержанием, изготовление костюмов и атрибутов, работу над ролью. По времени проведения этого этапа рассчитано на целую неделю. В это время идет работа над формированием заинтересованности детей к содержанию произведения, которое будет использоваться для инсценировки. Важную роль на данном этапе имеют выразительное чтение произведения, грамотно поставленные вопросы для беседы по содержанию произведения и организация работы по воспроизведению текста детьми (пересказ). На данном этапе проводятся игры с настольным или кукольным театром по сказкам, впервые проводится проигрывание частей драматизации, пробование ролей. Это позволит наиболее адекватно подобрать актеров. Далее предлагается разыграть произведение или отрывок в театрализованной деятельности.

Второй этап целиком посвящен непосредственной подготовке к проведению самого спектакля, выступлению на сцене. Большое внимание на этом этапе уделяется работе над ролью:

1. Выразительное чтение литературного произведения
2. Знакомство с инсценировкой (о чем она, какие события и герои в ней главные)
3. Знакомство с героями инсценировки (где они живут, как выглядит их дом, какова их внешность, одежда, манера поведения, взаимоотношения друг с другом и т.п.).
4. Художественное описание места, проходимогo действия инсценировки (лес, дом, дорога и т.п.)

5. Анализ событий, которые описаны в произведении. Формирование у детей интерес к ним, веру в реальность происходящего и желание участвовать в этом, приняв на себя определенную роль

6. Распределение ролей

7. Подготовка атрибутов, бутафории и костюмов для инсценировки

8. Работа над ролью

– составление словесного портрета героя

– фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр

– сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой, анализ придуманных поступков героя

– работа над текстом (почему герой так говорит, о чем он в данный момент думает). Основная задача - помощь ребенку в смысле слов и текста

- работа над речью

– работа над сценической выразительностью: определение целесообразных действий, движений, жестов персонажа на игровом пространстве, места его положения на сценической площадке, темпоритма исполнения, мимики, интонации

- работа над характером роли

- работа над согласованием движений, речью, интонацией, мимикой и характером роли

Третий этап посвящен организации самого представления. Подготовка пригласительных билетов для зрителей, афиши, проведение консультаций для родителей и т.д. Оформление группы к представлению, последние репетиции и примерка костюмов. Проведение самого мероприятия.

Заключительный этап. Подведение итогов, беседы с детьми, отчет в виде газеты или фотовыставки для родителей, презентация опыта коллегам.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

1 младшая группа (2020 – 2021 учебный год)

Задачи:

1. Работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом

- воспитание слухового внимания (учить различать гласные звуки по принципу контраста, учить различать на слух длинные и короткие слова)

- формирование фонематического слуха

- развитие артикуляционного аппарата (активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных раннего онтогенеза)

- работа над речевым дыханием, воспитание силы, высоты и тембра голоса (формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох, развивать длительность речевого выдоха, развивать силу, динамику и модуляцию голоса, развивать подражание речевым звукам)

- формирование произношения звуков [в], [ф], [т], [д], [н], [г], [к], [х], [й].

- формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи

2. Формирование грамматического строя речи

3. Расширение словарного запаса

4. Формирование связной речи (развитие диалогической речи и речевого общения)

5. Развитие мелкой моторики

6. Игровая и театрализованная деятельность: побуждать детей к активной игровой деятельности; развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности; развивать двигательную активность; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию; развивать диалогическую; проведение театрализованных игр по сказкам «Колобок», «Теремок».

Этапы		Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
1 этап. Организа ционный	Ноябрь	–Разработка проекта. – Изучение новых методик и технологий по вопросам развития речи детей дошкольного возраста, воспитания интереса к художественному слову и театрализованной деятельности. – Подборка материала – Составление подборки стихов, загадок, чистоговорок, упражнений на развитие интонационной выразительности.	– Составление перспективного плана работы с родителями – Разработка анкет для родителей по вопросам развития речи ребенка, необходимости воспитания интереса к художественной литературе,

		<ul style="list-style-type: none"> – Подбор серии игр для развития речи детей средствами театрализованной деятельности. – Разработка сборника сценариев праздников, развлечений. – Разработка перспективного плана работы с детьми 	<p>театрализованной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка серии консультаций для родителей по развитию речи дошкольников. – Совместная подборка материала: игрушек, иллюстраций, фотографий. – Совместное изготовление элементов костюмов, декораций, изготовление шапочек для сказки «Теремок», «Колобок»
2 этап. Диагностический	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика - Знакомство с настольной куклой, с куклой – перчаткой (ситуативные спектакли) 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Развитие речи ребенка третьего года жизни» - Консультация «Театрализованная деятельность с детьми 1 младшей группы»
3 этап. Практический	Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время: 1. Проговаривание чистоговорок 2. Пластические этюды «Мишка идет», «Лисичка бежит», «Бабушка плачет» 3. Упражнения на напряжение мышц - Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Отгадывание загадок с использованием «Зонта Сказочных воспоминаний». 2. Упражнение на интонационную выразительность «Как мне холодно зимой», «Песня колобка», «Хитрая Лиса», «Дедушка рассердился: «Испеки мне, бабка, колобок». 3. Обыгрывание эпизодов сказки «Колобок» - Групповая работа 1. Нарисуем Колобка (рисование пальчиками) 2. Лепка Колобка 3. Игра в настольный театр «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация (родительский уголок) «Читаем на ночь», «Особенности речи ребенка третьего года жизни», «Домашний театр» (советы по изготовлению кукол-перчаток). - Памятка для родителей «Пальчиковые игры, их роль в развитии речи детей» - Открытие рубрики «Родительская почта» (вопрос на злобу дня) - Разучивание сказки по ролям «Колобок»
	Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1. Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» 2. Игры на развитие воображения - Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Этюды на пластику: «Лягушка», 	<ul style="list-style-type: none"> - Практикум для родителей группы «Играем в пальчиковый театр вместе с папой, вместе с мамой»

	<p>«Медведь», «Лиса», «Волк»</p> <p>2. Упражнения на интонационную выразительность: «Я-хитрая лиса», «Я-грустный заяц»</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. Аппликация «Домик Дедушки, Бабушки и Колобка»</p> <p>2. Игра с куклами тетра «Колобок»</p> <p>3. Подвижная игра «Звери»</p> <p>- Обыгрывание эпизодов сказки «Колобок», показ для кукол</p>	
Март	<p>- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Упражнение на обогащение словарного запаса: «Медведь-медведи», «Заяц-зайцы», «Волк-волки»...</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»</p> <p>2. Игровые занятия с элементами театрализации</p> <p>- Обыгрывание эпизодов сказки «Теремок»</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. Игры с пальчиковым театром «Теремок»</p> <p>2. Нарисуем теремок (рисование кистью)</p>	<p>- Консультация в «Формирование правильной речи»</p> <p>- Рекомендации на стенде «Речевая гимнастика для развития речи дошкольника»</p> <p>- Разучивание сказки по ролям «Теремок»</p>
Апрель	<p>- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Проговаривание чистоговорок</p> <p>1. Этюды на активизацию словарного запаса: «Мышка поет», «Зайка поет»</p> <p>2. Разговор Мишки и волка</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Упражнения на имитацию движений: Мышка моет пол, заяка рубит дрова, волк носит воду, лягушка стряпает...</p> <p>2. Игры для развития речи</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. Аппликация «Кто в теремочке живет?»</p> <p>2. Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>- Обыгрывание эпизодов сказки «Теремок», показ для кукол</p>	<p>- Консультация в уголке «Кукольный театр дома» (о видах театра, их изготовлении в домашних условиях), «Потешки на ладошке» (о пользе пальчиковой гимнастики)</p> <p>- Разучивание сказки по ролям «Теремок»</p>
Май	<p>- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Мимические этюды: «Кислый лимон», Сладкая конфетка;</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Чтение чистоговорок</p> <p>2. Пластический этюд: «Козлята пляшут – спрятались». «Коза ищет козлят», «Волк подслушивает»</p> <p>3. Народные игры со словами</p>	<p>- Консультация (родительский уголок) «Почитай мне сказку, мама», «Фольклор для малышей»</p>

		- Групповая работа 1. «Что получилось?» (рисование методом монотипии) 2.«Мишка» (пластилинография – метод размазывания пластилина по контуру)	
4 этап. Презентационно-обобщающих		– Обобщение работы за год - Презентация опыта работы педагогам ДОУ	- Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга

2 младшая группа (2021 – 2022 учебный год)

Задачи:

1. Работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом

- воспитание слухового внимания (учить различать гласные звуки по принципу контраста, учить различать на слух длинные и короткие слова)

- формирование фонематического слуха

- развитие артикуляционного аппарата (развивать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных)

- работа над речевым дыханием, воспитание силы, высоты и тембра голоса (продолжать формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох, развивать длительность речевого выдоха, развивать силу, динамику и модуляцию голоса, развивать подражание речевым звукам)

- продолжать формировать произношение звуков [в], [ф], [т], [д], [н], [г], [к], [х], [й], [с], [з], [ш], [ж], [щ], [р], [л]

- формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи

2. Формирование грамматического строя речи

3. Расширение словарного запаса

4. Формирование связной речи (развитие диалогической речи и речевого общения)

5. Развитие мелкой моторики

6. Игровая и театрализованная деятельность: побуждать детей к активной игровой деятельности; развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности; развивать двигательную активность; умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию; развивать диалогическую и монологическую речь. Проведение театрализованных игр по сказкам «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Сказка о глупом мышонке», «Гуси-лебеди».

Этапы		Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
Диагностический	Сентябрь	-Проведение диагностики - Рисование методом ниткографии, поиск образа из знакомой сказки	-Анкетирование родителей воспитанников по вопросам развития речи ребёнка «Правильно ли говорит Ваш ребенок»
2 этап. Практический	Октябрь	-Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время: 1.Артикуляционная гимнастика «Трубочка» 2.Проговаривание чистоговорок на развитие дикции 3. Пластические этюды «Мышка-норушка», «Кот-хвостун» - Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Отгадывание загадок про лесных зверей с использованием зонта «Сказочных воспоминаний». 2. Пальчиковая гимнастика: «Гости», «Петушок», «Капусту квасим» 3. Упражнение на воображение: «Привяжу я козлика», «Мы друзья», «Гуси-гуси» - Обыгрывание эпизодов сказки «Курочка Ряба» 4. Упражнения на напряжение и расслабление мышц - Групповая работа 1. «Курочка» рисование кистью 2. Аппликация «Золотое яичко» (мятая салфетка)	- «Родительская почта» (вопрос на злобу дня) - Консультация в клубе «Развитие речи детей средствами театральной деятельности» - Гости в нашей группе. Логопед. - Консультация на тему: «Театр у вас дома». (советы родителям по кукольного театра) - Памятка для родителей «Как устроить домашний театр для детей» - Разучивание сказки по ролям «Курочка Ряба»
	Ноябрь	- Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1.Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Прятки», «Лошадка» 2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми. 3.Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» - Игры с подгруппой детей по интересам: 1.Этюды на пластику: «Котята рассердились», «Медведь неуклюжий», «Лиса осторожная», «Волк сердитый», «Котята радуются». 2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми 3.Чтение сказки «Курочка Ряба» по ролям с использованием кукол-перчаток. 4.Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка»	- Практикум для родителей группы «О чем рассказывает сказка» - Консультация «Развитие речи ребёнка четвёртого года жизни» - Разучивание сказки по ролям «Курочка Ряба»

	<p>5. Игровые занятия с элементами театрализации</p> <p>-Показ кукольного театра «Курочка Ряба» для детей своей группы.</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Сказка» рисование методом монотипии</p> <p>2. Лепка «Золотое яичко»</p>	
Декабрь	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Маятник», «Лопаточка», «Рисуем круг»</p> <p>2.Упражнение на речевое дыхание «Греем ручки»</p> <p>3.Упражнение на обогащение словарного запаса: «хлеб-хлебный», «сахар-сахарный», «зло-злой»...</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Мимические этюды: «котята испугались», «злой волк», «сонная бабушка»</p> <p>2.Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи», «Испуганный воробей», «Дождик идет»</p> <p>3. Народные игры со словами</p> <p>-Обыгрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Зайка» лепка (вытягивание частей)</p> <p>2. Конструирование из крупных кубиков «Зайкина избушка»</p>	<p>- Консультация в уголке «Фор ребенка четвертого года жизни»</p> <p>- Разучивание сказки по ролям «Заюшкина избушка»</p>
Январь	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Прятки», «Рисуем круг»</p> <p>Чтение чистоговорки «Рома» в разном темпе с движениями.</p> <p>2.Игра на уточнение словарного запаса «Продолжи фразу и покажи героя».</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Упражнения на имитацию движений «Отгадай и покажи движения».</p> <p>2.Пластический этюд «Грибок растет-растет».</p> <p>3.Хоровод «Мы на луг ходили»;</p> <p>4.Упражнение на развитие интонационную выразительность.</p> <p>5.Отгадывание загадок о животных.</p> <p>6.Разговор по телефону «Побежала Мышка-мать...»</p> <p>- Обыгрывание эпизодов сказки «Заюшкина избушка», показ для кукол</p> <p>- Групповая работа</p>	<p>- Консультация «Сценический театр дома» (о видах театра, их изготовлении в домашних условиях)</p> <p>- Консультация в уголке «Читаем дома по ролям»</p> <p>- Разучивание сказки по ролям «Заюшкина избушка»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Коврик для Заиньки» рисование методом ниткографии 2. Подвижная игра «Домик Лисы и домик Зайки» 	
Февраль	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка», Маятник» 2.Чтение чистоговорки с движениями. 3.Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Кого звать в няньки?» 4.Упражнение на интонационную выразительность: «Побежала Мышка-мать» 5. Игры на развитие речи <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пластические этюды: «Лошадь», «Рыба»; 2.Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем» 3.Игра «Кто как кричит?» 4.Хоровод «Ровным кругом» <p>-Обыгрывание эпизодов сказки «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мышонок» рисование методом монотипии 2. Аппликация из готовых деталей «Няня для Мышонка» 	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации на стенде «Речевая гимнастика для развития речи дошкольника». - Памятка для родителей «Чистоговорки» - Разучивание сказки по ролям «Глупый мышонок»
Март	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Арбуз и огурец» 2.Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра 3.Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи: «Кошка и Мышка-мать», Телефонный разговор: «Котёнок и пёс». <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая викторина по стихам А. Барто. 2.Чтение потешки «Сосулька» с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма) 3. Упражнение на интонационную выразительность «Котенок замыкал жалобно», «Котёнок замыкал радостно», «Котёнок замыкал грустно»; 4.Игра на воображение «Узнай, из какой сказки»; 5.Загадывание и отгадывание загадок. <p>-Обыгрывание эпизодов сказки «Сказка о глупом мышонке», показ сказки для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гости в нашей группе. Психолог. - Ответы на вопросы родителей из рубрики «Родительская почта» - Консультация психолога в уголке «Сказкотерапия»

		<p>средней группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа 1. «Мышонок» лепка 2. Подвижная игра «Кошки – Мышки» 	
	Апрель	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Тик-так», «Лошадка»; 2. Чтение чистоговорки «Кораблик» с разной силой голоса. <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мимические этюды: «Щенок удивился», «Лягушка хитрая», «Смелый петушок»; 2. Чтение чистоговорки с движениями «Жила-была Бабка». 3. Пластический этюд: «Щенок спрятался». 4. Игра с ЗСВ: загадывание и отгадывание загадок (о петушке, собаке, лягушке, котенке); 5. Обыгрывание эпизодов сказки настольного театра «Гуси – лебеди» <p>- Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Яблонька» рисование кистью, дорисовывание пальчиком 2. Подвижная игра «Гуси – гуси» 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание сказки «Гуси - лебеди» - Консультация в уголке «Театрализованная деятельность»
	Май	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мимические этюды: «Злой», «Добрый» <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение скороговорок 2. Пластический этюд: «Гуси летят», «Гуси ищут Иванушку», «Иванушка спрятался» 3. Игры для развитие речи <p>- Обыгрывание эпизодов сказки настольного театра «Гуси – лебеди», показ настольного кукольного театра родителям</p> <p>- Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Речка» рисование крупой, раскрашивание красками 2. «Гуси» аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание сказки «Гуси - лебеди» - Родительское собрание «Итоги реализации проекта за 2 года»
3 этап. Презентационно-обобщающий		<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение работы за год - Презентация опыта работы педагогам ДОУ - Презентация работы педагогическому сообществу 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга

Средняя группа (2022 – 2023 учебный год).

Задачи:

1. Работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом

- воспитание слухового внимания (учить различать гласные звуки по принципу контраста, учить различать на слух длинные и короткие слова)

- формирование фонематического слуха

- развитие артикуляционного аппарата (развивать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию гласных звуков и согласных)

- работа над речевым дыханием, воспитание силы, высоты и тембра голоса (Формировать навык мягкого голосоуправления, воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию), развивать ритмичность и интонационную выразительность, модуляцию голоса)

- формировать произношение звуков [с], [с], [з], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л], [р], [р]

- формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи

2. Формирование грамматического строя речи

- Формировать умение составлять предложения из нескольких форм по вопросам, по картинке, по демонстрации действия

- Освоение морфологии в правильном использовании глаголов повелительного наклонения, правильное согласование существительных и прилагательных, числительных и существительных

3. Расширение словарного запаса, формирование понятия слова и умения оперировать им

4. Формирование связной речи (развитие проявления речевой инициативы и самостоятельности, как в процессе разговорного процесса, так и в монологической речи, развивать интонацию и мимику)

5. Развитие мелкой моторики

6. Игровая и театрализованная деятельность: развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений; работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении, формировать умение озвучивать игровую ситуацию, формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого и со зрительной опорой, умение передавать характер героя сюжета, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию; развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать достаточный запас эмоций. Проведение театрализованных игр

по сказкам «Три поросенка», «Три медведя», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка».

Этапы		Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
Диагностический	Сентябрь	-Проведение диагностики	-Анкетирование «Как говорит Ваш ребенок»
2 этап. Практический	Октябрь	-Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время: 1.Артикуляционная гимнастика «Красим заборчик», «Лопаточка», «Чашечка», «Вкусное варенье» 2.Проговаривание чистоговорок на развитие дикции 3. Пластические этюды «Мышкано-рушка», «Лошадка бодается» 4. Упражнения на интонационную выразительность: «Назови своё имя ласково», «Сердитый дедушка», «Испуганная мышка» 5. Упражнения на напряжение и расслабление мышц - Игры с подгруппой детей по интересам: 1. Отгадывание загадок о домашних животных с использованием «Зонта Сказочных воспоминаний». 2. Пальчиковая гимнастика: «Шалун», «Качели», «Кисточка», «Веер» 3. Упражнение на воображение: «Больной зуб», «Капризуля», «Колокольчики», «Колыбельная» 5. Упражнение на интонационную выразительность «Хитрый волк», «Поросенок» 5. Обыгрывание эпизодов сказки настольного театра «Три поросенка» - Групповая работа 1. «Домик для поросенка» конструирование из больших кубиков 2. «Поросенок» лепка	- Консультация «Развитие речи детей пятого года жизни» - Мастер - класс «Домашний театр» (изготовление кукол для настольного театра) - Разучивание ролей «Три поросенка»
	Ноябрь	- Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1.Артикуляционная гимнастика «Ниточка за иголочкой», «Трубочка», «Лошадка». 2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми. 3.Игра-загадка «О ком я говорю?» 4. Упражнения на развитие воображения -Игры с подгруппой детей по	- Памятка для родителей «Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи пятилеток». - Собрание «Что и сколько читать детям пяти лет?» - «Самодельная книжка – малышка». Изготовление книжки вместе с родителями - Разучивание ролей «Три

	<p>интересам:</p> <p>1.Этюды на пластику: «Лошадь рассердилась», «Рыба плавает по дну», «Кошка осторожная», «Гусь сердитый», «Мышонок радуется».</p> <p>2.Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми</p> <p>3.Игра на интонирование вежливых и ласковых слов «Зайчик», «Лисичка», «Птичка».</p> <p>4. Обыгрывание эпизодов сказки «Три поросенка»</p> <p>5. Показ сказки «Три поросенка» для детей младшей группы.</p> <p>6. Игры для развитие речи</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Домики для поросят» Аппликация (объемная)</p> <p>2. «Танец поросят» рисование цветными карандашами</p>	<p>поросенка»</p>
Декабрь	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Маятник», «Качели», «Длинный язычок»</p> <p>2. Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Как Машеньке выбраться из леса?», «Лес-тёмный», «Небо голубое», «Солнце жаркое», Избушка-...»</p> <p>3.Упражнение на интонационную выразительность: «Михаил Потапыч: Кто хлебал из моей чашки?», «Настасья Пнтровна: Кто лежал на моей кровати и помял её!?»</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Мимические этюды: «Медведи удивились», «Маша испугалась», «Сонная Машенька».</p> <p>2.Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи», «Испуганный медвежонок», «Солнышко светит и тепло Мишутке».</p> <p>3. Обыгрывание эпизодов сказки «Три медведя»</p> <p>4. Народные игры со словами</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Избушка в лесу» рисование методом монотипии</p> <p>2. «Семья медведей» аппликация</p>	<p>- Изготовление памятки: «О роли родителей в развитии речи детей»</p> <p>- Разучивание сказки «Три медведя»</p>

Январь	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Лошадка», «Горка», «Колокольчик»</p> <p>Чтение чистоговорки «Карамель» в разном темпе с движениями рук</p> <p>2.Игра на уточнение словарного запаса «Ветер-холодный», «Утро-солнечное», «Утюг-горячий»</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Упражнения на имитацию движений «Маша садится на большой стул», «Михаил Потапыч рассердился», «Мишутка увидел Машу»</p> <p>2.Пластический этюд «Деревья большие», «Деревья колышутся», «Бабочка летает»</p> <p>3.Хоровод «Мы на луг ходили»</p> <p>4.Упражнение на развитие интонационную выразительность: «Маша зовёт подружек», «Мишутка завизжал от страха». «Настасья Петровна поёт колыбельную Мишутке».</p> <p>5.Отгадывание загадок о животных</p> <p>6.Разговор по телефону «Машенька говорит с бабушкой», «Мишутка рассказывает о Машеньке»</p> <p>7. Обыгрывание эпизодов сказки «Три медведя»</p> <p>8. Показ сказки «Три медведя» старшей группе</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Мишка» лепка</p> <p>2. Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>- Устный журнал: «Отгадывание загадок – гимнастика для ума»</p> <p>- Разучивание сказки «Три медведя»</p>
Февраль	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Маятник», «Вкусное варенье», «Уколы».</p> <p>2.Чтение чистоговорки с движениями рук.</p> <p>3. Упражнение на речевое дыхание «Птичий двор»</p> <p>4.Упражнение на обогащение словарного запаса: «Лес-лесной», «Вода-водяной», «Лето-летний»...</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам: 1.Пластические этюды: «Петя Петушок», «Бабочка летает с</p>	<p>- Консультация в уголке «Сказки для пятилеток»</p> <p>- Консультация «Развиваем монологическую речь дошкольника»</p> <p>- Изготовление масок в театральном уголке</p> <p>- Разучивание сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>

		<p>цветка на цветок»;</p> <p>2.Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем»</p> <p>3.Игра «Кто как кричит?»;</p> <p>4.Хоровод «Мы гуляем иногда»</p> <p>7. Обыгрывание эпизодов сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Петушок» рисование крупой</p>	
Март	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Арбуз и огурец», «Качели»</p> <p>2.Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра.</p> <p>3.Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи: «Курочка и хозяин», «Петушок и курочка», « Телефонный разговор: «Курочка и корова».</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Игровая викторина по стихам А.Барто.</p> <p>2.Чтение потешки с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма).</p> <p>3. Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка рассердилась на курочку».</p> <p>4.Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов».</p> <p>5. Обыгрывание эпизодов сказки «Петушок и бобовое зернышко», показ для будущих выпускников</p> <p>6. Игровые занятия с элементами театрализации</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Петушок и Курочка» лепка</p> <p>2. Подвижные игры с масками птиц</p>	<p>-Рекомендации на стенде «Речевая гимнастика. Её роль в развитии речи».</p> <p>- Памятка для родителей «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»</p> <p>- Разучивание сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p>	
Апрель	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Тик-так», «Лошадка», «Качели», «Жало змеи».</p> <p>2. Чтение чистоговорок «Корабль», «Рак», «Чудо-лесенка» с разной силой голоса.</p>	<p>- Ответы на вопросы родителей из рубрики «Родительская почта».</p> <p>- Консультация в клубе «Давайте потанцуем».</p> <p>«Логопедическая ритмика»</p> <p>- Устный журнал: «Развитие двигательного аппарата</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры с подгруппой детей по интересам: 2.Мимический этюд: «Внучка удивилась», «Мышка хитрая», «Смелый дедушка», «Собачка плачет», «Кошке жалко репку» 3.Чтение чистоговорок с движениями «Летний день». 4.Пластический этюд: «Звери спрятались». 5.Игра с ЗСВ: загадывание и отгадывание загадок о животных и овощах 6. Обыгрывание эпизодов сказки «Репка» - Групповая работа 1. «Домик бабушки и деда» конструирование из бумаги 	<p>является стимулирующим фактором развития речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание сказки «Репка»
	Май	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа в свободное от занятий время: 1.Артикуляционная гимнастика «Мяу», «Пик-пик», «Качели», «Весело жуем». 2.Мимические этюды: «Злой», «Добрый» -Игры с подгруппой детей по интересам: 1.Чтение скороговорок 2. Дидактические игры «Узнай сказку», «Собери сказку», «Расскажи сказку» 3. Обыгрывание сказки «Репка», показ родителям - Групповая работа 1. «Любимая сказка» рисование 2. Подвижные игры с героями сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей». «Вот как мы умеем» (посещение родителями занятий). - Отзывы и предложения родителей - Разучивание сказки «Репка»
3 этап. Презентационно-обобщающий		<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение работы за год - Презентация опыта работы педагогам ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга

Старшая группа (2023 год – 2024 учебный год).

Задачи:

1. Работа над звукопроизношением, слуховой памятью и фонематическим слухом

- воспитание слухового внимания
- формирование фонематического слуха
- развитие артикуляционного аппарата (развитие становления четкой дикции и артикуляции)
- работа над речевым дыханием, воспитание умения владением ритмом и темпом речи, силой голоса, способностью к изменению тембра
- формировать произношение звуков [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р]
- формирование правильного темпа речи и интонационно выразительности речи

2. Формирование грамматического строя речи

- Формировать умение составлять рассказ по картине, описательные, повествовательные и сюжетные рассказы
- Освоение морфологии в правильном согласовании прилагательных с существительными
- Начало усвоения смысловых значений предлогов
- Расширение словарного запаса (уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; расширить объем правильно произносимых существительных, глаголов; обогатить активный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных)
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи некоторых форм словоизменения, словообразования; научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; сформировать понятие “предложение” и умение оперировать им, а так же навык простого двусоставного предложения из 2 – 3 слов.

3. Развитие содержательности и связности речи

4. Развитие речевого творчества и выразительности

5. Развитие способностей в речевой деятельности

6. Развитие мелкой моторики

7. Игровая и театрализованная деятельность: развивать быстроту, ловкость, совершенствовать навыки ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений; работать над соблюдением единства и адекватности речи,

мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении, совершенствовать умение озвучивать игровую ситуацию, формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок, умение передавать характер героя сюжета, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию. Обучать умению инсценировать песенки, стихи, разыгрывать сценки по знакомым сказкам, взаимодействия с другими персонажами. Начать обучение элементам сказкотерапии (изменение начала, середины или окончания произведения, введение или исключение персонажей). Формировать эмоциональную сферу. Проведение театрализованных игр по сказкам «Зимовье зверей», «Красная Шапочка», «Маша и медведь».

Этапы		Задачи, содержание деятельности	Работа с родителями
Диагностический	Сентябрь	-Проведение диагностики	-Анкетирование «Воспитательные возможности театрализованной деятельности», «Вы нам писали» - почтовый ящик. (Вопросы-ответы)
2 этап. Практический	Октябрь	<p>-Индивидуальная работа с детьми в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика: «Дети загорают», «Дедушкин подарок», «Невоспитанный мальчик», «Слоник».</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок на развитие дикции на звук «С»;</p> <p>3. Пластические этюды «Кот крадётся», «Весёлая лягушка», «Штангист», «Рыболов»</p> <p>4. Упражнения на интонационную выразительность: «Волк рассердился» «Грустный Ослик», «Петух проснулся».</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Отгадывание загадок о домашних животных с использованием пальчикового театра.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази надутый шарик», «Щука виляет хвостом».</p> <p>3. Упражнение на воображение: «Газвода», «Ракета», «Крокодил», «Разбойник».</p> <p>4. Упражнение на интонационную выразительность, «Весёлый Колобок поёт», «Баба Яга», «Трубадур</p>	<p>- Памятка для родителей «Использование сказкотерапии в развитии речи».</p> <p>- Консультация: «Развитие речи детей - шестилеток»</p> <p>- Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям</p>

	<p>влюблен»</p> <p>5. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра</p> <p>6. Игры на развитие воображения</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Фантазия» рисование методом кляксографии</p> <p>2. «Барашек» аппликация из комочков салфетки</p>	
Ноябрь	<p>- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Домик открывается», «Хоботок», «Язык здоровается с верхней губой».</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми со звуком «З».</p> <p>3. Игра-загадка «Кто стучится в двери?» (использование ЗСВ);</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1. Этюды на пластику: «Баран бодается», «Кот потягивается», «Осёл упрямится», «Петух летит», «Свинья роет носом землю».</p> <p>2. Проговаривание чистоговорок с пальчиковыми играми «Шу-шу-шу, сена коровкам накошу»</p> <p>3. Чтение сказки «Зимовье зверей» по ролям с использованием кукол настольного театра, показ детям средней группы</p> <p>4. Упражнения на расслабление и напряжение мышц</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Домик в лесу» конструирование из мелкого конструктора «лего»</p> <p>2. «Бычок» пластилинография</p>	<p>- Практикум для родителей группы «Игровая терапия – искусство отношений».</p> <p>- Изготовление памятки: «Загадки для шестилеток»</p> <p>- Чтение сказки «Зимовье зверей»</p>
Декабрь	<p>- Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Кружочек», «Уточка», «Прятки».</p> <p>2. Упражнение на речевое дыхание «Спать хочется».</p> <p>3. Упражнение на обогащение словарного запаса: «Лес-лесной», «Металл-металлический», «Злой-злой», «Добро-добрая»... (по родам).</p> <p>4. Проговаривание чистоговорки «Я</p>	<p>- Консультация «Формирование правильной речи детей шестого года жизни»</p> <p>- Фотовыставка: «Мы - юные театралы!»</p> <p>- Чтение сказки «Красная Шапочка»</p>

	<p>на горку шла» с разной силой голоса.</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Мимические этюды: «Котика выгнал хозяин»,</p> <p>2.Упражнение на развитие воображения «Отгадай и покажи», «Лес шумит», «Цветок расцветает»»</p> <p>3. Народные игры со словами</p> <p>-Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакли) «К бабушке в гости», «Хитрый Волк», «Работа дровосеков»</p> <p>- Групповая работа</p> <p>1. «Красная Шапочка и Волк» рисование</p> <p>2. «Пирожки в корзине» лепка</p>	
Январь	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Самовар», «Паровозик», «Гармошечка».</p> <p>Проговаривание чистоговорки «Лиса по лесу» в разном темпе.</p> <p>2.Игра на уточнение словарного запаса «Бочка деревянная», «Девочка ласковая», «Солнце жаркое»...</p> <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>1.Упражнения на имитацию движений «Бабушка хромает», «Дровосеки рубят деревья», «Мама печёт пирожки для бабушки»</p> <p>2.Пластический этюд «Деревья большие», «Деревья колышутся», «Бабочка летает»</p> <p>3.Хоровод «Земелюшка-чернозём»</p> <p>4.Упражнение на развитие интонационную выразительность: «Бабушка отвечает внучке», «Волк и Красная Шапочка». «Красная Шапочка зовёт лесорубов»</p> <p>5.Отгадывание загадок о животных.</p> <p>6.Разговор по телефону «Мама и Бабушка», «Красная Шапочка и волк», «Мама и Красная Шапочка».</p> <p>7. Обыгрывание эпизодов сказки (мини-спектакль) «Красная Шапочка и Волк».</p> <p>Групповая работа</p> <p>1. «Волк» работа с природным</p>	<p>- Консультация «папка - раскладушка» «Играйте вместе с детьми»</p> <p>- Практикум для родителей «Вырезаем и клеим вместе»</p> <p>- Чтение сказки «Красная Шапочка»</p>

	материалом	
Февраль	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика «Покусываем язычок», «Маятник», «Барабанщик», «Надуем шарик». 2.Чтение чистоговорки «Улитка» с движениями пальцев и рук. 3.Упражнение на активизацию словарного запаса: Разговор по телефону «Погода в лесу» «Лесорубы вызывают охотников», «Бабушка и лесорубы». 4. Игровые занятия с элементами театрализации <p>-Игры с подгруппой детей по интересам: 1.Пластические этюды: «Бабушка болеет», «Мама месит тесто», «Волк вышел на тропинку и прячется».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Игра «Угадай, из какой сказки и расскажи о нем» (использование З.С.В.); 3.Игра «Куда течёт река?» 4.Хоровод «Где мы были, мы не скажем» 5. Мини-спектакль «Волк и бабушка» 6. Подготовка показа сказки «Красная Шапочка» для мам и бабушек ко дню 8 марта <p>Групповая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красная Шапочка» работа с настольным театром 2. «Красная Шапочка» элементы сказкотерапии (работа с текстом) 	<p>-Рекомендации на стенде «Роль художественной литературы в развитии речи детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка для родителей «Чистоговорки, скороговорки для развития речи» - Чтение сказки «Красная Шапочка» по ролям (отдельные диалоги)
Март	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусываем язычок», «Шлёпаем губами язычок», «Весёлый язычок». 2.Проговаривание потешек с использованием кукол настольного театра. 3.Упражнение на формирование разговорной (диалогической) речи: «Кот и Осёл», «Цапля и Лягушка», «Телефонный разговор: «Мельник и сыновья» <p>-Игры с подгруппой детей по интересам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гости. Психолог. - Ответы на вопросы родителей из рубрики «Родительская почта». Консультация в клубе «Давайте потанцуем». «Логопедическая ритмика» - Журнал: «Фонематическая ритмика - это комплекс двигательных упражнений» - Чтение сказки «Красная Шапочка» по ролям (отдельные диалоги) - Рисование сказки «Красная Шапочка» «Мой любимый эпизод»

	<p>1.Игровая викторина по стихам А.Барто.</p> <p>2.Чтение потешки с хлопками на гласный звук (Отбивание ритма).</p> <p>3. Упражнение на интонационную выразительность «Петушок запел жалобно», «Петушок прокукарекал радостно», «Курочке грустно», «Хозяйка рассердилась на курочку».</p> <p>4.Игра на воображение «Узнай из какой сказки и покажи сам»; «Расскажи без слов».</p> <p>5.Загадывание и отгадывание загадок</p> <p>6. Обыгрывание сказки «Красная Шапочка»</p> <p>7. Показ сказки «Красная Шапочка» для мам и бабушек ко дню 8 марта - Групповая работа</p> <p>1. «Красная Шапочка» элементы сказкотерапии (работа с героями)</p>	
Апрель	<p>-Индивидуальная работа в свободное от занятий время:</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики».</p> <p>2. Чтение чистоговорок «Сел мышонок на маслёнок» с разной силой голоса.</p> <p>3. Упражнение на речевое дыхание «Задуй свечу».</p> <p>- Игры с подгруппой детей по интересам:</p> <p>2.Мимический этюды: «Медведь удивился», «Маша хитрая», «Смелая Маша», «Бабушка грустная», «Подружки испугались»</p> <p>3.Упражнение на формирование разговорной (Диалогической) речи. Телефонный разговор: «Маша и бабушка», «Медведь и дедушка», «Маша и медведь».</p> <p>4.Игра с ЗСВ: загадывание и отгадывание загадок</p> <p>5. Обыгрывание сказки «Маша и медведь»</p> <p>6. Игры для развития речи - Групповая работа</p> <p>1. «Кузовок для бабушки и дедушки» лепка</p>	<p>- Консультация в уголке «Развитие речи дошкольника в игре»</p> <p>- Консультация «Компьютер и психика ребенка»</p> <p>- Памятка «Телевизор – друг и враг»</p> <p>- Чтение сказки «Маша и медведь» по ролям</p>
Май	<p>-Индивидуальная работа в свободное</p>	<p>- «День открытых дверей»</p>

	<p>от занятий время:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Загоним мяч в ворота», «Лопаточка», «Заборчик», «Губы круглые, как бублики». 2. Чтение поговорок 3. Упражнение на речевое дыхание «Надуй шарик». <ul style="list-style-type: none"> - Игры с подгруппой детей по интересам: 2. Мимический этюд: «Сердитый медведь», «Весёлая Маша», «Бабушка грустная», «Дедушка плачет» 3. Упражнение на формирование разговорной (монологической) речи. «Что бы сделал...» 4. Обыгрывание сказки «Маша и медведь» 5. Показ театрализованного представления родителям «Маша и медведь» <ul style="list-style-type: none"> - Групповая работа 	<p>«Вот как мы умеем» (посещение родителями занятий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отзывы и предложения родителей - Чтение сказки «Маша и медведь» по ролям
<p>3 этап. Презентаци онно- обобщающ ий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение работы за год - Презентация опыта работы педагогам ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчет по реализации проекта, итоги мониторинга

Перспективный план работы с родителями

Месяц/группа	Тема	Форма работы
1 младшая группа		
Ноябрь	Подборка материала: игрушек, иллюстраций, фотографий. Изготовление элементов костюмов, декораций, изготовление шапочек для сказки «Теремок», «Колобок»	Индивидуальная и групповая работа
Декабрь	«Развитие речи ребенка третьего года жизни» «Театрализованная деятельность с детьми 1 младшей группы»	Консультация Консультация
Январь	«Читаем на ночь», «Особенности речи ребенка третьего года жизни», «Домашний театр» (советы по изготовлению кукол-перчаток). «Пальчиковые игры, их роль в развитии речи детей» Открытие рубрики «Родительская почта» (вопрос на злобу дня)	Консультация в родительском уголке Памятка для родителей Ящик для обращений
Февраль	«Играем в пальчиковый театр вместе с папой, вместе с мамой»	Практикум
Март	Консультация «Формирование правильной речи» «Речевая гимнастика для развития речи дошкольника»	Консультация Рекомендации на стенде
Апрель	«Кукольный театр дома» (о видах театра, их изготовлении в домашних условиях), «Потешки на ладошке»	Консультация в уголке
Май	«Почитай мне сказку, мама», «Фольклор для малышей»	Консультация
2 младшая группа		
Сентябрь	«Правильно ли говорит Ваш ребенок»	Анкетирование
Октябрь	«Родительская почта» (вопрос на злобу дня)	Ящик для обращений

	«Развитие речи детей средствами театральной деятельности» Гости в нашей группе - Логопед «Как устроить домашний театр для детей» «Кукольный театр, его роль в развитии речи детей»	Консультация Консультация Памятка для родителей
Ноябрь	Практикум для родителей группы «О чем рассказывает сказка» «Развитие речи ребёнка четвёртого года жизни»	Памятка для родителей Консультация
Декабрь	«Формирование речи ребенка четвертого года жизни»	Консультация
Январь	«Сценический театр дома» (о видах театра, их изготовлении в домашних условиях) «Читаем дома по ролям»	Консультация Консультация в уголке
Февраль	«Речевая гимнастика для развития речи дошкольника». «Чистоговорки»	Рекомендации на стенде Памятка для родителей
Март	- Гости в нашей группе. Психолог. Ответы на вопросы родителей из рубрики «Родительская почта» «Сказкотерапия»	Родительское собрание Ящик для обращений Консультация в уголке
Апрель	«Театрализованная деятельность»	Консультация в уголке
Май	«Итоги реализации проекта за 2 года»	Собрание
Средняя группа		
Сентябрь	«Как говорит Ваш ребенок»	Анкетирование
Октябрь	«Развитие речи детей пятого года жизни» «Домашний театр» (изготовление кукол для настольного театра)	Консультация Мастер - класс
Ноябрь	«Артикуляционные упражнения и словесные игры, их роль в развитии речи пятилеток».	Памятка для родителей Собрание

	«Что и сколько читать детям пяти лет?» - «Самодельная книжка – малышка». Изготовление книжки вместе с родителями	Мастер - класс
Декабрь	«О роли родителей в развитии речи детей»	Памятка
Январь	Устный журнал: «Отгадывание загадок – гимнастика для ума»	Консультация
Февраль	«Сказки для пятилеток» «Развиваем монологическую речь дошкольника» Изготовление масок в театральном уголке	Консультация в уголке Консультация Совместная деятельность
Март	«Речевая гимнастика. Её роль в развитии речи». «Считалочки, упражнения для развития артикуляционного аппарата ребёнка»	Рекомендации на стенде Памятка для родителей
Апрель	Ответы на вопросы родителей из рубрики «Родительская почта». «Давайте потанцуем». «Логопедическая ритмика» «Развитие двигательного аппарата является стимулирующим фактором развития речи»	Ящик для обращений Консультация в клубе Устный журнал
Май	«Вот как мы умеем» (посещение родителями занятий).	«День открытых дверей»
Старшая группа		
Сентябрь	«Воспитательные возможности театрализованной деятельности», «Вы нам писали» - почтовый ящик.	Анкетирование Ящик для обращений
Октябрь	«Использование сказкотерапии в развитии речи». «Развитие речи детей - шестилеток»	Памятка Консультация
Ноябрь	«Игровая терапия – искусство отношений».	Практикум

	«Загадки для шестилеток»	Памятка
Декабрь	«Формирование правильной речи детей шестого года жизни» «Мы - юные театралы!»	Консультация Фотовыставка
Январь	«Играйте вместе с детьми» «Вырезаем и клеим вместе»	«Папка - раскладушка» Практикум
Февраль	«Роль художественной литературы в развитии речи детей». «Чистоговорки, скороговорки для развития речи»	Рекомендация на стенде Памятка
Март	Гости. Психолог. «Родительская почта». «Давайте потанцуем». «Логопедическая ритмика» «Фонематическая ритмика - это комплекс двигательных упражнений»	Собрание Ящик для обращений Консультация Журнал
Апрель	«Развитие речи дошкольника в игре» «Компьютер и психика ребенка» «Телевизор – друг и враг»	Консультация в уголке Консультация Памятка
Май	«Вот как мы умеем» (посещение родителями занятий) - Отзывы и предложения родителей	«День открытых дверей»