

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16»

Сценарий образовательной ситуации в старшей группе

(Интеграция ОО «Познание», «Физическая культура», «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка», «Социально-коммуникативное развитие», «Чтение художественной литературы»)

«Путешествие по сказкам»

**Воспитатель
первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 16»
Мануилова Ольга Николаевна**

г. Рыбинск

Тип ОС: Открытие нового знания

Тема: «Путешествие по сказкам»

Цель: Учить соотносить цифру с количеством предметов

Задачи:

Образовательные:

- *Совершенствовать счетные навыки детей
- *Учиться относить цифру с количеством предметов
- *Закрепить с детьми полученные знания
- *Закрепить с детьми знания русских народных сказок

Развивающие:

- *Развивать мыслительные операции в решении задач
- *Содействовать развитию психических процессов: внимание, пространственное представление, фантазия

Воспитательные:

- *Формировать умение дружно работать, помогать друг другу
- *Вызвать желание помочь сказочным героям
- *Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, желание оказывать помощь, проявлять заботу

Предварительная работа.

- *Чтение русских народных сказок
- *Цифры
- *Задачи
- *Порядковый счет

Материалы к занятию.

- *Письмо от Василисы
- *Страницы из книги
- *Доска с заданием
- *Карточки с цифрами от 1 до 8
- *Листочки с заданием на яблоках
- *Листочки с заданием от Бабы-Яги

Раздаточный материал

- *Простые карандаши
- *Мел
- *Листы в крупную клетку на каждого ребенка

Другие материалы и оборудование

- *Ноутбук
- *Колонки
- *Обращение героев сказки(Яблоня)
- *Запись звукового эффекта(Звук ,изображающий реку)

1. Введение в игровую ситуацию.

Цель: создание интересной мотивации к игровой и контрольной деятельности.

Требования к организации этапа:

- * ситуация, включающая детей в игровую и контрольную деятельность,
- * обращение к личному опыту детей,
- * создание условий для возникновения у воспитанников внутренней потребности включения в игровую и контрольную деятельность.

Дети с педагогом заходят в зал.

- Ребята, посмотрите, как много гостей пришло к нам, давайте поздороваемся с ними.

Дети подходят к гостям, здороваются с ними, называют свои имена.

Один из гостей говорит:

- Ребята, когда мы шли к вам в гости, нам по пути встретился почтальон, который передал вам письмо.

Воспитатель берет письмо и говорит:

- Ребята, адресовано оно вам. Давайте его прочтем.

Воспитатель читает письмо.

- «Здравствуйте, мои друзья! Меня зовут Василиса Прекрасная. Злая Баба-Яга похитила меня, да и заперла меня в своей избушке. А книгу мою волшебную разорвала, да странички по лесу темному разбросала. Помогите мне, ребята, пожалуйста, книгу собрать, да злую Бабу-Ягу победить.

Ваша Василиса Прекрасная»

- Ребята, что же делать? *(Нужно помочь Василисе Прекрасной собрать книгу!)*

- Как вы сможете помочь Василисе Прекрасной? *(Пойти в волшебный сказочный лес)*

- Только как нам этот лес сказочный найти? *(Сказать волшебные слова, полететь на самолете, найти карту)*

- Ребята, посмотрите, может быть в конверте еще что-то лежит?

Дети смотрят в конверт, достают карту.

- Как вы думаете, что это такое? *(Карта волшебного леса)*

- Да, это карта волшебного леса и волшебные слова.

- Вы готовы отправиться в путь? *(Да)*

- Почему вы так решили? *(Мы смелые, дружные и ничего не боимся, нам поможет карта Василисы Прекрасной)*

- Тогда встаем в круг, крепко беремся за руки и произнесем волшебные слова.

В круг скорее становитесь,
Крепко за руки держитесь,
Раз, два, три, четыре, пять,
Сказку будем начинать.

2. Актуализация в игровой ситуации

Цель: выделение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

Требования:

***актуализация изученных способов действия и знаний, достаточных для построения нового знания.**

Звучит музыка.

-Ребята, вот мы и в волшебном лесу. Вот тут нам и пригодится карта Василисы Прекрасной. Посмотрите, в каком направлении и по какой дорожке нам идти. *(Дети по карте определяют направление и идут по дорожке)*

Звучит музыка «Журчание реки»

- Ребята, вы слышите, что-то журчит? По карте мы должны выйти к речке. Её можно перешагнуть как ручеёк? *(Нет, река широкая)*

- Что же нам тогда делать? *(Можно построить мост, переплыть на плоту)*

Недалеко от речки лежат 2 доски. Одна длинная, а другая короткая. Кто-то из детей замечает эти доски.

- Что мы с ними можем сделать? *(Сделать мостик)*

- А какие по длине доски? *(Одна длинная, другая короткая)*

- Какую доску надо перекинуть через речку, чтобы перейти по ней, как по мостику? *(Длинную)*

- Да, нам нужно перекинуть длинную доску.

- Ребята, смотрите! А ведь на доске что-то написано! Давайте прочитаем!

Игра «Пройди по порядку»

Цель: закреплять знания порядковых числительных

Встаньте в том порядке, который написан на карточке.

Постарайтесь задание выполнить правильно, тогда на другом берегу вы найдете странички из волшебной книги Василисы Прекрасной.

Детям раздаются карточки с цифрами и они встают по порядку,соответствуя цифре на карточке.



- Ребята, возьмите карточки и встаньте по порядку.

Ребята берут карточки и встают согласно порядку.

-Саша, какой ты стоишь по порядку? *(Пятый)*

- А ты, Даша? *(Я первая)*

- А почему? *(Потому что на моей карточке написана цифра 1)*

- Какие вы молодцы! Вы правильно построились по порядку! Можно ли поменять карточки местами? *(Нет! Нарушится порядок и мы не сможем перейти на другой берег!)*

Дети выполнили задание, кладут доску и переходят по порядку на другой берег и находят странички из книги Василисы Прекрасной.

3. Затруднение в игровой ситуации.

Цель: организация анализа детьми возникшей ситуации, подведение их к выявлению места и причины затруднения.

Требования:

*создание ситуации затруднения,

*фиксация в речи причины затруднения.

- Ребята, отправляемся дальше! Давайте посмотрим на карту! Стрелочка нам указывает идти прямо .

Физкультминутка

По ровненькой дорожке, *(Идут, высоко поднимая колени)*

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, *(Шагом)*

Шагают наши ножки,

Через лужу-прыг, *(Перепрыгивание, одна нога впереди)*

Через лужу прыг,

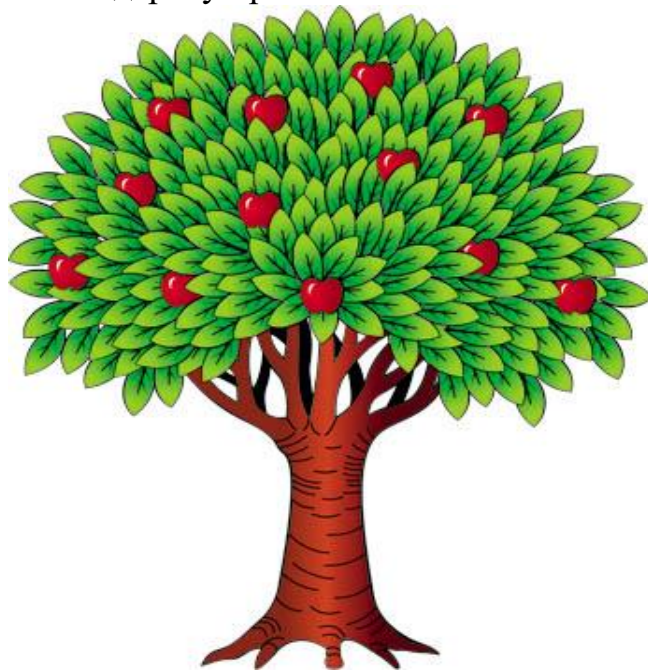
Через ямку-скок, *(Перепрыгивание на 2х ногах)*

Через ямку скок.

Бух-упали *(Сели на ковер)*

Куда же мы попали?

Шли мы, шли и к дереву пришли!



- Ребята, что это за дерево? Из какой оно сказки? *(Яблоня! Из сказки «Гуси-Лебеди»)*

- Яблонька, нет ли у тебя страниц из волшебной книги Василисы Прекрасной?

Звучит фонограмма:

- Я нашла страницы из книги, но сначала помогите мне яблочки мои наливные собрать, а то ветки под их тяжестью ломаются. Но яблочки у меня непростые!

- Ребята, давайте поможем яблоньке!

Ребята берут яблоки и на них написаны задания.

4. Открытие нового знания.

Цель: Организация диалога педагога с детьми, направленного на открытие нового знания.

Требования:

*организация подводящего диалога с целью открытия нового знания,

*фиксация нового знания в речи и знаково,

*создание ситуации успеха.

- У вас на листочках изображены рисунки задач. А как мы можем их записать на листочке? (*С помощью цифр*)

- Садитесь за столы и с помощью цифр запишите решение и ответ задач.

Дети садятся за столы и записывают решение. Затем обмениваются листочками и проверяют друг у друга.

- Олеся, расскажи как ты записала решение и ответ своей задачи. Запиши ее на доске. (*Один кот сидел на заборе, к нему прибежал еще один кот и их стало 2. Запись на доске $1+1=2$*)

- Ребята, вы согласны с Олесей?

Каждый ребенок проговаривает также свою задачу.

- Ребята! Какие вы молодцы! Все задания сделали правильно! И теперь у нас появятся страницы из книги Василисы Прекрасной. Мы сможем ей помочь!

Дети получают страницы из книги.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Цель: закрепление у детей нового знания в играх и упражнениях.

Требования:

*соответствие используемых игр цели занятия

*индивидуальные затруднения в играх

*ситуация успеха в совместной деятельности

- Ребята, давайте посмотрим на карту и отправимся дальше! Наш путь лежит к домику! Интересно, кто там живет!? (*Лиса, медведь, Баба-Яга*)

- Давайте узнаем! Постучим!

Выходит Баба-Яга и говорит:

- Зачем пришли? Зачем пожаловали? (*Чтобы освободить Василису Прекрасную и собрать странички из ее книги!*)

- Вот вам задание! Отгадаете, так и странички свои получите!

Баба-Яга раздает листочки, на которых написана цифра.

- Нарисуйте столько предметов, какая цифра написана на листочке!

Дети выполняют задание. Баба-Яга проверяет задания и отдаёт страницы из книги.

- Ребята, давайте сложим наши странички по порядку!

Звучит музыка. Выходит Василиса Прекрасная. Говорит им:

- Ребята, какие вы молодцы! Вы правильно выполнили все задания и нашли странички из моей книги! Волшебство злой Бабы-Яги закончилось! Спасибо вам!

Воспитатель говорит детям:

- Давайте попрощаемся с Василисой Прекрасной! Нам надо отправляться в детский сад!

Дети встают в круг. Закрывают глаза и произносят волшебные слова:

В круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь

Раз, два, три, четыре, пять

Сказку будем завершать!

- Посмотрите! Вот мы и снова в детском саду!

6.Итог занятия

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Требования:

***организация анализа детской цели, фиксация нового знания в речи**

***определение выполнения взрослой цели, создание ситуации успеха в совместной деятельности**

- Где мы с вами сегодня были? *(В волшебном сказочном лесу)*

- Зачем мы с вами туда отправились? *(Мы хотели помочь Василисе Прекрасной, собрать странички волшебной книги)*

- Вы смогли справиться со всеми заданиями? *(Да)*

- Что было интересного в пути? *(Яблоня, речка, встреча с Бабой-Ягой)*

- Что было трудного? *(Записать цифрами решения задач)*

- Почему вам удалось помочь Василисе Прекрасной? *(Потому что выполняли задания правильно и были дружными, смелыми)*

-Какие новые знания вам помогли вам это сделать? *(Запись цифрами количество предметов)*

- Где это может вам пригодиться? *(На занятиях по математике)*

- Ребята! Я очень Вами горжусь, что вы равнодушны к чужой беде! Вы растете добрыми и отзывчивыми! Наше занятие подошло к концу!