Муниципальное образовательное учреждение гимназия №8

им. Л.М.Марасиновой групп детей дошкольного возраста

# *ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА*

***Учитель-логопед***

***первой категории***

***Павленкова Анна Сергеевна***

***ОТКРЫВАЕМ***

***КАБИНЕТ,***

***В НЕМ ХОЗЯЙКА – ЛОГОПЕД.***

***КАБИНЕТ СВОЙ***

***ОЧЕНЬ ЛЮБИТ!***

***УЛЫБНУТЬСЯ***

***НЕ ЗАБУДЕТ!***

**Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда**

Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

1. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.
2. Добиваться быстрейшего устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.
3. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

***Перед началом работы необходимо:***

- тщательно вымыть руки;
- подготовить для работы все необходимое.
-

***Во время работы необходимо:***

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.
2. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.
3. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.
4. Вести необходимую документацию.
5. Следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.

Запрещается оставлять детей без присмотра

6. Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.

Ознакомлена: _____

**Логопедический кабинет** – пригоден для логопедической работы с подгруппой детей и индивидуально, площадью 10 кв.м., хорошо освещён.

**График работы логопедического кабинета**

*Понедельник:* 8.00 – 12.00
*Вторник:* 8.00 – 12.00
*Среда:* 13.00 – 18.00 (консультации для родителей или законных представителей 16.00-18.00)
*Четверг:* 8.00 – 12.00
*Пятница:* 8.00 -11.00

**Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной речи (первичного характера).
3. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий, диагностики учителя-логопеда с детьми.

**Правила пользования логопедическим кабинетом**

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

**Содержание:**

I. Оборудование логопедического кабинета.

- Оборудование зоны индивидуальной работы с ребенком
- Оборудование зоны групповой работы
- Технические средства обучения.
- Специальное оборудование.

II. Программы обучения.

- Перечень диагностических методик.
- Специальная литература

III. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

- Развитие слухового внимания
- Развитие мышления, зрительного внимания, памяти
- Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность)
- Развитие мелкой моторики

IV Звукопроизношение

- Развитие речевого дыхания
- Развитие подвижности артикуляционного аппарата
- Автоматизация и дифференциация звуков
- Развитие фонематического слуха и восприятия

V Формирование лексико – грамматического стоя речи

- Тематический словарь в картинках:
- Игры
- Грамматика в картинках
- Развивающее лото

VI Связная речь

VII Обучение элементам грамоты

VIII Детская литература

**I.Оборудование логопедического кабинета.**

- Шкаф для пособий
- Стол для учителя-логопеда – 1
- Большие стулья –1

| | |
|---|---|
| Оборудование зоны индивидуальной работы с ребенком | Стол - 1;<br>Стулья -2;<br>Зеркало настенное – 1 (закрытое шторкой);<br>Настольная лампа – 2. |
| Оборудование зоны групповой работы | Индивидуальные зеркала -5;<br>Столы – 4;<br>Стулья – 6. |
| Технические средства обучения | Персональный компьютер – 1;<br>Музыкальный центр – 1;<br>Музыкальная колонка – 1. |
| Специальное оборудование | Стерильные салфетки;<br>Влажные салфетки;<br>Бумажные салфетки;<br>Деревянные разовые шпатели;<br>Ватные палочки. |

**II. Программы обучения.**

**Перечень диагностических методик.**
1.Стребелева Е.А.«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» +Наглядный материал для обследования.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта.
3. Лалаева Р.И. , Венедиктова В.Л. «Диагностика и коррекция».
4. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.

**Специальная литература.**
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда
Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» +Наглядный материал для обследования.
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы»
ФиличиваТ.Б.,Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР»
Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия»
Жукова Н.С. «Уроки логопеда»

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Миронова С.А. «Коррекция нарушения речи»
Тихомирова Л.Ф. Бурыкина Н.М. «Девиация как социально – педагогическая проблема»
Карелина И.Б. «Факторы риска возникновения речевых нарушений»
Хоротулина Н.В. Жарова В.А. «Специально коррекционная дошкольная педагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушением речи»
Котоминский Я.Л. «Психология общения»
Рау Е.Ф. Синяк В.А. «Логопедия»
Сыропятова Г. Буйко В. «Логопедические игралочки»
Новоторцева Н.В. «Пособие для родителей и педагогов»
Успенская Л.П. Пеллингер Е.Л. Выгодская И.Г. «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях»
Гаргуши Ю.Ф «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольном учреждении для детей с нарушением речи» Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ»· Н.В. Нищева «Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
Журналы: «Дефектолог»
«Логопед» и т.д.
*Электронные методические ресурсы:* Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс – без дефектов речи». Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей».З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей».Волкова Г. «Логопедическая ритмика».Боромыкова О. «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением».Гоголева В. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду»
Карелина И.Б. «Я учусь правильно говорить»,
«Энциклопедия развивалок»

**III.Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.**

**1. Развитие слухового внимания:**

- Звучащие игрушки: бубен, барабан, дудочка (флейта), погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).

**2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти:**

- Картотеки
- Разрезные картинки
- Пазлы, кубики

- «чудесный мешочек»
- Разборные игрушки: матрешка, пирамидка
- Игры: «четвертый лишний», «чего не стало», что не дорисовал художник», «найди одинаковые»

**3. Развитие восприятия (цвет, форма, величина)**

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности)
- Парные картинки
- Счетные палочки для выкладывания фигур

**4. Развитие мелкой моторики**

- Бусы
- Шнуровки
- Счетные палочки
- Мозаика
- Пирамидка
- Прищепки
- Кинетический песок
- Фасоль, горох
- Пазлы
- Мелкие игрушки
- Массажные мячи, су-джок тренажёр
- пальчиковый бассейн
- тренажер «эспандер»
- картотеки пальчиковых игр
- кистевой эспандер
- ролики на пальцы
- конструктор «колючка».

**IV. Звукопроизношение**

**1. Развитие речевого дыхания**

- Наборы снежинок, вертушек
- Мыльные пузыри
- Полоски бумаги
- Ватные мячи
- Игры: «Загони мяч в ворота», «Остуди чай», « Ветер на травке», «Окошко», «Паровозик», «Божья коровка», «Дельфин»
- Флейта
- Паровозик
- Зонтик с капельками
- Картотека дыхательных упражнений.

**2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата**

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики.
- Комплексы артикуляционных гимнастик: «Весёлая гимнастика», «Сказки веселого язычка».
- Карточки - символы артикуляционных упражнений.
- Мягкая игрушка «Тигр»
- Ротик домик
- Акула
- Кукла Клара.

**3. Автоматизация и дифференциация звуков**

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах
- Картотеки
- Пословицы и поговорки
- Дразнилки и смешинки
- Заклички небылицы
- Скороговорки
- Считалки

**4. Развитие фонематического слуха и восприятия.**

- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Предметные картинки на дифференциацию звуков

**V Формирование лексико – грамматического стоя речи**

**1.Тематический словарь в картинках:**

- Домашние и дикие птицы
- Домашние и дикие животные
- Дикие звери и птицы
- Цветы, деревья;
- Фрукты, овощи**.**

**2. Игры**

- "Один-много (назвать предмет в единственном и множественном числе);

- «Скажи наоборот» (подобрать антонимы к каждому слову) «Хлопки» (деление слов на слоги)
- «Слова и числа»
- «Продолжи слово»
- «Забавы в картинках»
- «Говорящие слова»
- «Что где находится»
- глаголы в картинках
- «Кто кричит, что звучит?»
- «Одинаковое – разное»
- «Подходит – не подходит»
- «Улитка»
- «Акулья охота»

**3. Грамматика в картинках**

- Антонимы
- Ударение
- «Один – много»
- Словообразование

**4. Развивающее лото**

- «У кого какой малыш?»
- «Фрукты»
- «Овощи»
- «Чей домик?»

**VI. Связная речь**

- Подборка стихотворений для заучивания наизусть
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов
- Картотека мнемотаблиц

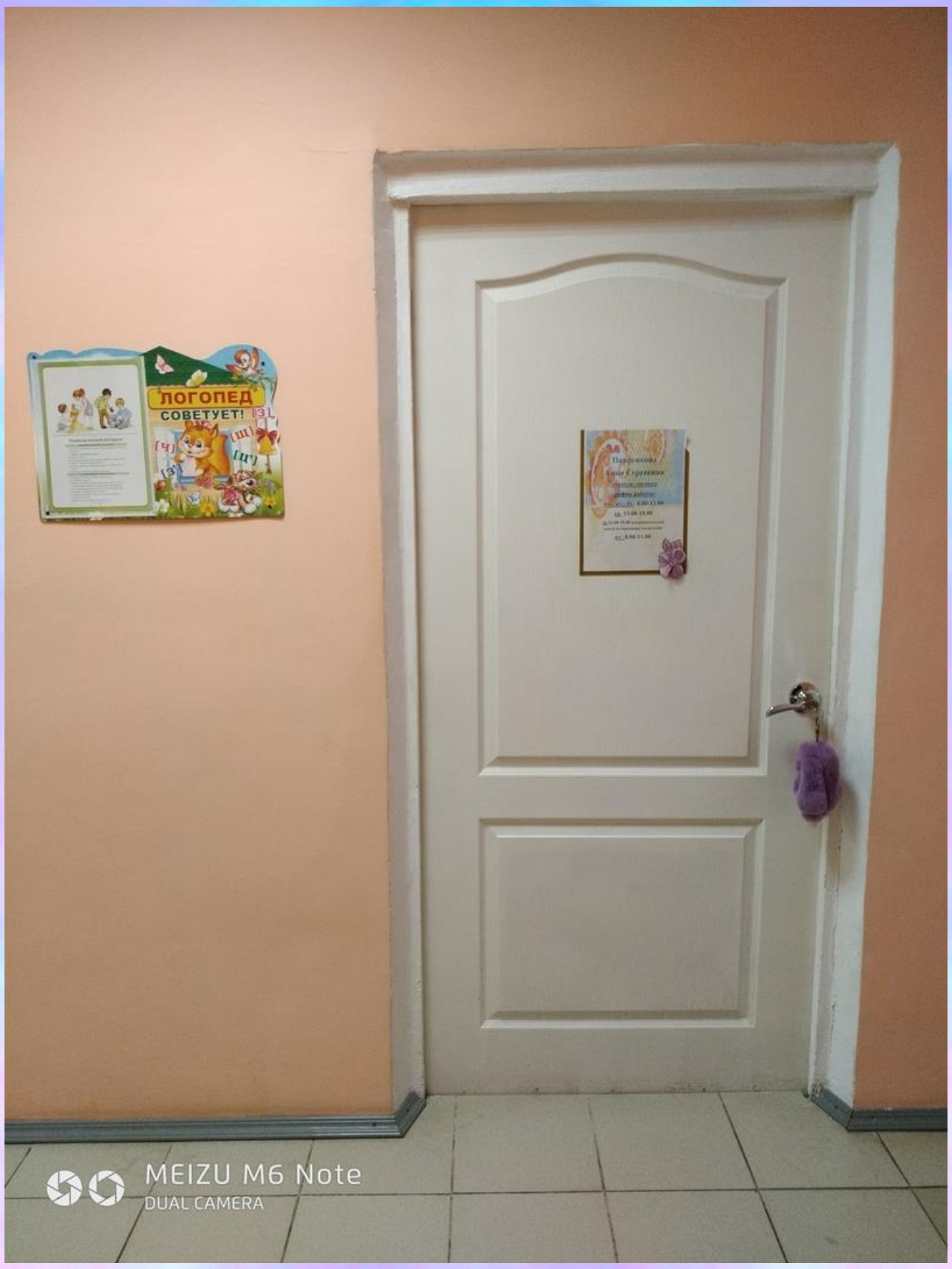
**VII. Обучение элементам грамоты**

- Фланели граф
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- «Делим слова на слоги»
- «Найди и прочитай»
- «Подбери слова к рассказу»
- Игра-лото «Чтение»
- «Прочитай по первым буквам»
- «Читаем и составляем слова»

## IX. Детская литература

- Подбор детской литературы находится в методическом кабинете.

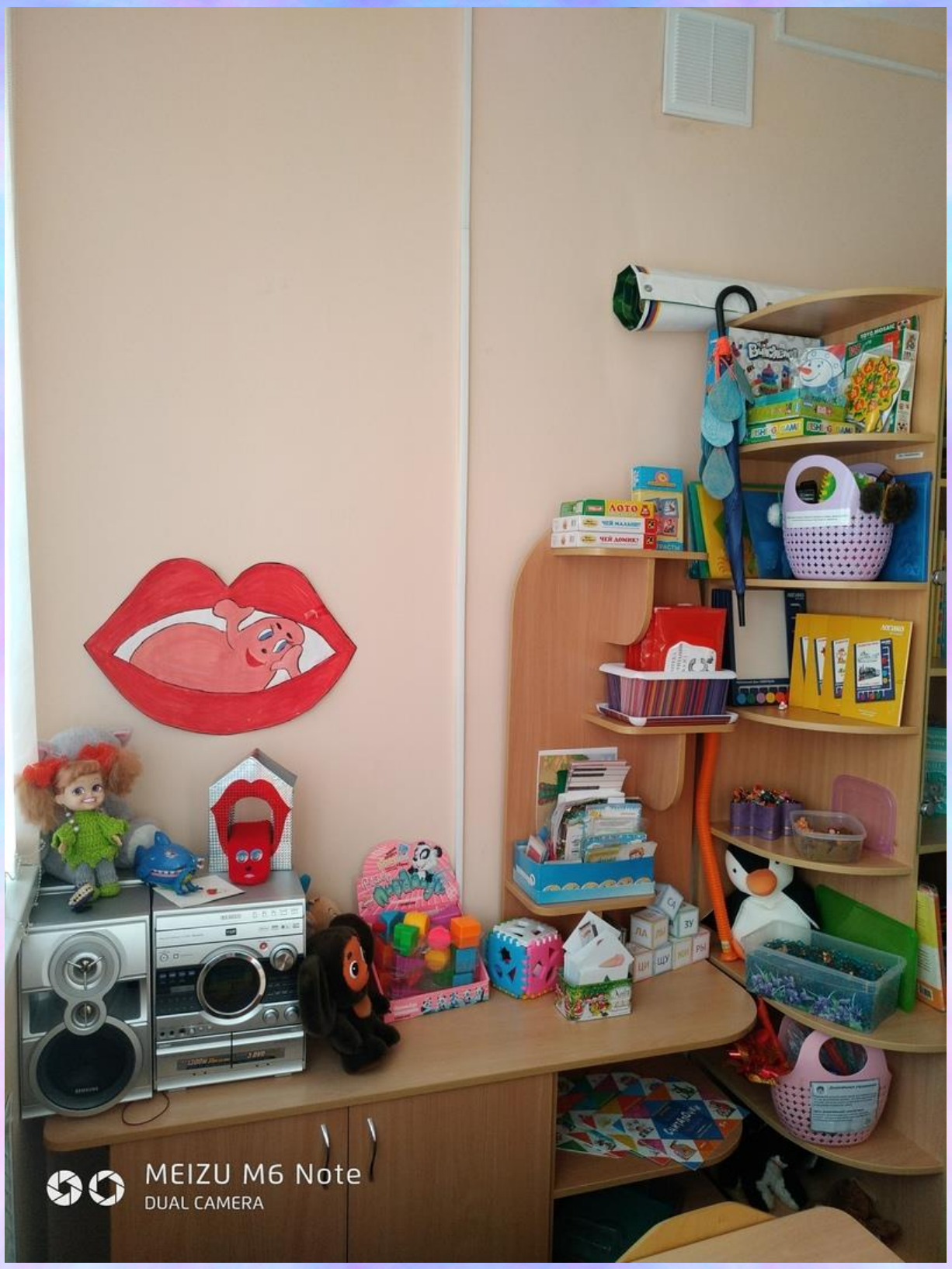
# *Приложения*


ЛОГОПЕД
СОВЕТУЕТ!
MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

Делим слова
на слоги
ПАСПОРТ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
КАБИНЕТА
MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA


ЛОТО
MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA