

*Портфолио
учителя-логопеда
МОУ гимназии №8
Л.М.Марасиновой
групп детей дошкольного
возраста*

ПАВЛЕНКОВА

АННА

СЕРГЕЕВНА



*Недостаточно просто любить детей,
Нужно еще делать это правильно,
Чтобы не нанести им вред своей любовью.*

А.С. Макаренко

Детский сад – это островок радости, особый мир, в котором главные герои – это дети, такие разные и непохожие друг на друга. И к каждому из них нужно подобрать свою «тропинку», чтобы в дальнейшем вместе узнавать новое, пока неизведанное: познавать мир звуков и букв, учиться работать со словом, мыслить, сочинять, фантазировать. Только сумев увлечь, заинтересовав, можно рассчитывать на диалог, отклик со стороны маленького человека. Учитель-логопед – это универсальный педагог, имеющий знания в области психологии, неврологии, педагогики, дефектологии и даже актёрского мастерства. Что же важнее в работе логопеда – человеческие качества или профессионализм? Для меня эти понятия неразделимы. Только доброта и внимание, творческая активность, инициативность и профессиональные качества педагога, помогут ребёнку раскрыться, вселить уверенность в собственные силы, достичь хороших результатов. Каждая моя встреча с детьми – это маленький праздник. Дети приходят ко мне на занятия с широко раскрытыми глазами, ждущими чего-то нового, порой непонятного и загадочного, но интересного и неожиданного. Самые запоминающиеся моменты в моей работе – это дети с их победами и неудачами, но такие искренние и доброжелательные. Видя эмоции детей, понимаешь, что всё не зря, и ты на своём месте. Я люблю свою работу. Люблю за то, что она даёт мне возможность каждый день соприкасаться с миром детства, за неповторимость и непредсказуемость каждого дня. В моих руках самое дорогое – дети, их развитие и совершенствование. Каждый день, отдавая детям частичку своего сердца и души, свои знания, понимаю, что я – счастливый человек.



Личные данные

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 8 июля 1988года.

ДОЛЖНОСТЬ: учитель-логопед

ОБРАЗОВАНИЕ:

- государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ярославской области Рыбинский педагогический колледж от 25 июня 2010года. Присвоена квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонением в развитии и с сохранным развитием. Специальность: специальное дошкольное образование. Диплом: №152 76 ПА 0002055.

- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского» г.Ярославль. Протокол №5 от 08 февраля 2014г. Специальная дошкольная педагогика и психология. Присвоена квалификация: педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Регистрационный № 21460 107624 0043165.

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой группы детей дошкольного возраста.

РАБОТА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

2015-2018 «Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков в старшем дошкольном возрасте»

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Ярославской области
Рыбинский педагогический колледж
(ГОУ СПО ЯО Рыбинский педколледж)

Свободы ул., д.21, г. Рыбинск, Ярославская область, 152931
тел. (4855) 222-186, факс (4855) 280-240,
E-mail: rcoll@mail.ru
ОГРН 1027601117631,
ИНН/КПП 7610012680/761001001

07.07.2010 № 219-1

На № _____ от _____

Справка

Выдана Захаровой Анне Сергеевне в том, что она с 01.09.2007 года по 28.06.2010 года обучалась в государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Ярославской области Рыбинском педагогическом колледже по специальности 050705 «Специальное дошкольное образование» и получила дополнительную подготовку в области основ логопедии в объеме 76 часов.

Директор колледжа

Секретарь



И.Г.Копотюк

С.Н.Дьячкова

г. Рыбинск
28 июня 2010 года

КОПИЯ ВЕРНА

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



ДИПЛОМ

О СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 152

76 ПА 0002055

ДИПЛОМ

Г. РЫБИНСК
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЫБИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Решением
Государственной аттестационной комиссии
От 25 июня 2010 года

ЗАХАРОВОЙ

АННЕ СЕРГЕЕВНЕ

Присваивается квалификация ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ
дошкольного возраста с отклонениями в развитии
и с сохранением развитием

по специальности СПЕЦИАЛЬНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Председатель Государственной
аттестационной комиссии
Руководитель
образовательного
учреждения
М.П. Секретарь

28 июня 2010 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
г Ярославль

ДИПЛОМ СПЕЦИАЛИСТА

107624 0043165

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
21460

Дата выдачи
28 февраля 2014 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Павленкова

Анна Сергеевна

освоил(а) программу специалитета по специальности
Специальная дошкольная педагогика и психология
(сокращенный срок)

и успешно прошел(аа) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного
возраста с отклонениями в развитии

Протокол № 5 от « 08 » февраля 20 14 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии
Пальтов А.Е.
Руководитель образовательной
организации
Афанасьев В.В.
М.П.

*Повышение
квалификации*

Центр коррекции речи «Возрождение»
г. Ярославль

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяем, что

Захарова Анна Сергеевна

Является участником мастер-класса по теме
«Логопедический массаж» в количестве 12ч.

" 11-12 " октября 2012 г.

Директор центра коррекции речи

Карелин А.В.

Руководитель мастер-класса
кандидат педагогических наук
логопед высшей категории

Карелина И.Б.



№ 000200

Центр коррекции речи «Возрождение»
г. Ярославль

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяем, что

Захарова Анна Сергеевна

Является участником мастер-класса по теме
«Логопедическая работа с детьми с минимальными
дизартрическими расстройствами» в количестве 12ч.

" 11-12 " сентября * 2012 г.

Директор центра коррекции речи

Карелин А.В.

Руководитель мастер-класса
кандидат педагогических наук
логопед высшей категории

Карелина И.Б.



№ 000199

Центр коррекции речи «Возрождение»
г. Ярославль

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяем, что
Павленкова Анна Сергеевна

является участником мастер-класса по теме
«Нетрадиционные виды логопедического массажа
с использованием шпателей и коктельных палочек»
(с правом его проведения) в количестве 6 часов
под руководством логопеда ГБУЗ ЯО ОДКБ №3
Сорокиной Светланы Васильевны

«29» октября 2016 года
г. Ярославль

Руководитель семинара-практикума
логопед



000717

Центр коррекции речи «Возрождение»
г. Ярославль

СЕРТИФИКАТ

Настоящим удостоверяем, что

Павленкова Анна Сергеевна

является участником семинара-практикума по теме:
«Развитие речи детей раннего возраста:
норма и патология. Формирование начального детского
лексикона на логопедических занятиях»
(авторская методика) в количестве 16 часов
под руководством кандидата
педагогических наук, логопеда высшей категории
Громовой Ольги Евгеньевны

г. Москва

«13-14» октября 2015 года

Руководитель семинара-практикума
доцент, кандидат педагогических наук



000602



УДОСТОВЕРЕНИЕ
является документом ГАУ ДПО ЯО ИРО
о повышении квалификации

030410



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Павленковой

Анне Сергеевне

(Фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 03 октября 2016 г. по 14 октября 2016 г.

прошел(а) обучение

в Государственном автономном учреждении дополнительного

профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

по программе «ГОС ДО: современные вопросы теории и практики

подготовки дополнительного

педагогической работы»

(наименование программы)

в объеме 72

(количество часов)



Генеральный директор ГАУ ДПО ЯО ИРО А. В. Золотарева

Секретарь Вереща

Ю.П. Вербицкая

Регистрационный номер 7082

Город Ярославль, 20.10.16г.

*Благодарности,
отзывы,
грамоты*



ДИПЛОМ

вручается

Захаровой Анне,

студентке ГОУ СПО ЯО Рыбинского педколледжа

за участие

в конкурсе «Лучшее дидактическое пособие»

Директор колледжа

И.Г. Копотюк

Рыбинск
2010

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ЗАХАРОВОЙ АННЕ СЕРГЕЕВНЕ

*Объявляется благодарность
за активное участие в выставке
народно-прикладного искусства
«РУССКИЙ САМОВАР»*

Директор МОУ гимназия №8

Заместитель директора по УВР



И.А. Игнатьева

Т.А. Гладкова

БЛАГОДАРНОСТЬ

Захаровой Анне Сергеевне

за активное участие в городской
спартакиаде работников
дошкольных учреждений

зам.директора гимназии №8 Н. В. Петровой



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Семье Павленковых
(группы детей дошкольного возраста
МОУ гимназии №8 им.Л.М. Марасиновой)*

*Администрация МУК ДК «Волжский»
выражает благодарность за участие
в семейном конкурсе «Чудо-сани» .*

*Желаем Вашей семье творческих успехов,
долголетия, здоровья и процветания.*

*Директор МУК ДК «Волжский»
Глухова Л.П.*





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Педагогическому коллективу
групп детей дошкольного возраста
МОУ гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой*

*Администрация МУК ДК «Волжский»
выражает благодарность за участие
в конкурсе «Сударыня Масленица» .*

*Желаем Вашему коллективу процветания,
дальнейших профессиональных успехов
и удачи во всех начинаниях.*

Директор МУК ДК «Волжский»

Глухова Л.П.





ДИПЛОМ

Награждается

*творческий коллектив
группы детей дошкольного возраста
гимназии № 8 имени Л.М. Марасиновой,*

Лауреат

*Фестиваля детского творчества
«Фейерверк талантов», посвященного
70-летию Победы в Великой Отечественной Войне*

Директор Департамента



Р.А. Брядовая

2015 год





Диплом

I Степени

Вручается

МОУ гимназии № 8 группам

детей дошкольного возраста

Руководитель: Журавлева Ирина Борисовна

В городском фестивале – конкурсе

«Из фронтового блокнота»



ОРГ комитет

фестиваля



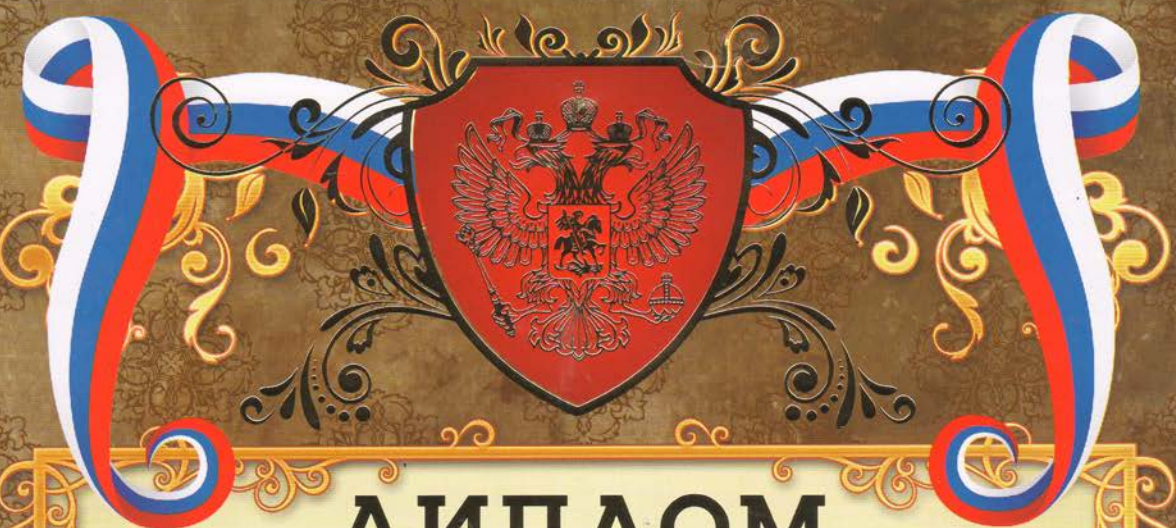
Благодарственное письмо

*МОУ гимназии №8
(группа детей
дошкольного возраста)*

*Выражаем искреннюю
благодарность и
признательность,
за приглашение наших
детей на сказку
"Заяц с чудесными ушами"*

*Родители и дети 1"А"класса
гимназии №8 2016г*





ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЮТСЯ

группы детей дошкольного возраста гимназии № 8

за игру актеров и оригинальность сценария
спектакля

XV муниципальной Недели дошкольников
«Рыбинское театральное подоводье – 2016»

Музыкальный спектакль

«Сказка про зайца с чудесными ушами»

по мотивам сказки Л. Васильевой-Гангус и А. Гангус

Директор
Департамента образования
Администрации городского округа
город Рыбинск




Р. А. Брядовая

2016 год





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Группам детей дошкольного возраста
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8,*

участнику

Театральной недели дошкольников

"Рыбинское театральное половодье

- 2016"



Директор Департамента образования

Р.А.Брядовая

2016 год



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**ПЕТРОВОЙ
НАТАЛИИ ВАЛЕНТИНОВНЕ**

*заместителю директора
по учебно-воспитательной работе
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой*

**за активное участие
в песенно - поэтическом конкурсе -
фестивале «Нас песня вела к Победе»**

Начальник Управления культуры
Администрации городского округа
город Рыбинск



М.К. Воронина

апрель 2016 года
г. Рыбинск



БЛАГОДАРНОСТЬ ЛОГОПЕДУ

Павленковой
Анне Сергеевне

*Жалко красиво говорить
В школе пригодится!..
Чтобы остроловом быть –
Нужно поучиться!
Мы учились от души,
С Вами занимались,
Мы со звуками дружить
Так, как Вы, старались.
Знайте, Вас не подведем,
Вы – кумир наш просто!
Говорить теперь начнем
Много и серьезно!*

Спасибо

Вам от родителей

группы " Курносики."



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Почётная грамота

награждается

Павленкова

Анна Сергеевна

учитель-логопед
муниципального общеобразовательного учреждения
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

*за высокий уровень профессиональной компетентности,
эффективную организацию образовательного процесса,
создание благоприятных условий для развития личности
воспитанников*

Директор Департамента образования



Р.А. Брядовая



СЕРТИФИКАТ

Выдан Табленковой Анне Сергеевне

за активное участие в мероприятии «День педагогического мастерства» групп детей дошкольного возраста МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой.

Зам. директора  Н.В. Петрова

17.10.2016



ДИПЛОМ

**Награждаются
ГДДВ гимназии № 8**

**Лауреат
Фестиваля детского
творчества дошкольников
“Фейерверк талантов”
“Пусть цветет планета Земля”**

Директор Департамента образования



Р. А. Брядовая

Рыбинск
2017 г.

Департамент образования Администрации городского округа Рыбинск

Диплом

нараждается

ПОБЕДИТЕЛЬ

городского фестиваля
народного творчества
«Русский самовар»

коллектив ГДВ гимназии № 8
в номинации

«Вокальное творчество»

(творческий руководитель

Журавлева И.Б.)

Директор Департамента образования
Администрации городского
округа Рыбинск



Р.А. Брадова

Декабрь, 2017





Благодарность

Ярославская областная Дума и
Администрация ДК «Волжский»
выражает благодарность
МОУ гимназии №8, им. Л.М. МАРАСИНОВОЙ
гр. детей дошкольного возраста
за участие в городском конкурсе
«Чудо-Машинера, 2017.»

Желаем дальнейших
творческих успехов и веселого
настроения.

26.02.2017





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВОСПИТАННИКАМ ГРУПП ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*муниципального общеобразовательного
учреждения*

гимназия № 8

им. Л.М. Марасиновой

(директор И.А. Игнатьева)

**за активное участие в городском
фестивале «Нас песня вела к Победе»,
посвященном Дню Победы в Великой
Отечественной войне.**

Начальник Управления культуры
Администрации городского округа
города Рыбинск



М. К. Воронина

апрель 2017 года
г. Рыбинск



ИГРЫ И ИГРУШКИ

Мультимедиа издательство
«Игры и Игрушки»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

ФИО Павленкова Анна Сергеевна

Должность учитель-логопед

Организация группы детей дошкольного возраста

МОУ гимназия № 8 им. Л. М. Марасиновой

Населенный пункт Ярославская область, г. Рыбинск

Принял (а) активное участие в _____

Всероссийском конкурсе для педагогов и психологов

"Игровая деятельность в образовательном процессе - 2017"

Статус участника участник 4 этапа конкурса

« 20 » октября 20 17 г.

Главный редактор
ИД «Игры и Игрушки»
Романова Алла Львовна



Справка

Дана Павленковой Анне Сергеевне, учителю-логопеду групп детей дошкольного возраста МОУ гимназия № 8 имени Л.М. Марасиновой г. Рыбинск Ярославской области в том, что её статья «Игры с секретом» опубликована в журнале «Игры и Игрушки. Эксперт» № 5-2017 г.

Справка дана для предъявления по месту требования. *

«10» октября 2017 г.

Главный редактор издательства
ООО «Игры и Игрушки»

А.Л. Романова





MEIZU M6 Note
DUAL CAMERA

*Конспекты,
статьи,
консультации.*

Родительское собрание

«День за днем говорим и растем!»

МОУ гимназия №8
им. Л.М. Марасиновой
учитель-логопед
Павленкова А.С.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:

- Подготовительный этап.
- Этап постановки звука.
- Этап автоматизации (закрепления) звука.
- Этап дифференциации.

Подготовительный этап

- Дыхательная гимнастика
- Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика:

- Улучшает носовое дыхание
- Ликвидирует заболевания верхних дыхательных путей
- Улучшает состояние сердечно-сосудистой системы
- Улучшает зрение, память
- Ликвидирует различные невроты
- Улучшает работу органов пищеварения
- Укрепляет сосуды на ногах
- Улучшает звучание голоса

MyShared



Артикуляционная гимнастика:

- Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить и чисто и правильно, без помощи специалиста.
- Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнет заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.
- Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».
- Занятия артикуляционной гимнастикой позволяет всем - и детям и взрослым - научиться говорить правильно, четко и красиво.

Фонематический слух

Дидактическая игра

- «Какой звук есть во всех словах?»
- «Поймай звук»

Развитие мелкой моторики.

- Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, бусы, конструктор, шнуровки).
- Рисование, раскрашивание, штриховки, пластилин, ножницы.
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Массаж кистей и пальцев рук.



**Выступление на методическом объединении учителей-
логопедов ДОУ и школы 19 мая 2016 года**

***Опыт работы по преемственности между дошкольной и
школьной логопедической службой***

Ни у кого не вызывает сомнения о необходимости преемственности в работе детского сада и школы, а значит и в работе дошкольного и школьного логопеда.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка на момент начала обучения.

Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

В нашем Образовательном учреждении осуществляют свою работу 2 логопеда. Это позволяет логопеду школы опираться на те знания, умения навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения. А логопеду детского сада ориентироваться на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Для логопедов преемственность:

- 1) Это непрерывность в развитии и обучении детей, а именно: школа, как преемник дошкольной ступени образования не строит свою работу с нуля, а подхватывает достижения дошкольника и организует педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал.
- 2) Наличие общих целей для каждого возрастного периода.

Цель в единой системе преемственности: развитие, сохранение и поддержка речевой индивидуальности ребенка; устранение имеющихся речевых нарушений; профилактика вторичных нарушений.

Задачи: согласование целей совместной работы учителей-логопедов; усовершенствование форм организации и методов логопедического воздействия; совершенствование образовательного содержания коррекционных программ.

Трудности осуществления преемственности:

- дети поступают в разные школы
- нет отработанной системы взаимодействия дошкольных и школьных логопедов
- учителя-логопеды школ не опираются на содержание логопедической работы учителей-логопедов дошкольных.
- низкий уровень взаимодействия методических объединений дошкольных и школьных учителей-логопедов.

Взаимодействие учителей-логопедов может осуществляется в:

- ознакомлении со списочным составом детей;
- ознакомлении с дефектами речи у детей согласно списку;
- составлении плана работы по устранению речевых нарушений;
- посещении занятий в ДОО логопедами школы;
- участии в проведении родительского собрания, проведении занятий, консультировании будущих первоклассников;
- составлении подробной характеристики детей;
- передаче речевых карт воспитанников ДОО;
- посещении занятий.

Предложения по осуществлению преемственности:

- включение в годовой план работы логопедической службы мероприятия по преемственности,
- взаимодействие учителей-логопедов по вопросам преемственности в коррекционной работе в рамках методических объединений,
- знакомство с организацией и содержанием коррекционной логопедической работы с детьми, обмен опытом и информацией о детях с речевыми недостатками
- составление и передача документации на выпускников.

Результатом совместной работы является:

- более мягкое прохождение периода адаптации у ребенка;
- успешное выполнение работы по постановке звуков;
- стопроцентный охват детей, нуждающихся в помощи логопеда;
- возможность отслеживания дошкольными учителями-логопедами результатов обучения в школе
- прогноз уровня усвоения учебного материала по результатам диагностики, составление плана сопровождения детей с особыми педагогическими потребностями в области логопедии.
- овладение чтением как видом коммуникативной деятельности.

Единая система логопедической работы по устранению речевых нарушений в детском саду и начальных классах массовой школы позволила бы в значительной мере повысить эффективность коррекционного обучения.

Выступление рабочей группы на методическом объединении учителей логопедов 09 октября 2017

Добрый день, уважаемые коллеги. Хотелось бы сегодня поднять вопрос использования интернет ресурсов в работе педагогов.

Интернет-ресурс – это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.

Интернет – это огромный банк ресурсов, охватывающих все области человеческих потребностей, в котором легко можно заблудиться. Необходимо уметь искать, получать, обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладевать информационной компетентностью. Для удобства мы предлагаем Вам подготовленную нами электронную базу ссылок.

Нами была сформирована рабочая группа логопедов: Павленкова Анна Сергеевна, Хитрова Ольга Валентиновна, Шаховцева Юлия Валерьевна, Никулина Оксана Олеговна под руководством Паркиной Оксаны Геннадьевны.

Нами были выделены следующие разделы в логопедической работе:

- Артикуляционная гимнастика
- Постановка звуков
- Автоматизация звуков
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Фонематические процессы
- Языковой анализ и синтез
- Мелкая моторика
- Графические навыки
- Просодическая сторона речи

Каждый раздел включает в себя ссылки, которые раскрывают теоретический аспект, а также методические ресурсы, а некоторые разделы содержат и диагностические материалы.

Данная база будет размещена на сайте ИОЦ в разделе открытый университет. Помимо этого, планируется своевременное пополнение этой базы, в соответствии с появлением нового материала по какому-либо разделу.

Мы надеемся, что наша электронная база ссылок будет хорошим помощником для всех нас. Спасибо за внимание.

Интернет-ресурс

Формирование базы Интернет-ресурсов

- это совокупность интегрированных средств технического и программно-аппаратного характера, а также информации, предназначенной для публикации во Всемирной паутине.



Рабочая группа

- О. Г. Паркина (детский сад № 63)
- А. С. Павленкова (ГДДВ гимназии № 8)
- О. В. Хитрова (детский сад № 93)
- Ю. В. Шаховцева (ГДДВ СОШ № 24)
- О. О. Никулина (детский сад № 71)



Разделы базы интернет-ресурсов

- Артикуляционная гимнастика
- Постановка звуков
- Автоматизация звуков
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Фонематические процессы
- Языковой анализ и синтез
- Мелкая моторика
- Графические навыки
- Просодическая сторона речи

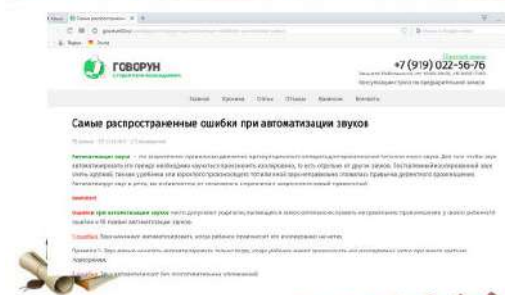
Разделы базы интернет-ресурсов



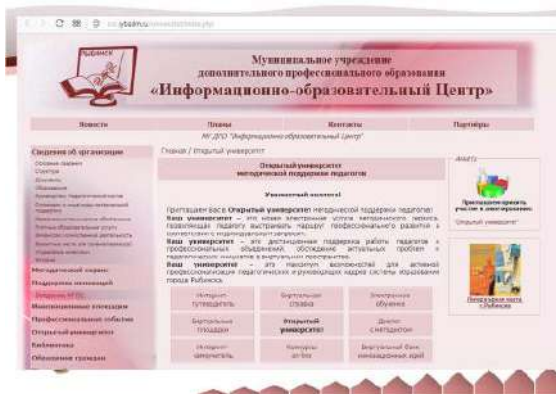
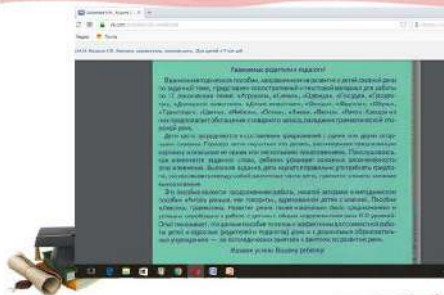
Примеры ссылок



Примеры ссылок



Примеры ссылок



Спасибо за внимание!



**Индивидуальное занятие по коррекции звукопроизношения
«автоматизация звука [ч]» через игру**

Учитель – логопед
Павленкова А.С.
МОУ гимназия №8
им. Л.М.Марасиновой.

Цель: автоматизировать звук [ч] в словах.

Задачи:

образовательные: закреплять правильное произношение звука [ч] в словах (начале, середине, конце)

коррекционные: развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику, внимание, фонематический слух;

- обогащать и расширение словарного запаса;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

воспитательные: -воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.

Оборудование: картинки с изображением чайки, змеи. Пирамидки, картинки с изображением артикуляции. «Вертушка». __Аппликатор Кузнецова. Картинки со звуком [ч] (начале, середине, конце слова), бусы. Сюжетная картинка формата А4 (созданная с помощью конструктора картинок). Звуковая труба.

Ход занятия:

1. Организационный момент (психогимнастика).

«Посмотри, это чайка. Знаешь эту птицу? Изобрази, как чайка летает, радуется теплу. Но приползла змея, чайка боится за своих птенцов. А теперь змея уползла, и чайка радуется солнышку.»

2. Сообщение темы занятия.

С какого звука начинается слово «чайка»? сегодня мы будем продолжать учиться произносить звук [ч]. С чего мы всегда начинаем занятие? Правильно с зарядки для язычка.

3. Артикуляционные упражнения.

Игра «ПИРАМИДКИ»

Цель: укрепление артикуляционного аппарата; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата,

умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков; развитие подвижности языка.

Оборудование: пирамидки, картинки с изображением артикуляции.

Описание: перед ребенком на стол выставляются пирамидки, ребенок выбирает понравившуюся ему пирамидку и открывает ее. Внутри он находит картинку с заданием (схема артикуляционного упражнения)

«улыбка», «хоботок», «рупор» «качели», «чашечка».

4. Дыхательные упражнения (развитие физиологического дыхания и речевого дыхания).

использование игровых тренажеров на развитие силы и глубины выдоха «Паровоз» (и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по кабинету, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-...-чух» 20-30сек.) «вертушка» (и.п. стоя, вдох носом, воздух набираем в живот и на выдохе дует, вертушка должна долго вертеться.)

5. Чистоговорки. Самомассаж су-джок шарик.

Проговариваем чистоговорки и массируем ладони и пальцы круговыми движениями.

Ча-ча-ча дай мне калача

Чо-чо-чо ох, как горячо

Чу-чу-чу в самолете я лечу

Чи-чи-чи красные кирпичи

Ач-ач-ач подарил мне папа мяч

Оч-оч-оч скоро ночь

Уч-уч-уч в небе много туч

Ич-ич-ич- из песка пеку кулич.

6. ИГРА «ЕЖИК»

Цель: развитие мелкой моторики, фонематического слуха, закрепление поставленного звука.

Оборудования: аппликатор Кузнецова

Описание: взрослый проговаривает слова, а ребенок проговаривает и бьет по аппликатору Кузнецова на слова с закрепляемым звуком.

7. ИГРА «ДОРОГА»

Цель: автоматизировать поставленный звук в речи, совершенствовать умение делать звуковой анализ слов, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.

Оборудование: картинки со звуком [ч] (начале, середине, конце слова), бусы.

Описание: ребенок называет предметы, изображенные на картинке и выкладывают из бус дорожку по тем картинкам, в названии которых встречается заданный звук (1в начале, 2середине, 3конце слова).

8. Физкультминутка (проговариваем и сопровождаем движениями).

Чок-чок-чок,
Ручки на бочок,
Девочки и мальчики
Прыгают как мячики.
Ножками топчут,
Всело хохочут.

9. ИГРА «НАЙДИ ЗВУК»

Цель: развивать внимание, закреплять поставленный звук, учить составлять рассказ.

Оборудование: сюжетная картинка формата А4 (созданная с помощью конструктора картинок).

Описание: дети рассматривают картинку, находят слова с заданным звуком – четко произносят их, после составляют по картинке рассказ.

10. ИГРА «ЭХО»

Цель: развитие слухового внимания и памяти, закрепить поставленный звук, развитие фонематического слуха.

Оборудования: звуковая труба.

Описание: педагог проговаривает слова (словосочетания, чистоговорки ...) в один конец трубы, ребенок прикладывает второй конец к уху и слушает. После прослушивания меняются ролями, при этом ребенок повторяет все, что сказал педагог.

11. Итог занятия.

Ты молодец, в награду за все препятствия, которые ты прошел выбери себе картинку со звуком [ч] (часы). На следующем занятии, я уверена, у тебя еще лучше все будет получаться.

Статья в журнале «ИГРЫ И ИГРУШКИ.ЭКСПЕРТ»

Использование игр и занимательного речевого материала в работе по автоматизации звуков у детей старшего дошкольного возраста

«У ребенка есть страсть к игре,
и надо ее удовлетворять»

А.С. Макаренко

Одна из важных проблем учителя-логопеда - введение поставленного звука в речь. Процесс автоматизации звука - выработка нового сложного навыка правильного произношения, который, как и другой, формируется путем многократного повторения, что довольно быстро надоедает ребенку, утомляет его, приводит к потере интереса к занятиям. Результат коррекционной работы будет зависеть от того, насколько педагогу удалось разнообразить речевой материал и увлечь, заинтересовать воспитанника, удивить его, вызвать у него положительные эмоции.

В своей работе я использую игры, направленные не только на автоматизацию звуков, но и на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, общих речевых навыков, грамматического строя речи и т.д.

Игра «ПИРАМИДКИ»

Цель: укрепление артикуляционного аппарата; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произношения звуков, развитие подвижности языка.

Оборудование: пирамидки, картинки с изображением артикуляции.

Описание: 1 вариант: перед ребенком на стол выставляются пирамидки, ребенок выбирает понравившуюся ему пирамидку и открывает ее. Внутри он находит картинку с заданием (схема артикуляционного упражнения внутри пирамидки) и выполняет его.

Цель: закрепление звукопроизношения.

Оборудование: пирамидки, предметные картинки.

2 вариант: перед ребенком на стол выставляются пирамидки, ребенок выбирает понравившуюся ему пирамидку и открывает ее. Внутри он находит изображение с предметом, четко, громко проговаривает, что нарисовано.

Если в слове есть закрепляемый звук, то ребенок кладет его в правый угол стола, а если нет, то в левый угол стола.

Игра «КОЛЮЧКИ»

Цель: знакомство с написанием букв, обучение грамоте.

Оборудование: цветные колючки (репейник).

Описание: 1 вариант: ребенок вместе со взрослым составляет буквы.

Цель: развитие воображение, закрепление поставленного звука.

2 вариант: ребенок создаёт изображение предмета с изучаемым звуком.

ИГРА «ГОНКИ НА РОЛИКАХ»

Цель: закрепить поставленный звук, развитие мелкой моторики, развить овладение ориентировки в пространстве.

Оборудование: лист формата А4 с закрепляемым звуком и от него кривая дорожка, ролики для пальцев.

Описание: на указательный и средний палец (правой или левой руки) ребенок одевает ролики и едет по извилистой дорожке проговаривая закрепляемый звук до конца дорожки.

ИГРА «ЕЖИК»

Цель: развитие мелкой моторики, фонематического слуха, закрепление поставленного звука.

Оборудования: аппликатор Кузнецова

Описание: 1 вариант: ребенок сидит за столом, взрослый проговаривает слоги (открытые и закрытые), ребенок повторяет и бьет по очереди руками по аппликатору Кузнецова.

2 вариант: взрослый проговаривает слова, а ребенок повторяет слово и ударяет по аппликатору Кузнецова, услышав закрепляемый звук.

ИГРА «ВОЛШЕБНЫЙ ПЕСОК»

Цель: автоматизация поставленного звука в речи, стимуляция интереса к достижению результата.

Оборудование: кинетический песок, мелкие игрушки, желтая и белая коробочки (15*15*15)

Описание: 1 вариант: перед началом занятия педагог прячет мелкие игрушки в кинетический песок. Ребенок ищет игрушки, проговаривает название игрушки и кладет в коробку (есть звук – желтая коробочка, нет звука – белая коробочка).

Цель: знакомство с написанием букв, обучение грамоте, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: кинетический песок.

2 вариант: ребенок вместе со взрослым рисует пальцем изображение изучаемой буквы на кинетическом песке.

ИГРА «ДОРОГА»

Цель: автоматизировать поставленный звук в речи, совершенствовать умение делать звуковой анализ слов, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.

Оборудование: картинки с закрепляемым звуком (в начале, середине, конце слова), бусы.

Описание:

1 вариант: дети называют предметы, изображенные на картинке, и выкладывают дорогу из бус по тем картинкам, в названии которых встречается заданный звук (в начале, середине или конце слова).

Оборудование: картинки с закрепляемым звуком (в начале, середине, конце слова).

2 вариант: дети выкладывают предметные картинки с закрепляемым звуком в следующей очередности: сначала картинки, в названии которых звук находится в начале слова, затем в середине, после в конце слова. Таким образом, из картинок получается «дорожка». Затем четко и громко проговаривают слова.

ИГРА «НАЙДИ ЗВУК»

Цель: развивать внимание, закреплять поставленный звук.

Оборудование: сюжетные картинки формата А4, созданные мною с помощью конструктора картинок в соответствии с содержанием и целью задания.

Описание: 1 вариант: дети рассматривают картинку, находят на картинке слова с заданным звуком и четко произносят их.

Цель: развивать внимание, закреплять поставленный звук, учить составлять рассказ.

2 вариант: дети рассматривают картинку, после составляют по картинке рассказ, четко проговаривая закрепляемый звук.

ИГРА «ЭХО»

Цель: развитие слухового внимания и памяти, закрепить поставленный звук, развитие фонематического слуха

Оборудования: звуковая труба.

Описание: 1 вариант: педагог проговаривает слова (словосочетания, чистоговорки, стихи, предложения ...) в один конец трубы, ребенок прикладывает второй конец к уху и слушает. После прослушивания меняются ролями, при этом ребенок повторяет все, что сказал педагог.

Цель: развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха, силы голоса; закрепление поставленного звука.

Оборудования: звуковая труба.

2 вариант: один конец трубы ребенок прикладывает к уху, в другой конец трубы педагог проговаривает слова (словосочетания, предложения). Ребенку необходимо повторить все то, что сказал педагог с такой же интонацией и громкостью (тихо, громко).

ИГРА «ГОРОД»

Цель: закреплять поставленный звук в слогах и словах; вызывать интерес правильного произношения поставленного звука; развивать фантазию.

Оборудование: кубики (строительный материал)

Описание: Взрослый называет автоматизируемый слог (слово), ребенок его повторяет. Если звук (слово) произнесен верно, ребенок получает кубик. В ходе игры ребенок строит башенку и придумывает название с автоматизируемым звуком.

ИГРА «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ГОСТЕЙ»

Цель: дифференциация звуков «Л» и «Р».

Оборудование: картинки с изображением мальчика Ромы и девочки Лукерьи, муляж конфет (пуговицы).

Описание: логопед произносит слова с данными звуками «Л» «Р» , ребенку (детям) необходимо повторить данное слово и определить кому дать конфетку (пуговицу). Слова со звуком «Л» девочке Лукерье, а слова со звуком «Р» мальчику Роме.

Применять эти игровые приемы можно как индивидуально, так и на подгрупповых занятиях. Многие из них можно использовать на дальнейших этапах по развитию фонематического восприятия, могут целенаправленно использоваться при дифференциации тех или иных

звуков. Все упражнения легко изменяются с радостью принимаются детьми, и могут быть предложены для домашней работы. В результате систематического использования игр на логопедических занятиях у дошкольников повышается учебная мотивация, гораздо быстрее формируются речевые навыки, формируется адекватная самооценка, появляется познавательная и устойчивая потребность в достижении успехов, что благоприятно сказывается на формировании личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

ЖЕЛАЮ ТЕРПЕНИЯ, ПОНИМАНИЯ,

УСПЕХОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ!

МОУ гимназия №8

им. Л.М. Марасиновой ГДДВ

Учитель-логопед

Павленкова А.С.

г. Рыбинск.

Мастер-класс

«Игрушка для артикуляционной гимнастики».

*Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным
– вот задача первоначального обучения.*

К.Д. Ушинский

Каждое коррекционное занятие начинается с артикуляционной гимнастики. Но порой бывает трудно одновременно объяснить и показать то или иное артикуляционное упражнение, поэтому я изготовила себе помощника «ТИГРЕНКА»

Цель:

- развитие артикуляционной моторики;
- эмоционально - положительный настрой детей на занятие;
- расширять знания артикуляционного аппарата.

Вам потребуется:

1. Мягкая игрушка с открытым ртом
2. Ткань красного или розового цвета
3. Нитки
4. Ножницы
5. Бусинки
6. Хорошее настроение

Ход работы:

1. Сначала сделаем отверстие для рта (на затылке мягкой игрушки) и извлечем лишний наполнитель из игрушки.
 2. Обводим свою руку (палец) мелом на красной ткани, делая тем самым «язычок»
 3. Вырезаем и сшиваем получившийся «язычок»
 4. Вставляем язык внутрь рта и пришиваем его так, чтобы ваша рука (палец) могла свободно проникнуть внутрь языка и легко показывать артикуляционные упражнения
 5. Пришиваем бусинки (зубы) по верху и внизу рта.
- Вот так легко и быстро можно изготовить себе помощника. Результат не разочарует вас:

- 1) вам просто управлять языком и комментировать действия словами,
- 2) дети просто в восторге от игрушки с движущимся язычком.

Теперь каждая зарядка для язычка превратится в интересную игру.

ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

ИГРУШКА ДЛЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

СДЕЛАТЬ СЕРЬЕЗНОЕ ЗАНЯТИЕ
ДЛЯ РЕБЕНКА ЗАНИМАТЕЛЬНЫМ
— ВОТ ЗАДАЧА ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ
К.Д. УШИНСКИЙ

ЦЕЛЬ:

- РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ;
- ЭМОЦИОНАЛЬНО - ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЕ;
- РАСШИРЯТЬ ЗНАНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА.

ИГРУШКИ ДЛЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ:



МОЙ «ТИГРЕНОК»



ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ:

1. МЯГКАЯ ИГРУШКА С ОТКРЫТЫМ РТОМ
2. ТКАНЬ КРАСНОГО ИЛИ РОЗОВОГО ЦВЕТА
3. НИТКИ
4. НОЖНИЦЫ
5. БУСИНКИ
6. ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ

ВОТ ТАК ЛЕГКО И БЫСТРО МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ СЕБЕ ПОМОШНИКА.

