

Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

группы детей дошкольного возраста

КОНСПЕКТ
познавательного развлечения
«Путешествие
в Изумрудный город»
в старшей группе

Подготовила и провела воспитатель:
Сахарова Жанна Владимировна
первая квалификационная категория

апрель 2018
город Рыбинск

Цель: создание интересной мотивации к игровой деятельности, создание ситуации успеха в совместной познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные

Контроль умений детей:

- определять плоские и объёмные геометрические фигуры;
- определять дни недели, месяцы, числа;
- рисовать линии в заданном направлении от исходной точки на листе бумаги в крупную клетку;
- моделировать информацию, заданную с помощью рисунка;
- узнавать цифры и буквы в зашифрованном изображении.

Развивающие

- Содействовать развитию:
 - мыслительных операций (анализ, синтез, наблюдательность, вспоминание, классификация);
 - психических процессов (зрительное внимание, произвольное внимание, механическая вербальная память);
 - коммуникативных умений (работа в команде разного наполнения).

Воспитательные

- Содействовать развитию у детей:
 - взаимовыручки, доброжелательности;
 - интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Предварительная работа:

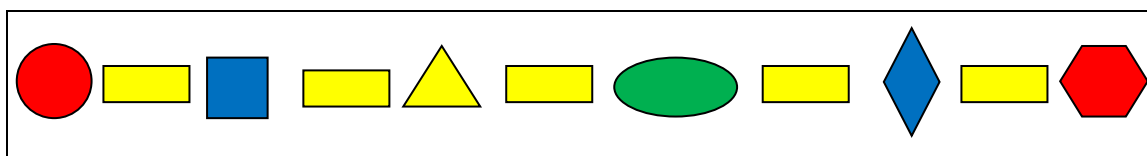
Чтение сказки А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Просмотр мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

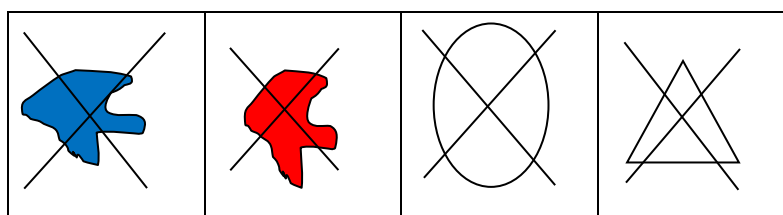
Знакомство с молекулярной теорией на основе метода «Маленьких человечков».

Демонстрационный материал:

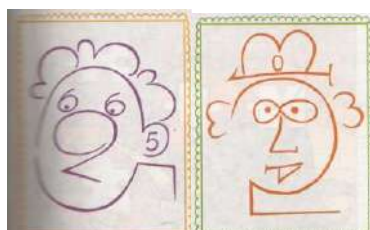
- Презентация «Путешествие в ИЗУМРУДНЫЙ город».
- Цветы с пожеланиями для гостей.
- Воздушные шары с заданиями.
- Конверты с заданиями – 7 шт. (Письмо от Элли и другие задания...).
- Сундучок с карточками слов (ДРУЖБА, ВРАЖДА, ЗНАНИЕ, НЕВЕЖЕСТВО).
- Набор геометрических фигур «Дорога в Изумрудный город» (размер А4): красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, зеленый овал, синий ромб, красный многоугольник, 5 желтых прямоугольников.



- Карточка-схема (размер 15X21 см).



- Задание «Заколдованные портреты» (размер А4).



Раздаточный материал:

- Два набора карточек с цифрами от 0 до 9 (по три карточки каждой цифры в наборе).
- Карточки – «паспорта» с изображением геометрических фигур по количеству детей.
- Геометрические объёмные фигуры – 10 шт. разного цвета.
- Круги Луллия – 2 шт.
- Простые карандаши – по количеству детей.
- Листы в крупную клетку с прорисованной исходной точкой (формат школьной тетради) – по количеству детей.
- Яблоко (муляж) с призмами по количеству детей.

Другие материалы и оборудование:

1. Ноутбук.
2. Колонки.
3. Запись звукового эффекта (звук, изображающий ураган).
4. Музыка из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».
5. Магнитная доска.

ХОД:

Звучит музыка - вальс.

Звучит звонок в дверь.

Входят дети с воспитателем под музыку «...бьют часы...» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

Слайд «Добро пожаловать»

Воспитатель:

Начинаем!

Вычитаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и лёд, и снег.

Если вычесть снег и лёд,

Будет птичий перелёт!

Сложим солнышко с дождём

И немного подождём,

И получим травы.

Разве мы не правы?

– Ребята, посмотрите, какое чудесное утро, какая сегодня прекрасная весенняя погода, как много гостей пришло к нам, давайте поприветствуем их.

Дети подходят к гостям, дарят цветы с пожеланиями, присаживаются.

– Ребята, а теперь улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки меня всегда радуют и поднимают настроение.

Звучит фонограмма со звуком сильного ветра.

Воспитатель:

- Ребята, кажется, погода начинает портиться...

Слайд «Ураган»

В это время под музыку в зал входит **ВЕДЬМА ГИНГЕМА** с воздушными шарами в руках. Дети и воспитатель обращают на это внимание.

ВЕДЬМА ГИНГЕМА:

- Уничтожай, ураган, людей, зверей и птиц! Ух, ненавистные люди! Я приготовила для вашей гибели зелье! Сусака, масака, лэма, рэма, гэма! Буридо, фуридо, сэма, пэма, фэма!

Отпускает воздушные шары и уходит.

Воспитатель:

- Ребята, вы узнали злую волшебницу Гингему? Она хочет погубить людей и животных с помощью своего зелья. Надо ей помешать! Согласны?! А вот и зелье (обращает внимание детей на воздушные шарики зелёного цвета).

- Смотрите, у шариков есть конверты с номерами (предлагает помощникам достать шарик без номера, в котором находится письмо от Элли).

Воспитатель:

- Прочтем?

Помощники читают:

– «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Элли. Мне нужна помощь! Сильный ураган унёс Тотошку в Изумрудный город. Только Гудвин может вернуть его обратно. Помогите мне! Выполните, пожалуйста, все задания Гудвина, и Тотошка вернётся ко мне!»

Воспитатель:

- Ребята, я догадалась: Гудвин придумал задания, которые уничтожат зелье Гингема, и все люди, и животные будут спасены! Тотошка вернётся домой.

- Вы сможете правильно выполнить все задания Гудвина?

(Да, сможем, мы постараемся.)

Воспитатель: - Тогда, навстречу добрым делам!

Слайд «Сундук»

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что находится в сундучке? (Ответы детей.)

Давайте посмотрим, что в нём? Достает сундук ПОЖЕЛАНИЙ.

Помощники воспитателя достают карточки

с «заколдованными» словами, читают и отбирают те из них, которые необходимы в пути: «ДРУЖБА», «ЗНАНИЕ».

Воспитатель: - Расскажите, что вы знаете о дружбе.

Дети читают стихи:

Дружба — это дар

Дружба – это дар нам свыше,
Дружба – это свет в окне;
Друг всегда тебя услышит,
Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано знать,
что дружба есть на свете,
Что с друзьями жить легко,
Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал
По дороге жизни этой,
Тот не жил – существовал.
Дружба – это мир планеты.

Воспитатель: - А умеете ли вы дружить?

Слайд «Подружки»

Звучит песня «Подружки» (девочки поют).

Воспитатель: - Расскажите, что вы знаете о знаниях.

Дети читают стихи:

Знание

Как же нам прожить без книжек?
Без задач, загадок, сказок?
Жить без знаний скучно слишком,
Хочется нам знать все сразу!

Воспитатель: - Хорошо. Вы не забыли, надо торопиться –

Элли ждёт нашей помощи! Какое задание сначала надо выполнить, как вы думаете? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 1.

Воспитатель: - Чтобы попасть в ВОЛШЕБНУЮ СТРАНУ надо получить ПАСПОРТ.

ИГРА «Подбери пару»

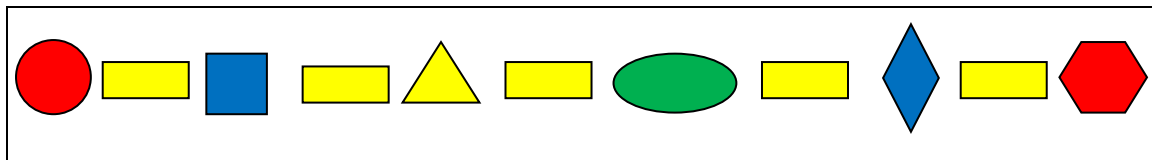
Детям выдаются схемы (паспорта) – карточки с изображением геометрических фигур, к которым они должны подобрать пару (объёмное тело).

Звучит МУЗЫКА «Волшебная страна» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

Слайд «Волшебная страна»

Воспитатель: – Вот мы и в Волшебной стране. Вы знаете, как найти дорогу в Изумрудный город? (В сказке Элли с Тотошкой шли по дороге из желтого кирпича.)

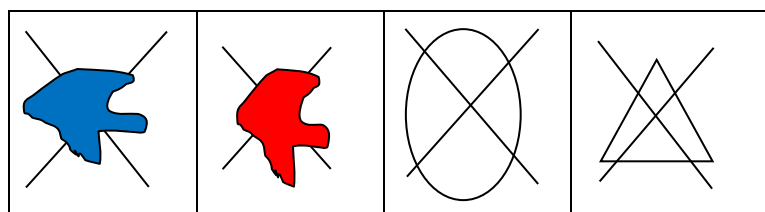
Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 2.
Воспитатель с детьми подходит к выложенной из разных геометрических фигур дороге.



Воспитатель:

– Ребята, но я не вижу дорожку только из желтых кирпичей!
Посмотрите! Здесь есть схема!
Схема лежит около дорожки.

Слайд «Схема»



Игра «Пройди – не упали по дорожке»

Цель: контроль умений детей читать символы, представлений о геометрических фигурах (цвет, форма).

Воспитатель:

- Как вы думаете, что она обозначает? (Я думаю, схема обозначает: нельзя идти по синим и по красным фигурам; нельзя наступать на овалы и треугольники.)

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите на дорожку и вместе решите, на какие фигуры можно наступать.

Дети совещаются и решают, что наступать можно только на желтые прямоугольники.

(Нам можно идти только по желтым прямоугольникам).

Звучит музыка «Жёлтая дорога» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

Дети под музыку из мультфильма идут по «дороге», наступая только на желтые прямоугольники – «кирпичи». Воспитатель идет последним.

Слайд «Изумрудный город»

Воспитатель анализирует все затруднения детей (если таковые имели место быть) и подводит их к ответам (самоконтролю).

Воспитатель:

- Ребята! Вы смогли пройти по дорожке, несмотря на некоторые затруднения! Потому что умеете читать символы и поэтому правильно определили геометрические фигуры, на которые можно наступать. Идем дальше!

Слайд «Страшила»

Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 3.

Игра «Определи дату»

Цель: контроль уровня сформированности умений детей ориентироваться во времени.

Воспитатель:

- Страшила появился на свет в третий месяц весны; в день, который стоит между понедельником и средой, а на календаре стояло число, предыдущее четырем.

Дети определяют дату рождения СТРАШИЛЫ.

Воспитатель:

- В какой месяц появился на свет Страшила? (Третий месяц весны – это май!)

- Какой был день недели? (День между понедельником и средой - это вторник!)

- Число на календаре – предыдущее четырем? (Три.)

- День рождения у Страшилы - 3 мая, во вторник.

Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 4.

«Музыкальный подарок»

Слайд «Кузнечик»

Лиза Огурцова исполняет песню на пианино

«В траве сидел кузнечик» (музыка В.Шаинский, текст Н.Носов)

Слайд «Портрет»

Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 5.

Дети делятся на две команды (мальчики и девочки), проходят к столам, на которых лежат портреты и наборы карточек с цифрами.

Игра «Заколдованные портреты»

Цель: проверка умения детей узнавать цифры в графическом изображении.

Воспитатель:

- Найдите и выложите с помощью карточек под портретом всё, что на нём увидите.



Воспитатель:

- Какое необычное задание. Что можно увидеть в портрете кроме портрета?

Дети внимательно смотрят на изображение и замечают, что оно состоит из цифр.

Воспитатель:

- Выложите под портретом карточки с цифрами, которые вы узнали!

Звучит музыка «Совет Гудвина» из мультфильма «Волшебник Изумрудного города».

Дети выкладывают под портретами карточки с цифрами, которые они узнали.



Воспитатель:

- Вы справились с заданием, потому что были внимательны и узнали все цифры.

Звучит песня «У слона на теле складки...», (дети танцуют).

Воспитатель предлагает помощникам достать шарик с № 6.

Слайд «Карандаш»

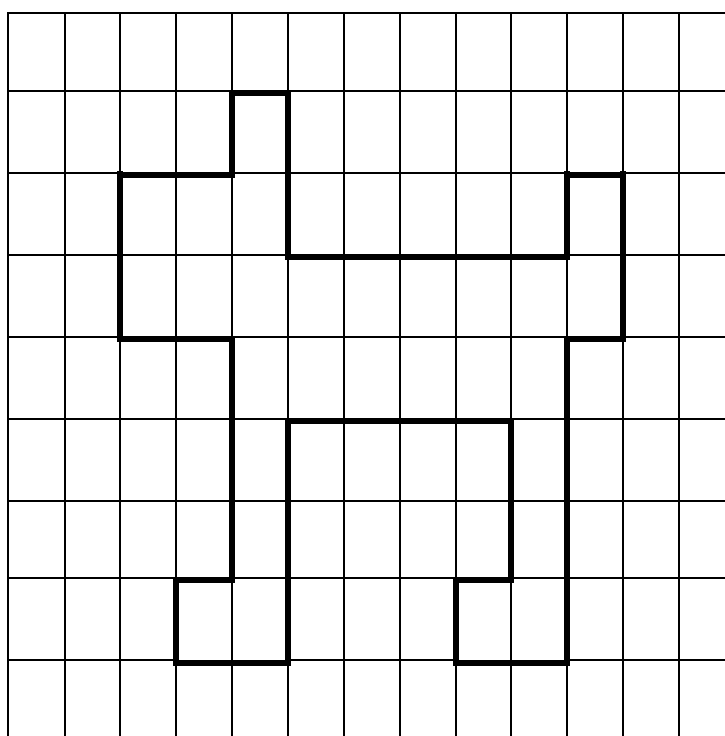
Воспитатель:

- Это последнее задание.

Игра «Графический диктант»

Цель: проверка умения детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, вести линии в заданном направлении от исходной точки.

Дети по указанию воспитателя берут карандаши и листы бумаги в крупную клетку.



Воспитатель диктует направление линий. Дети внимательно слушают и выполняют задание.

1 клеточка→, 2↓, 5→, 1↑, 1→, 2↓, 1←, 4↓, 2←, 1↑, 1→, 2↑, 4←, 3↓, 2←, 1↑, 1→, 3↑, 2←, 2↑, 2→, 1↑.

Воспитатель:

- Ребята, что у вас получилось? (Собака. Тотошка.)

Слайд «Эми с Тотошкой»

Воспитатель:

- Друзья мои, вы очень отзывчивые! У вас всё получилось!
Тотошка вернулся домой к Элли!

Слайд «Воздушный шарик»

Воспитатель:

- Ребята, за вашу помощь Элли прислала вам подарки. Только достать их можно, если вы правильно смоделируете следующую систему: ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК.

Игра «Маленькие человечки»

Цель: закрепление умения моделировать информацию, заданную с помощью рисунка.

Часть детей стоит в кругу, держась за руки. Другая часть детей ходит внутри круга, не касаясь друг друга.

Слайд «Награда»

Воспитатель вручает награду («Яблоко», в котором призы.)

Звучит песня «Дружба» (дети танцуют).

Слайд «Дружба»

**Текст песни "Дружба" Автор: Любаша
Исполняет группа "Барбарики"**

Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звёзды - это просто!
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,
Все грустинки и слёзы - это просто!

Припев:

Воскресенье, суббота,
Дружба – это не работа,
Дружба – это не работа!

Есть друзья, а для них -
У друзей нет выходных!

Есть друзья, а для них -
У друзей нет выходных!

Если свалится счастье, подели его на части
И раздай всем друзьям - это просто.
А когда будет надо, все друзья будут рядом,
Чтоб включить тебе солнце или звёзды.

Привет:

Если каждый друг по кругу другу протянет руку,
То будет видно в иллюминатор: дружба – это экватор.
Если каждый друг планеты другу ромашкой помашет,
То станет ясно: дружба – это планета ромашек.

Привет:

Воспитатель:

– Ребята, мы выполнили просьбу Элли и нам пора возвращаться в детский сад!

Слайд «Часы»

Дети под музыку идут по жёлтым прямоугольникам и встают в круг.

Слайд «Возвращение»

Осмысление

Цель: организация рефлексии и самооценки детьми своей деятельности.

Дети и воспитатель садятся на стульчики.

Воспитатель:

– Ребята, где мы сегодня были? (Мы были в Изумрудном городе, в Волшебной стране.)

– Зачем мы отправились в Волшебную страну? (Нам нужно было вернуть Тотошку для Элли.)

- Вам выполнили просьбу Элли? (Да, мы смогли вернуть Тотошку.)
- Как вам это удалось? (Мы преодолели все препятствия, выполнили все задания.)
- Какие знания и умения вам помогли? (Мы знаем геометрические фигуры и поэтому смогли правильно пройти по желтым кирпичам...)
- В каких заданиях Гудвина вы встретили затруднения? - Почему вы испытали затруднение?
- Ребята, как вы думаете, по-одному или с друзьями интересней справляться с такими сложными заданиями? (С друзьями.)
- Ребята, вы молодцы! Вы не остались равнодушными к просьбе Элли. Вы много знаете и умеете! Вы дружные и смелые!

Круги Луллия

(дети составляют логические цепочки к понятиям: «дружба», «знание»).

Теперь я предлагаю вам попрощаться с нашими гостями и пожелать им всего доброго!

Дети прощаются с гостями.