

Муниципальное Общеобразовательное учреждение
гимназия №8 им.Л.М.Марасиновой группы детей дошкольного возраста

Проект

«Урожайная грядка»

для детей младшего дошкольного
возраста (3-4 года)



Подготовили воспитатели
младшей группы детей (3-4 года):
Семичева Юлия Витальевна
Кочкина Анастасия Сергеевна.

г. Рыбинск
2018 год

Проект

«Урожайная грядка»

для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

«Огород наш, огород,

Все на нем всегда растет».

Название проекта: «Урожайная грядка»

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Группа № 6 **Возраст детей** 3-4 года

Педагоги: Семичева Ю.В., Кочкина А.С.

Длительность проекта, сроки: долгосрочные (апрель-август)

Этапы проекта:

1 этап – Организационный

2 этап – Практический

3 этап – Итоговый

Информационная карта проекта:

Цель проекта:

- обогащение знаний детей знакомством с огородными культурами, их многообразием, особенностями, условиями их выращивания и пользе для человека:

- помидор, баклажан, перец;

- картофель, морковь, редис;

- огурец, горох;

- базилик, укроп;

Задачи проекта:

1. Образовательные:

- познакомить детей с такими овощными культурами и их внешними признаками (цвет, форма, размер) как:

- помидор, баклажан, перец;

- картофель, морковь, редис;

- огурец, горох;

- базилик, укроп;

- овёс;

- бархатцы.

2. Развивающие:

- формировать и развивать у детей элементарные трудовые навыки (засыпать семена землёй, поливать их, опрыскивать);

- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности;

3. Воспитательные:

- воспитывать уважение к собственному и чужому труду, осознавать его значимость;

- воспитывать чувство ответственности и желания доводить начатое дело до конца.

- воспитывать чувство инициативности в труде, познавательный интерес, бережное отношение к растениям на огороде.

Ожидаемые результаты проекта:

- Воспитатели разработают и смоделируют огород на окошке, познакомят детей с семенами.
- Дети научатся сажать и ухаживать за культурными огородными растениями.
- Познакомятся с условиями содержания растений в комнатных условиях и особенностями выращивания в открытом грунте;
- Научатся отличать данные культуры по внешним признакам;
- У детей будут сформированы элементарные трудовые навыки в процессе ухода за рассадой и растениями в грунте: воспитанники получают практические навыки, такие как: умение засыпать семена землёй, опрыскивать их и поливать.
- Опытным путем, дети исследуют условия необходимые для роста культурных растений.
- Дети совместно с воспитателем продолжают осваивать метод проектирования и эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление.
- Являясь активными реализаторами проекта, дети будут уважать не только собственный, но и чужой труд, а собрав урожай с указанных выше овощных культур осознают практическую значимость своего труда.
- Ответственно подходя к данным педагогами поручениям, у детей повысится чувство ответственности и инициативность в труде, а также познавательный интерес и бережное отношение к растениям на огороде.
- Родители активные участники экологических мероприятий;
- Преобразовано пространство ДОУ;

Продукт проекта: презентация; урожай перцев, баклажанов, томатов.

Формы работы с детьми:

- Наблюдение на огороде.
- Занятия в игровой форме.
- Трудовая деятельность на грядках.
- Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
- Рассматривание иллюстраций, картин.
- Беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Заучивание загадок, пословиц и поговорок.
- Эксперименты.
- Тематические прогулки.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы.
- Рекомендации.
- Наглядные информационные материалы.
- Выполнение творческих заданий.
- Конкурсы.

Работа воспитателя

1. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)
2. Составление плана работы над проектом.
3. Сбор материала, необходимого для реализации проекта.
4. Разработка конспектов занятий и презентации по планируемой теме.
5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.
6. Изготовление дидактических игр и пособий

План мероприятий проекта

№	Виды работ и мероприятия	Дата проведения
1 этап – Организационный		
1	<ul style="list-style-type: none">- Выявить цели и определить задачи;- Планирование деятельности, направленной на реализацию проекта.- Изучение методической литературы.- Выбор овощных культур, которые будут посажены в рамках данного проекта, их распределение между шестью группами детского сада	3 неделя февраля
2	<ul style="list-style-type: none">- Сбор информации об особенностях выращивания перцев, баклажанов, томатов:- установление сроков посадки семян для рассады.- наличие или отсутствие необходимости замачивания семян.- Подготовка и закупка семян, материалов и оборудования для посадки:<ul style="list-style-type: none">- закупка семян баклажанов и томатов;- покупка земли, контейнеров для посадки, пульверизатора, лопаток, перчаток.	4неделя Февраля 1 неделя Марта
3	<ul style="list-style-type: none">- Выявление уровня знания детей о процессе посадки и выращивания овощных культур.-Создание предметно развивающей среды по теме проекта.	2 неделя Марта
4	<ul style="list-style-type: none">- Подборка материала (литература, наглядный материал, дидактические игры, муляжи овощей) по данной теме;	3 неделя Марта
5	Обновление плетёного забора на грядке, уборка листьев и вскопка земли	4 неделя Марта
6	<ul style="list-style-type: none">- Посадка семян для рассады	

2 этап – Практический		
1	- Игра (подвижная, дидактическая, хороводная, пальчиковая)	Март
2	- Наблюдение	Апрель
3	- Опытно-экспериментальная деятельность	Май
4	- Изо деятельности (рисование, аппликация)	Июнь
5	- Беседа	Июль
6	- Практическая деятельность (трудовые поручения, работа по уходу за рассадой и саженцами)	Август
7	- Чтение художественной литературы - Просмотр обучающих видео	
8	- Реализация проекта через различные виды деятельности.	
9	- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.	
3 этап – Итоговый		
1	Сбор урожая	Август
2	Презентация «Наша грядка» по итогам проекта	
3	Анализ проведённой работы: была ли достигнута поставленная цель и решены задачи, что было трудно и легко, что нужно сделать в будущем для улучшения результатов.	
4	Подведение итогов и выступление на педагогическом совете с результатами работы над проектом, сделанными выводами и анализом деятельности	

Материал для реализации проекта «Урожайная грядка»

Методическое пособие.

1. Наглядный материал «Овощи». Раскраска.
2. Мнемотаблицы «Овощи».
3. Наглядный материал «Овощи в картинках».
4. Наглядный материал «Фрукты в картинках».
5. Наглядный материал «Как растёт живое?»

Работа с родителями.

1. Консультация для родителей «Участие в проекте Урожайная грядка».

Цель: ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода.

2. Консультация "Доступные виды работ в цветнике, ягоднике, огороде для детей дошкольного возраста".
3. Трудовой десант «Благоустройство огорода». Помощь родителей в оформлении «Урожайной грядки».
4. Консультация "Я давно весну ждала у меня свои дела: «Мне участок в огороде нынче мама отвела».
5. Домашние развивалочки: "Умники и умницы знают все про овощи".
6. Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»? Создание «Урожайной грядки».
7. Памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
8. Подборка литературы про овощи с участием родителей.
10. Рекомендации по организации совместной работы на огороде (наблюдение за сбором вредителей с овощей, прополка совместно с детьми)
11. Консультация «О луке – детям».
12. Консультация «Как полезны овощи!»
13. Консультация «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».
14. Консультация «Живые витамины».
13. Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».
15. Мини – выставки выращенной продукции. «Фоторепортаж с домашних грядок».
16. Выставка детского творчества "Огородничество пробуждает творчество".
17. Выставка поделок из овощей «Сказка урожайной грядки».

Опытно-экспериментальная деятельность.

1. «Земля – какая она».

Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);

2. «Вода и растения»

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.

Строение растений. Рост рассады в тени и на солнце.

3. «Роль света в жизни растений»

Цель: Выявить насколько свет необходим для роста и развития растений.

4. «Роль тепла в жизни растений»

Цель: Выявить насколько тепло необходимо для роста и развития растений.

5. За изменением состояния растений.

Беседа

1. «Семена растений отличаются друг от друга» рассматривание и сравнение семян (помидор, морковь, огурец, перец, кабачок, горох, фасоль, баклажан, редис, базилик, овёс, бархатцы, укроп);

Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

2. «Для чего укрывают землю плёнкой перед высадкой рассады».

Цель:

3. «Червяк, его польза для огорода».

4. «Знакомство с моделью строения растения».
5. «Овощи» с наглядной демонстрацией муляжей овощей (или картинок с их изображением)
- 6.«Что такое огород и что на нём растёт»;
7. «Что такое «Огород на окне»;
8. «Какие растения можно вырастить на подоконнике»;
- 9.Экскурсия «В мир семян» (с помощью интернет ресурсов)

Цель экскурсии:

- показать разнообразие видов овощей и многообразие сортов одного вида Растения;

-сравнить семена по форме, цвету, размеру;

- сравнить семечко и плод, который из него вырастает;

- просмотр видео;

«Прораствание семени»

<http://www.youtube.com/watch?v=pIRwzDaVrqM>

<http://www.youtube.com/watch?v=nzJYwlq2MAs>

«Посадка гороха»

<http://dizain-sada.ru/gryadki/posadka-goroха/> и др.

10.«Откуда берутся овощи?».

11.«Орудия труда. Безопасная работа в огороде».

12. «Какой вред рассаде могут нанести насекомые?»

13.Просмотр образовательного видео «Как нужно ухаживать за овощными культурами

14."Овощи, фрукты, полезные продукты"

Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию.

15.«Ах картошечка, картошка.

16. «Лето в банке».

17. «Какие блюда состоят из овощей».

НОД

1.Рисование«Что растёт в огороде?»

2.Лепка к сказке "Пых".

3.Лепка"Репка на грядке".

4.Лепка «Овощи: огурцы и помидоры».

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

5.Рисование «Помидоры в банке».

Цель: расширять представления детей об овощах.

6.Раскрашивание овощей.

7.Аппликация «Лук».

8. Рисование на тему «Наша грядка: картофель, баклажан, томат»

9.Аппликация. «Плоды нашего труда».

10.Изготовление фотоальбома «Урожайная грядка»

11.Презентация этапов работы по проекту.

12. Праздник "Витаминное шоу"

Трудовая деятельность:

1.Подготовка грунта.

2.Посадка «Огорода на окошке».

3.Посадка: лук (коллективно), горох, базилик, укроп, огурец, перец, помидор, баклажанов, морковь (корнеплод) – индивидуально.

4.Посев: цветочных семян;

5.Посадка семян на рассаду.

6.Полив всходов. Пикирование.

7. Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, опрыскивание.

8. Полив, высаживание рассады помидор, перцев, баклажанов.
9. Изготовление масок овощей для игры.
10. Полив. Прополка сорняка.
10. Сбор урожая томатов, прополка после дождя.
11. Полив перцев, сбор томатов и перца, уборка сухих растений.
12. Полив перцев, сбор томатов, перцев, баклажанов, уборка сухих растений.
13. Взвешивание плодов. Дегустация овощных блюд.

Сюжетные игры. Игры – импровизации.

1. "Овощная история"

2. "Овощной базар"

3. «Овощной магазин».

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

4. Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол».

Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.

Пальчиковые игры

1. "Овощи"

2. "Был у зайльки огород"

Наблюдения

1. Наблюдение за семенами: гороха, фасоли, огурца, кабачка, лука.

2. Наблюдение за первыми всходами семян и дальнейшим их ростом.

3. Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу.

4. Наблюдение за появлением плодов

5. Наблюдение за вредителями овощных культур.

6. Наблюдение за луком.

7. Наблюдение за ростом и развитием гороха.

8. Наблюдение за выращиванием кабачков.

9. Наблюдение «Весёлые овощи».

Дидактические игры:

1. Д/И «Чудесный мешочек»,

2. Д/И «Что за овощ?».

3. Д/И «Что растёт на огороде»

Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека.

4. Д/И «Один – много».

5. Д/И «Подскажи словечко».

6. Д/И «Найди, что назову».

7. Д/И «Найди, о чем расскажу».

8. Д/И «Угадай, что съел».

9. Д/И «Волшебная корзина».

10. Д/И «Узнай по запаху».

11. Д/И «Скажи ласково».

12. Д/И «Собери из частей целое».

Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.

13. Д/И «Вершки и корешки».

Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.

14. Д/И «Найди по описанию».

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

15. Д/И «Мой любимый овощ».

Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.

16. Д/И «Четвертый лишний».

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

17. Игра м/п «Огород у нас в порядке».

Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

18. Д/И «Объясни словечко».

19. Д/И «Какой сок из...».

20. Д/И «Большой – маленький».

21. Д/И Дидактические игры на кругах Луллия «Где растёт огурчик?» с целью знакомства с различными овощными культурами, их внешними признаками и съедобными частями.

22. Д/И «Сбор урожая» для закрепления полученных знаний об овощах.

23. Д/И Лото «Что где растёт?»

24. Д/И «Фрукты, овощи и ягоды».

25. Д/И лото «Овощи».

26. Д/И «Овощи и фрукты»

27. Дидактические задания «Овощи и фрукты».

28. Д/И Разрезные картинки «Овощи»

29. Д/И «На какую форму похож овощ?»

Подвижные игры. Игра – разминка. Хороводная игра.

1. «Огуречик»

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

2. «Огород наш хорош».

3. «Весёлый огород»

4. «Огород».

5. "Наш огород".

6. Хороводная игра «Огородная хороводная».

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

7. "В огороде зайчика".

8. П. и «Овощи — фрукты».

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

9. Хороводная игра «Кабачок».

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Художественная литература и фольклор.

1. «Чиполино» Д. Родари, Н. Носов «Огородники».

2. В. Коркина «Что растёт у нас на грядке?»

3. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

4. Стихотворение С. В. Михалкова «Овощи»

5. Н. Носов «Огурцы».

6. Потешки об овощах.

7. Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» с целью знакомства детей с понятием «вершки» и «корешки»

8. Е. Благинина «Приходите в огород»,

9. В. Волина «Наша грядка»,

10. Е. Надёжкина «Огуречное семечко»

11. Заучивание: А. Прокофьева «Огород».

12. Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали».

Введение

Описание содержания проекта:

Данный проект представляет собой разработку огороднической деятельности в дошкольном учреждении. Огород, созданный в нашем МОУ, позволяет воспитывать ребёнка через общение с природой, формировать высокую экологическую культуру поведения в природной среде, воспитывать любовь к труду, формировать систему экологических знаний и представлений, развивать эстетические чувства, участвовать в посильной деятельности по уходу за овощными растениями, по охране и защите природы. Он рассчитан на эффективное сотрудничество всех участников педагогического процесса в летний период. основополагающая роль отводится педагогам и родителям, которые должны не только учить детей воспринимать, видеть, чувствовать и понимать природу, но и воспитывать желание беречь, охранять и ценить её. В проекте представлены эффективные формы работы с детьми и родителями по огороднической деятельности летом. Большое внимание уделяется созданию экологического образовательного пространства на территории МОУ. Воспитывая дошкольника через красоту, необычность и привлекательность объектов огорода, ребенок незаметно для себя приобретёт опыт нравственного переживания, который поможет ему установить доброе отношение с окружающим миром и с самим собой.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

Дошкольный возраст - особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в предметном и социальном, развития познавательных способностей. Ребенок смотрит на мир широко открытыми глазами и вглядывается на открывающуюся перед ним перспективу познания "большого мира" – тех знаний, которые человечество накопило на пути своего развития.

Детство дошкольника – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям. Чем глубже изучаются экологические законы учеными-теоретиками, чем сложнее становятся открываемые ими связи в природе, тем труднее воспринимаются эти законы рядовыми членами общества.

В связи с этим важным представляется создание развивающей экологической среды, которая при правильном её устройстве, усовершенствовании и последующем использовании в педагогической деятельности может выступать, как метод экологического воспитания детей.

Осознанно правильное отношение к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста

и развития отдельных живых существ. Преобладающие в дошкольном детстве наглядно-действенные и наглядно-образные формы мышления обеспечивают усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе. Критериями отбора природного материала являются их наглядный вид и возможность включения в практическую деятельность.

В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения является организация в каждом образовательном учреждении соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы. Создание стационарной развивающей экологической среды в МОУ – *это непрерывный педагогический процесс, который включает организацию «экологических пространств», их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддержание условий, необходимых для жизни всех живых существ.*

АКТУАЛЬНОСТЬ

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и, если он попробует сам сделать. Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Работа детского сада в летний период имеет свою специфику. Летом ребенок больше времени проводит на природе, общается с ней, и это позволяет воспитателям в большей степени, чем в другие сезоны, решать задачи экологического и трудового воспитания, формировать любознательность и правильную красивую речь, творчество и пытливость его ума.

Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребенок - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка, реализуются первые творческие проявления. Проект направлен на формирование представлений об овощных культурах нашей области; о способах их посадки и условиях выращивания; на понимание необходимости овощей в жизнедеятельности человека. Участие детей в проекте "Урожайная грядка" позволит максимально обогатить их представления о работе сельских жителей на приусадебных участках, о процессе выращивания огородных культур, их полезных свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, совместную поисковую деятельность.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально - положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентации.

Экологическое пространство- это небольшая территория, занятая объектами природы и имеющая определённое функциональное назначение. Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комнаты природы, зимний сад, летний огород. На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЕКТЕ

В педагогике **метод** рассматривается как система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающихся и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно-воспитательных задач. Метод включает как способ деятельности обучающегося, направленный на организацию деятельности обучающегося и руководство, так и способ, вид деятельности обучающегося, стимулированной деятельностью взрослого¹.

Форма воспитательной работы – это организационная единица, структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса².

В педагогике существует большое количество разнообразных методов и форм работы с детьми по экологическому воспитанию. Подробнее о них описаны в теоретической части данной работы.

В перспективный план работы были включены следующие методы:

1. Наглядные
2. Практические
3. Словесные

Формы работы были подобраны в соответствии с возрастом детей:

1. Игра (подвижная, дидактическая, хороводная, пальчиковая)
 2. Наблюдение
 3. Опыт-экспериментальная деятельность
 4. Изо деятельности (рисование, аппликация)
 5. Беседа
 6. Практическая деятельность (трудовые поручения, работа по уходу за рассадой и саженцами)
-

7. Чтение художественной литературы

8. Просмотр обучающих видео

Природу полную контрастов, красочно меняющуюся в разные времена года, педагогика всех веков и народов использовала как важнейшее средство эстетического развития детей.

Именно на решение этих задач, сложилась системная работа с применением разнообразных форм и методов. Постоянная деятельность в "экологических пространствах" является методом экологического воспитания:

- она приучает детей систематически думать и реально заботиться о "братьях меньших";

- растениях и животных, находящихся в одном жизненном пространстве с ними.

Но методом *эта деятельность становится лишь в том случае, если она выполняется совместно взрослыми и детьми.*

Педагоги, которые всё делают сами и не дают возможности дошкольникам знать, наблюдать и участвовать в делах по созданию нормальных условий для обитателей живых уголков, участка, развивают в детях равнодушие, чёрствость и невнимание вообще к жизни как уникальной ценности. Ежедневно дети наблюдают за объектами живой и неживой природы, проводят эксперименты, воспитатели читают книги о природе, разучивают стихи и хороводы, пополняют словарный запас, расширяют кругозор каждого ребенка.

Стали традиционными занятия на экологической тропе. Педагогами был разработан маршрут экологической тропы МОУ и цикл занятий. В маршрут вошли различные «станции» - роккариум, цветник «Цветочные острова», огород, экспериментальная площадка и т.д.

Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Настоящий, красивый и добротный огород. С каждым новым сезоном наш огород преобразуется, становится более современным, но всегда он очень актуален в жизни и деятельности детей и взрослых.

Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, "живое" общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Основной упор должен быть сделан на наблюдения, эксперименты и продуктивную деятельность детей.

О значении наглядного метода обучения говорили практически все выдающиеся педагоги и психологи. Этот метод дает возможность ребенку самостоятельно обнаружить законы природы. Во время наблюдений и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

Эксперименты - не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде

детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия как взрослых, так и детей.

Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в МОУ;
- через наблюдение деятельности взрослых;
- посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам, позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики. Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- Чтение художественной литературы:
- сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино»,
- рассказ А. В. Евстигнеева «Капуста»
- русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки»,
- белорусская сказка «Пых»,
- украинская сказка «Колосок»,
- татарская песенка «Мешок»,
- Ю.Тувин «Овощи»,
- стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и многих др. (см. в Приложении)
- Просмотр мультфильмов:
«Веселый огород», 1946г,
«Дереза», 1985
«Фунтик и огурцы», 1961
«Раз - горох, два - горох» и др.
- Беседы о разнообразии семян, особенностях выращивания.
- Экскурсия «В мир семян» (с помощью интернет ресурсов)

Цель экскурсии:

- показать разнообразие видов овощей и многообразие сортов одного вида растения;
- сравнить семена по форме, цвету, размеру;
- сравнить семечко и плод, который из него вырастает;
- просмотр видео;

«Прорастание семени»

<http://www.youtube.com/watch?v=pIRwzDaVrqM>

<http://www.youtube.com/watch?v=nzJYwlq2MA8>

«Посадка гороха»

<http://dizain-sada.ru/gryadki/posadka-goroxa/> и др

Перспективное планирование работы с детьми
в рамках реализации проекта
Младший дошкольный возраст
3-4 года.

Апрель

№	Форма деятельности	Тема	Примечание
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>«Земля – какая она». Цель: выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая);</p> <p>- «Семена растений отличаются друг от друга» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга. - «Откуда берутся овощи?». - «Что такое огород и что на нём растёт».</p> <p>- В. Коркина «Что растет у нас на грядке?» - Д. Родари «Чипполино», - Н. Носов «Огородники».</p> <p>Рисование«Что растёт в огороде?» Посадка семян помидор</p> <p>- «Чудесный мешочек», - «Что за овощ?»</p> <p>Наблюдение за семенами: гороха, фасоли, огурца, кабачка, лука.</p> <p>- Подготовка грунта. - Посадка «Огорода на окошке»: лук (коллективно), горох, базилик, укроп, огурец, перец, помидор, баклажанов, морковь (корнеплод) – индивидуально. - Посев: цветочных семян; - Посадка семян на рассаду.</p> <p>Консультация для родителей «Участие в проекте Урожайная грядка». Цель: ознакомить с предстоящим проектом, сбор необходимого материала для создания огорода.</p>	

Май

№	Вид деятельности	Тема	Примечание
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>«Вода и растения» Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений.</p> <p>- «Червяк, его польза для огорода». - «Знакомство с моделью строения растения». - «Овощи» с наглядной демонстрацией муляжей овощей (или картинок с их изображением) - «Что такое «Огород на окне»»; - «Для чего укрывают землю плёнкой перед высадкой рассады».</p> <p>Отгадывание загадок про овощи и фрукты.</p> <p>Лепка к сказке "Пых"</p> <p>- «Что растет на огороде» Цель: выявить характер представлений детей об овощных культурах, пользе для человека. - «Один – много». - «Подскажи словечко».</p> <p>«Обед для куклы»</p> <p>Наблюдение за первыми всходами семян и дальнейшим их ростом.</p> <p>- Полив всходов. Пикирование. - Изготовление масок овощей для игры.</p> <p>- Консультация "Доступные виды работ в цветнике, ягоднике, огороде для детей дошкольного возраста". Трудовой десант «Благоустройство огорода». Помощь родителей в оформлении «Урожайной грядки».</p> <p>- Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»? Создание «Урожайной грядки».</p>	

Июнь

№	Вид деятельности	Тема	Примечание
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Роль света в жизни растений» Цель: Выявить насколько свет необходим для роста и развития растений.</p> <p>«Роль тепла в жизни растений» Цель: Выявить насколько тепло необходимо для роста и развития растений.</p> <p>«Какие растения можно вырастить на подоконнике»; - Экскурсия «В мир семян» (с помощью интернет ресурсов) Цель экскурсии: - показать разнообразие видов овощей и многообразие сортов одного вида Растения; -сравнить семена по форме, цвету, размеру; - сравнить семечко и плод, который из него вырастает; - просмотр видео; «Проращивание семени» http://www.youtube.com/watch?v=pIRwzDaVrqM http://www.youtube.com/watch?v=nzJYwlq2MAs «Посадка гороха» http://dizain-sada.ru/gryadki/posadka-goroxa/ и др. - «Какой вред рассаде могут нанести насекомые?» - Просмотр образовательного видео «Как нужно ухаживать за овощными культурами</p> <p>Лепка «Репка на грядке». Раскрашивание овощей.</p> <p>Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» Н. Носов «Огурцы», потешки об овощах</p> <p>- «Найди, что назову», - «Угадай, что съел», - «Волшебная корзина», - «Узнай по запаху», - «Скажи ласково», - «Собери из частей целое».</p> <p>Цель: развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику; закреплять названия овощей.</p> <p>«Огуречик» Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь</p>	

	<p>Игра – разминка Хороводная игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. «Огород наш хорош» «Весёлый огород» «Огород» "Наш огород"</p> <p>- Наблюдение за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу. - Наблюдение за луком.</p> <p>- Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, опрыскивание. - Полив, высаживание рассады помидор, перцев, баклажанов.</p> <p>- Рекомендации по организации совместной работы на огороде (наблюдение за сбором вредителей с овощей, прополка совместно с детьми). - Подборка литературы про овощи с участием родителей. - Консультация "Я давно весну ждала у меня свои дела: «Мне участок в огороде нынче мама отвела».</p>	
--	---	--	--

Июль

№	Вид деятельности	Тема	Примечание
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>НОД</p>	<p>«Роль тепла в жизни растений» Цель: Выявить насколько тепло необходимо для роста и развития растений. Наблюдение за изменением состояния растений.</p> <p>"Овощи, фрукты, полезные продукты" Цель: научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию. - «Ах картошечка, картошка.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» Е. Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко»</p> <p>Лепка «Овощи: огурцы и помидоры». Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь. Аппликация «Лук».</p>	

Дидактические игры	<p>- Д/И «Вершки и корешки». Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.</p> <p>- Д/И «Найди, о чем расскажу», - Д/И «Найди по описанию».</p> <p>Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.</p> <p>- Д/И «Мой любимый овощ».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об овощах. Развивать связную речь.</p> <p>- Д/И «Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.</p> <p>- Игра м/п «Огород у нас в порядке».</p> <p>Цель: развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.</p>	
Хороводная игра	<p>Хороводная игра «Огородная хороводная». Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.</p>	
Игра-ситуация	<p>"В огороде зайчика"</p>	
Наблюдение	<p>Наблюдение за вредителями овощных культур. Наблюдение за ростом и развитием гороха.</p>	
Труд	<p>- Полив. Прополка сорняка. - Сбор урожая томатов, прополка после дождя.</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация «О луке – детям». Консультация «Как полезны овощи!» Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».</p>	

Август

№	Вид деятельности	Тема	Примечание
	<p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Заучивание: А. Прокофьева «Огород». Юдина «Сказка о том, как овощи воевали».</p>	

	<p>Беседа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Лето в банке». - «Какие блюда состоят из овощей». 	
	<p>Дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Объясни словечко». - Д/и «Какой сок из...». - Д/и «Большой – маленький». - Д/и Дидактические игры на кругах Луллия «Где растёт огурчик?» с целью знакомства с различными овощными культурами, их внешними признаками и съедобными частями. - Д/и «Сбор урожая» для закрепления полученных знаний об овощах. - Д/и Лото «Что где растёт?» - Д/и «Фрукты, овощи и ягоды». 	
	<p>НОД</p>	<p>Рисование «Помидоры в банке». Цель: расширять представления детей об овощах. Раскрашивание овощей. Рисование на тему «Наша грядка: картофель, баклажан, томат»</p>	
	<p>Этюд импровизация</p>	<p>"Овощная история" "Овощной базар"</p>	
	<p>Сюжетно- ролевая игра</p>	<p>«Овощной магазин». Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.</p>	
	<p>Подвижные игры</p>	<p>П. и «Овощи — фрукты». Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.</p>	
	<p>Пальчиковые игры Физкультминутка</p>	<p>"Овощи" "Был у зайльки огород"</p>	
	<p>Наблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за выращиванием кабачков. - Наблюдение «Весёлые овощи». 	
	<p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Полив перцев, сбор томатов и перца, уборка сухих растений. - Полив перцев, сбор томатов, перцев, баклажанов, уборка сухих растений. 	
	<p>Работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как полезны овощи!» - Консультация «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты». - Выставка детского творчества "Огородничество" 	

пробуждает творчество".

Сентябрь

№	Вид деятельности	Тема	Примечание
	Опытно-экспериментальная деятельность	Взвешивание плодов. Дегустация овощных блюд.	
	Чтение художественной литературы	Пословицы, загадки, стихи на тему «Огород».	
	Беседа		
	Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none">- Д/И лото «Овощи».- Д/И «Овощи и фрукты»- Дидактические задания «Овощи и фрукты».- Д/И Разрезные картинки «Овощи»- Д/И «На какую форму похож овощ»?- Сюжетно-ролевая игра «Приготовим щи для кукол». Цель: Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Развивать речь и мышление.	
	НОД	Аппликация. «Плоды нашего труда».	
	Хороводная игра	<ul style="list-style-type: none">- Хороводная игра «Огородная хороводная» Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей. <ul style="list-style-type: none">- Хороводная игра «Кабачок». Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.	
	Наблюдение	За изменением состояния растений.	
	Труд	Уборка сухих растений на огороде. Подготовка грядки к зиме.	
	Работа с родителями	Организация мини – выставки выращенной продукции. «Фоторепортаж с домашних грядок».	

Праздник "Витаминное шоу"

Изготовление фотоальбома «Урожайная грядка».

Презентация этапов работы по проекту.

Выставка поделок из овощей «Сказка урожайной грядки».

Приложение 1

Цикл наблюдений

За луком

1. Цель: уточнить представление о том, что из луковицы -репки можно вырастить зелёный лук, если ей создать благоприятные условия, т. е. посадить в воду, поставить в тёплое и светлое место. Зелёный лук полезен людям (особенно зимой и весной), т. к. в нём много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растёт, луковицы можно выращивать в разных условиях.

Воспитатель рассматривает с детьми (в зависимости от варианта опыта) 2 -4 одинаковые луковицы. Обращает внимание на сухие чешуйки, старые корни, плотность луковицы. Обсуждает с детьми условия, при которых из них будет расти зелёный лук. Дети зарисовывают банки с луковицами.

За выращиванием кабачков

1. Рассматривание семян кабачков, их сравнения с семенами других овощных культур.
2. Посадка семян на рассаду.
3. Высадка рассады в грунт.
4. Рассмотреть листья: их цвет, форму, предложить сравнить с листьями других овощных растений.
5. Обратит внимание на стебель.
6. Предложить рассмотреть цветы, найти завязь. Чем отличаются цветы с завязью от пустоцветов?
7. Труд в природе. Поливка, рыхление, прополка.
8. Сбор урожая кабачков. Сравнения его плодов с плодами других овощных культур.

За ростом и развитием гороха

1. Дети рассматривают семена гороха, сравнивают их с семенами других овощных культур. Особенно внимательно надо рассмотреть семена бобовых культур: гороха, фасоли, бобов; т.к. на этих семенах сразу можно увидеть место, откуда появиться проросток.
2. Замачивание семян гороха.
3. Посадка семян гороха.
4. Наблюдение за прорастанием ростков.
5. Сравнить плети гороха со стеблями и плетями других овощных культур.
6. Обратите внимание на то, что плети гороха, стали длинными и стелятся по земле.

Как мы можем помочь гороху? Дети предлагают поставить для гороха опору.

7. Труд в природе. Поливка, рыхление.
8. Рассмотреть цветы гороха, сравнить с цветами других овощных растений. Еще раз напомним детям, что раз появились цветы, то будут и плоды.

9. Рассмотреть стручок гороха. На что он похож? Он похож на удлиненную коробочку, которая раскрывается двумя створками. Обратите внимание на то, что коробочка плоская, значит, горох еще не вызрел.

10. Сравнить стручок гороха, со стручками бобов, фасоли. Чем похожи? Чем отличаются?

Роль воды в жизни растений.

1. *Может ли растение жить без воды?*

Берутся 2 луковицы: одну устанавливают в пустую банку, другую в банку с водой. Наблюдая за луковицами, дети приходят к выводу, что для роста растения необходима вода.

2. *Есть ли вода внутри растения?*

Берется любой овощ, разрезается пополам, срезом прижимается к туалетной бумаге. На бумаге остается влажное пятно. Дайте детям попробовать выделившую жидкость на вкус. Дети убеждаются, что в овощах содержится не чистая вода, а растворы разных веществ. Эти растворы называют соком. Очень вкусным и полезным бывают: морковный, томатный, тыквенный соки. Обратите внимание, что количество жидкости в разных овощах различно. Так же можно проверить, что вода есть в разных частях растений: стебле, листьях.

Как вода поступает к листьям.

В. 1

Разрезать морковь на две части и верхнюю поставить в подкрашенную синюю воду, через некоторое время обратите внимание детей, что стержень внутри моркови посинел, а ботва моркови стала расти. Вывод: вода поступает к листьям по стержню или стеблю.

В. 2

Посадив лук в стаканчики, дети сразу один стаканчик не поливают, другой поливают умеренно, третий заливают водой. Наблюдая за состоянием лука, дети видят, что хорошо растет и развивается лук в стаканчике с умеренным поливом, в других стаканчиках лук не развивается.

Свет в жизни растений.

Нужен ли растениям свет?

Для этого наблюдения дети проращивают 3 луковицы: одну на свету, две - в темноте, например, в шкафу или ящике (Вместо лука можно взять фасоль, горох, подсолнечник и т.д.), выращиваемые в почве или без нее.

Через несколько дней дети рассматривают растения и приходят к выводу о необходимости света: растения, выросшие в темноте - искривленные, слабые, бледные. Затем одно из растений, находившее в темноте, дети переносят на свет, а другое, для контроля оставляют в темноте. Наблюдают, как на свету листья постепенно распрямляются и зеленеют. Чтобы зафиксировать результат, дети делают зарисовки.

2. Как реагируют растения на недостаток света?

Выращенное растение дети размещают в комнате природы, подальше от источников света, таким образом, чтобы свет падал на них, с одной стороны. Через несколько дней они замечают, что растения постепенно наклоняются в сторону света.

Дети разворачивают горшок на 180 градусов и продолжают наблюдение. Вскоре растение наклоняется в противоположную сторону. Данный эксперимент позволяет сделать выводы:

- растения могут двигаться и поворачиваться;
- растения могут определять направление света и тянуться к нему.

Роль тепла в жизни растений.

Влияние тепла на прорастание семян.

Дети берут 2 стакана, наливают в них по чайной ложке воды и кладут любые набухшие семена, которые до этого сутки находились в воде. Чтобы вода не испарилась, накрывают стаканы крышками и ставят в разные места: первый - в тепло, второй - на холод, между рамами.

Семена, находящиеся в тепле проклюнутся примерно через сутки, а развития семян, находящихся на холоде, задержится. Вывод: для прорастания семян нужно тепло.

Кроме того, можно сравнивать скорость прорастания семян разных растений на холоде. Такие растения как лук, редис, капуста прорастают при 4 -6 градусах С, а томаты, перцы нуждаются в более высокой температуре. Свет для данных опытов не нужен, поскольку в естественных условиях, растения прорастают в почве, в темноте. Этот эксперимент поможет понять значение сроков посева семян, поэтому его следует проводить в конце зимы или ранней весной перед началом посевных работ.

2. Реакция растений на заморозки.

Проводить специальный эксперимент с замерзанием растений не стоит, т.к. в соответствии с основными правилами экспериментирования нельзя предлагать детям ставить опыты, наносящие вред живым организмам и влекущие за собой их гибель. Но это явление можно пронаблюдать в естественных условиях после осенних заморозков, оставив на огороде для этого часть растений: листья и стебли почернеют, растения погибнут.

3. В какое время суток следует поливать растения огорода.

Педагог объясняет детям, что в жару почва сильно нагревается, вода при поливе быстро испаряется и подводит к выводу: в жару поливать растения в открытом грунте лучше утром или во второй половине дня, когда жара спадет. Для того чтобы избежать потери влаги при испарении.

Семена .Рассматривание семян разных овощных культур.

Сравнение их между собой. Составление коллекции семян (от самого маленького до самого большого).

2. Влияние воды на прорастание семян.

Семена фасоли разложить по блюдцам, одни в пустую другие на влажную мягкую ткань, смоченную водой (влажная камера). Какие семена прорастут? Предлагают детям сделать предположения. Через несколько дней дети убеждаются, что прорастают семена только во влажной камере; в пустом блюдце все осталось без изменений.

Вывод: Для прорастания семян необходима вода, в сухой земле семена не прорастут.

3. Значение тепла для прорастания семян.

В две влажных камеры дети насыпают семена. Одну камеру оставляют в тепле, другую помещают на холод (между рамами). Через несколько дней дети увидят, что в тепле семена проросли, на холоде - нет.

Вывод: Для прорастания семян нужно тепло.

4. Роль воды для прорастания семян.

Этот опыт можно провести на семенах подсолнечника, проращиваемых во влажной камере, т.е. в любой плотно закрытой банке, куда положены набухшие семена и добавлено несколько капель воды. Если проросшие семена немного посушить, оставив банку открытой, тонкие кончики всех проростков погибнут и почернеют. Из этого опыта дети сделают **вывод:** если проросшее семя лишит воды, то оно гибнет.

5. Нужна ли растению почва.

Дети замачивают семена подсолнечника. После того, как семена набухнут, их помещают во влажную среду. В течении нескольких дней дети следят за прорастанием

семян. Вначале проростки будут развиваться хорошо, но затем их рост замедлится и вскоре совсем прекратится. Уже через 3-5 дней кончики корней почернеют и отомрут.

Вывод: Для прорастания семян почва не нужна, но для роста и развития растений она необходима.

6. Осенью перед тем, как семена кладут на хранение, их надо хорошо просушить. Объяснить детям, что если семена просушить плохо, то они заплесневеют и погибнут.

Вывод: Вода нужна для проращивания семян, а для хранения их она вредная.

Приложение 2

Поговорки:

«Огород - для семьи доход»

«Летом под межей не лежи и гороху не щипли» (не отлынивай, дела не ждут)

«Выбирай жену не в хороводе, а в огороде»

«Всякое семя сеют в свое время»

«Всякому овощу свое время»

«Где сорняк цветет, там хлеб вянет»

«Доброе семя - добрый и всход»

«Как посеешь, так и пожнешь»

«Каково семя, таково и племя»

«Что посеешь, то и пожнешь»

Загадки:

1. Огород:

Там морковка, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя.

2. Помощники огородника:

Шланг:

Проползла во дворе змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала.

Бочка:

Смастерили из досок и надели поясок.

И хранит посуда эта с грядки собранное лето.

Сама я дубовая, а пояс мой ивовый.

Стоит толстуха, деревянное брюхо, железный поясок.

Ведро'.

Два братца пошли в речку купаться.

Эй, Назар, пора вставать, огород поливать,

Поднимайся бодро, доставай-ка

Из избы идут - пляшут, в избу идут - плачут.

Один купается, другой на берегу дожидается.

Грабли:

Зубасты, а не кусаются.

Двенадцать коней одним поводком веду.

Деревянный брусок, на нем растет лесок.

Где прошла гребенка, выросла копенка.

Лейка:

Из железа тучка, а у тучки - ручка.

Эта тучка по порядку обошла за грядкой грядку.

Семьсот ворот, один выход

В длинном с дырками носу я без тучки дождь несу.

Сбоку ручка, сверху ручка, а внутри вода.

Огородник Федот с длинным носом живет, Как наклонится, так дождь пойдет.

Лопата:

Надели на палку стальную ладошку
И под ладошку сажают картошку.
Вот ладонь на длинной ножке,
выкопала всю картошку.
Гладкая, покатая, а зовусь...
Я землю копала, ничуть не устала,
А кто мной копал, тот и устал.
Землю копала, грядки ровняла,
ручейки прорывала
И ничуть не устала.

Загадки с грядки.

В огороде у сельчан.
Без нее во щах не густо.
Как зовут ее? (Капуста)

Взяли мы ее одежду,
Соль добавили немножко.
В кадочках теперь не пусто —
В них заквасится... (капуста)

Под землей живут семейки,
поливаем их из лейки.
И Полину, и Антошку
Позовем копать... (картошку)

Ох, наплачемся мы с ним,
Коль почистить захотим.
Но зато от ста недуг
Нас излечит горький... (лук)

Он на грядке вырастает,
никого не обижает.
Ну, а плачут все вокруг,
Потому что чистят... (лук)

Голова, а сверху ус.
Нет, не сладок он на вкус.
Прибежали со всех ног
Мы к обеду рвать... (чеснок)

На арбуз похожая —
Тоже толстокожая.
К платью желтому привыкла,
Греется на солнце... (тыква)

Этот овощ тыкве
брат — Тоже с виду
толстоват.
Лег под листик на бочок
Между грядок... (кабачок)

Эти крепкие ребятки
В листьях прячутся на грядке.
Лежебоки-близнецы
Зеленеют... (огурцы)

Лезут по
веревочке
Братья с грядки-
горочки. Эти
братья —
близнецы,
А зовут их... (огурцы)

Загадки про овощи и фрукты

Круглое, румяное,
Я расту на ветке.
Любят меня взрослые
И малые детки. (Яблоко)

Бусы красные висят
из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи. (Малина)

Длинноножка хвалится —
Я ли не красавица,
В сама — то косточка,
Да красненькая косточка.
(Вишня)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый - все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что это за шар? (Арбуз)

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя, резкий.
Горький вкус имеет он
обжигает... не лимон. (Лук)

В огороде – жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь.
Он как полная луна,
Вкусные в нём семена. (Тыква)

В зелёной палатке
Колобки спят сладко.
Много круглых крошек.
Что это? (Горошек)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это?
(Репка)

Красна девица сидит в темнице,
А коса на улице.(Морковь)

В земле сидит дед,
Во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.
(Лук)

На стебле зелёный крюк,
А на нём висит сундук.
В сундуке восемь ребят
Молча рядышком сидят.
(Горох)

Внизу красно, вверху зелено,
В землю вросло. (Свекла)

Маленький и горький, луков брат.
(Чеснок)

Фиолетовый кафтан
Носит овощ ...
(Баклажан)

На грядочке зелёные,
А в баночке солёные.
(Огурцы)

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.
(Горох)

Сто одежек -
Все без застежек.
(Капуста)
Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи. (Капуста)

Она прячется от солнца
Под кустом в глубокой норке,
Бурая – не мишка,
В норке - но не мышка.
(Картошка)

Запеканки, драники,
Оладьи и пюре,
Зразы и вареники,
Печёнки в кожуре,
И отличную окрошку
Можно сделать из...
(Картошки)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.
(Морковь)

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидоры)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная...
(Петрушка)

Над землей трава,
Под землей бордовая голова.
(Свекла)

В огороде хоть росла,
Знает ноты соль и фа.
(Фасоль)

Маленький и горький, луку - брат.
(Чеснок)

Само с кулачок, красный бочок,
Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко.
(Яблоко)

Стихи про овощи.

С.Михалков ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,

Петрушку и свеклу.
Ох!...

Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!...

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!...
Накрытые крышкою, в суповом горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох, Петрушка и свекла.

Стихотворения про лук

Всем на зависть нынче лук.
Чудной формы и упруг,
Точно шарик непокорный, вырывается из рук.
Он на редкость круглый – вижу, Золотистый, красный, рыжий.
Но, снимая кожуру, прекратишь свою игру.
Глаз защиплет не на шутку.
Зареветь решил, как будто?

Лук в саду и в огороде,
Да при всём честном народе,
Развивается, растёт.
От болезней нас спасёт.

Да, удачный вырос лук.
Всё свершилось. Но не вдруг.
Труд затрачен мною был.
За посадкой я следил.
Вырос крупный лук-порей.
И теперь ты не болей.
Репчатый — в салат добавь.
И на стол смелее ставь.
Необычный лук-батун,
И сибирский лук слизун.
Ароматный, горьковатый —
Плачешь? Кто же виноватый?

Я – морковка, рыжий хвостик.
Приходите чаще в гости.
Чтобы глазки заблестели,
Чтобы щечки
заалели, ешь
морковку, сок мой
пей, будешь только
здоровей!

Я – толстый красный
помидор, люблю
детишек с давних
пор. Я – витаминов
сундучок, а ну-ка,
откуси бочок!

Я – и свежий, и соленый.
Весь пупырчатый,
зеленый. Не забудь
меня, дружок, Запасай
здоровье впрок.

А я - сочная капуста, Витаминами горжусь.
В голубцы, борщи, салаты
Я, конечно, пригожусь.
А какие вкусные Щи мои капустные!

В черной шляпе - топ да топ
По дорожке скачет боб.
Подкрутил усы горох: чем я плох?
Совсем не плох.
Говорит ему фасоль:
- Ты, горох, у нас - король.
Мы, бобовые, гордимся,
Что для разных каш
годимся, что плоды у нас
в стручках, как в
волшебных сундучках.
Но полезные белки мы не
прячем под замки. Те, кто
с детства дружат с нами,
Те растут богатырями.

Белая и хрустящая, зовут
меня **капусткою**.
Вкусная, полезная –
Прогоню болезни я.

Да, я – **перец**, но не тот,
что язык так сильно жжет.
Я мясистый, витаминный,
Запаси меня на зиму.

В огороде.

По таинственным законам, непонятым до сих пор,
Огурец растет зеленым, рядом - красный помидор.
Баклажаны синие рядом с желтой дынею.
А земля - черным - черна, а земля для всех одна.

О. Бундур

Овощная считалка:

В огороде у Егора Тыква, репа, помидоры.
В огороде у Ивана Кабачки и баклажаны.
Ты посадишь патиссон,
Выходи из круга вон

Стала тыква нас просить:
Жарко! Дайте нам попить!
- Мы достали быстро лейку
И полили всю семейку:
Чтобы крепили молодцы
- Кабачки и огурцы,
Чтобы сладкими на вкус,
Были дыня и арбуз!
- Вот спасибо вам, друзья!
Напилась моя семья!

- Что кряхтите, мышки?
- О-о-х!
Тяжело тащить горо-о-ох!
Как нам быть, не знаем,
С этим урожаем!
- Эй, синицы, налетайте!
Мышкам живо помогайте!
- Как дела, мышата?
- Плохо!
- Нет теперь у нас гороха!
- Нам синицы помогали
- Весь горошек поклевали!

- Заболел малютка ежик!
Доктор, что ему поможет?
- Ваш поправится сынок.
А спасет его - чеснок!

Обожаю я свеколку,
- Говорит зайчонок волку,
- Вот, попробуй, угощаю!
Будет вкусно, обещаю!
Свекла мне не по зубам!
Вот тебя я лучше - ам! –
... Но в зубах злодея волка
Оказалась лишь свеколка!

Когда картошку уплетаю,
Всегда индейцев вспоминаю:
Вот не нашли б они картошку,
Что ел бы я большою ложкой?

Ну-ка, девица редиска,
Полезай скорее в миску!
Здесь уже твои сестрички.
Видишь хвостики - косички?
-Нет, я в миску не спешу,
Лучше в грядке посижу!

Знаю я, любезный лук,
Ты - мой добрый, верный друг.
Что ж глаза мне щиплешь так,
Будто ты не друг, а враг?
Уж такой я, потерпи.
Если любишь, то прости!

Прими, дорогая подружка,
Зелёный венок из петрушки!
Ещё приготовил тебе я
Чудесный букет сельдерея!
-Спасибо! - корова сказала
Из далёких, тёплых стран
К нам приехал баклажан.
Гость наш холода боится
- Значит будет жить в теплице!

-На вопрос ответь - ка:
Слаще хрена редька?
-Не хочу я отвечать!
Сам попробуй
- будешь знать!
И мигом подарок сжевала!

Сразу видно - всё в порядке:
Листик к листику тугой,
А кочан - большой какой!
Значит, будет из капусты
Нам пирог румяный, вкусный!

Благоустройство огорода

Огородник

Огородик посажу и кругом огорожу,
Протопчу туда дорожку - никому не покажу.
Ни лобастому теленку, ни ушастому зайчонку,
Ни курице с цыплятами, ни свинке с поросятами,
Черепаше и ежу - даже им не покажу.
Огородик посажу. И кругом огорожу,
Только дождику дорогу в огородик покажу.

О. Дриз

Хороша зарядка.

У ребят-дошколят хороша зарядка,
В ход пустили сто лопат - получилась грядка.
Сто ребят, сто лопат - дружная работа.
В огороде много гряд - каждому забота.
Дождь идет, дождь идет - водяные змейки!
Поливают огород маленькие лейки.

Е. Авдиенко

Посев семян на огороде.

Возле нашего двора собралась вся детвора.
От забора до стены грядки свежие видны.
В них Сережа и Бориска сеют дружно лук с редиской,
Сеет Леночка салат, помогает Лене брат.
Даже маленькая Таня из кармана пряник тянет
И его сажает в грядку, чтобы рос большой и сладкий.

Г. Новицкая

Огородники

Как без нашей помощи не родятся овощи.
Только лишь пришла весна, мы сажаем семена.
Вот какой огород! Удивляется народ.
Землю грело солнышко, прорастало зернышко,
Огурцы, морковь и лук из земли полезли вдруг.

Вот какой огород! Удивляется народ.
Ровно три горошины в землю были брошены,
А собрали пять мешков замечательных стручков.
Вот какой огород! Удивляется народ.

Л. Некрасова

Наш огород

Возле грядки - две лопатки, возле кадки - два ведра.
После утренней зарядки мы работали на грядке.
И посадки все в порядке, их полить уже пора.

Е. Благинина

Вот так помогли

Мы на даче помогать будем с братиком опять!
Только к грядке подошла - ой, крапива обожгла!
Больно мне, но я не плачу, мы работаем на даче.
Поле, поле по порядку...
Разомлели от жары.
Оглянулись мы на грядку - ни морковки, ни травы.

З. Орлова

Летом огород - что город!

В нём - сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста, кабачок и баклажан.
А по осени там пусто!
Скоро в град придёт зима
Люд разъехался в корзинках в погреба и закрома!

Я - лук, я - Чипполино,
Веселый, озорной.
Простуды и ангины,
Не справятся со мной.

По дорожке мы идём,
Дружно семечки грызём,
Белки попросили:
-Нас бы угостили!
- Подбежала кошка:
-Мяу, мне немножко!
- Свистнула синица:
-Можно угоститься?

- Зачирикал воробей:
-Дайте семечек скорей!
- А козлёнок закричал:
-Я давно о них ме-ечтал! –
Прискакал барашек:
-Сыпьте мне в кармашек! –
Носом шмыгнул ёжик:
-Я люблю грызть тоже! –
В луже хрюкнула свинья:
-Не забудьте про меня! –
Вдруг навстречу нам верблюд:
-Где здесь семечки дают? -
...По дорожке мы идём,
Дружно семечки грызём.
С нами кошки, мышки,
Белки и мартышки.
Козлик, ёжик и верблюд
Тоже семечки грызут!
Ах, подсолнух, как ты мил:
Всех на славу угостил!

-Круглый жёлтенький крепыш,
Ты кого боишься?
-Мышь!
Каждый вечер прибегает,
За бочок меня кусает!
-Репка, мы тебя спасём!
Ну - ка, мышка,
марш в свой дом!

Перец перцу говорит:
-У тебя прекрасный вид!
Ты большой и гладкий!
-Потому что сладкий!
Если был бы горький, злой,
То не вырос бы такой!

Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

А. Максакова

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью –
Ты кормил нас целый год
И капустой, и морковью.
Угощал нас кабачком,
Сельдереем и лучком.
Солнечным весенним днём
Снова я к тебе приду.
Я вскопаю чернозём,
Вырву с корнем лебеду.
Стану я тебя лелеять,
Наш кормилец - огород,
Чтобы всходы зеленели,
Чтобы вырос спелый плод.
Летний дождик мягкой лапкой
Г ладит овощи на грядке.
Лишь к капусте прикоснётся,
Как капуста встрепенётся:
Листья белы и сочны
Завивает в кочаны.
Летний дождик мягкой лапкой
Гладит овощи на грядке.
Лишь к капусте прикоснётся,
Как капуста встрепенётся:
Листья белы и сочны
Завивает в кочаны.
В огороде репка

Сидит на грядке крепко,
Ребятишек манит:
Кто за хвост потянет –
Вытащит репку,
Жёлтую, гладкую,
Вкусную, сладкую!
Заботы огородника
Огородник-садовод!
Много у тебя забот.
Надо репку посадить,
И окучить, и полить.
Дружно всходы прорастут,
Ведь земля любит труд!
И в награду нам даёт
Вкусный, сладкий корнеплод.
Помидора брат родной
К нам пришёл из жарких стран
Вкусный овощ баклажан.
Помидора брат родной,
Но с лиловой кожурой.
Видел ты его, Ванюша!
Формой он похож на грушу,
Плотный, гладкий, весь блестит,
Будто лаком он покрыт!
Разноцветные фонарики
Разноцветные фонарики
Украшают огород.
Словно ёлочные шарики
На ветвях под Новый год.
Для меня они - отрада!
Но пришлось мне потрудиться,
Чтобы вырастить рассаду
Перца сладкого в теплице.
Я ему готовил грядки,
Поливал его, берёг,
И зажёт мне перец сладкий
В огороде огонёк!
Южное растение
Перец - южное растение,
Он густой, не любит тени,
Он на солнышке растёт,
Свет лучистый перец пьёт.
Любит влагу и полив,

Красный, жёлтый он, красив!
Зубчик чеснока.
Чеснока душистый зубчик
Мы с тобой положим в супчик.
Даст он супу аромат,
Станет суп вкусней стократ!
Корзина овощей
Я корзину овощей
С огорода принесу.
Пили лук и сельдерей
Утром светлую росу.
Умывал их дождик тёплый,
Солнце нежно согревало.
Наливаясь соком, свёкла
Становилась плотной, алой,
И питал их день за днём
Влажный, рыхлый чернозём.
Шаловливый ветерок,
Пролетая возле гряд.
Г ладил каждый стебелёк
И дарил им аромат.
Мы корзину овощей
С огорода принесли.
Для салатов и борщей
Пригодятся нам они!
Что растёт на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат –
Наша грядка просто клад.
(В. Коркин)

Луковица золотая
Круглая, литая.
Есть у ней один секрет –
Нас она спасёт от бед:
Может вылечить недуг
Вкусный и душистый лук!
Томат
Из Южной Америки,
Как говорят,

Попал к нам большой
Ярко-красный томат.
Сначала он клумбы
В садах украшал,
А после в борщи
И салаты попал.
Он свежий, приятный
И сочный на вид,
Он соком томатным
Тебя угостит!
Свежий огурчик
Среди листьев изумрудных
Спрятался огурчик.
Отыскать его нетрудно –
Вот же он, голубчик!
Он блестящий
И колючий,
Он хрустящий
И пахучий.
Положу его в салат,
То-то будет аромат!
Ай да тыква!
Тыкву в древности любили
И из тыквы мастерили
И сосуды для пшеницы,
И кувшины для водицы,
Табакерки и шкатулки,
Барабан весёлый гулкий,
И причудливый фонарик,
И цветной узорный шарик,
Домик, где живёт скворец.
Без рук, без ног
Залез на батог.

Стоит высокий,
Балахон на нём широкий.
Кто мимо ни пройдёт,
Тот его дёрнет. (Горох)

Огородница

Лида вынесла лопатку,
У крыльца вскопала грядку.
И зарыла у крыльца
Семена от огурца.
Урожая Лида ждёт,
Поливает огород.
(И. Тобольский)

Помидоры.

В огороде за забором
Пспевают помидоры.
Держатся за колышки,
Греются на солнышке.
М. Смирнова

Зелёные растеньица.

Теперь попробуй разберись –
Тут сорняк,
А где редис?
Что надо с корнем вырывать,
А что любить и поливать.
Но как вырос урожай
Вот такого роста,
Лук от репы отличить
Стало очень просто.
Морковь, капуста, огурец...
Узнаёшь их? Молодец!

У девочки Веры
Бабушка есть.
У бабушки с Верой
Заботы не счесть.
Решили они развести огород.
И вот...
На рынке купили они семена
И посадили в саду у окна.
Стояли тёплые деньки,
И всё росло вперегонки.
Взошли, как чудо-деревца,

Прополка

На маме - красная футболка,

Под голубую кепкой чёлка.

Сегодня в поле на прополку

Она меня с собой берёт.

Мы с мамой держим тяпки крепко:

-Тебе не место здесь, сурепка,

Схватил напрасно землю цепко

Корнями длинными осот.

У сорняков - переполох.

-Беда! - кричит чертополох.

Но травам сорным нет спасенья

Ни на полях, ни вдоль дорог!

Молодой огурец

Он - колючий, словно ёж.

И на кактус он похож.

Есть ещё одна примета:

Он такой в начале лета,

Позже станет

Жёлтым, грустным,

Толстым, гладким и невкусным.

В. Нестеренко

Стишки про овощи

Я - морковка, рыжий хвостик.

Приходите чаще в гости.

Чтобы глазки заблестели,

Чтобы щечки заалели,

Ешь морковку, сок мой пей,

Будешь только здоровей!

Я - толстый красный помидор,

Люблю детишек давних пор.

Я - витаминов сундучок,

А ну-ка, откуси бочок!

Я - и свежий, и солёный.

Весь пупырчатый, зелёный.

Не забудь меня, дружок,

Запасай здоровье впрок.

А я - сочная капуста,

Витаминами горжусь.

В голубцы, борщи, салаты

Я, конечно, пригожусь.

А какие вкусные

Щи мои капустные!
В черной шляпе - топ да топ
- По дорожке скачет боб.
Подкрутил усы горох: чем я плох?
Совсем не плох. Говорит ему фасоль:
- Ты, горох, у нас - король.
Мы, бобовые, гордимся,
Что для разных каш годимся,
Что плоды у нас в стручках,
Как в волшебных сундучках.
Но полезные белки
Мы не прячем под замки.
Те, кто с детства дружат с нами,
Те растут богатырями.
Белая и хрустящая,
Зовут меня капусткою.
Вкусная, полезная –
Прогоню болезни я.
Да, я - перец, но не тот,
Что язык так сильно жжет.
Я мясистый, витаминный,
Запаси меня на зиму.
Мое имя - баклажан.
Фиолетовый кафтан,
Ты сырым меня не жуй!
Для икры я пригожусь.
Я и в супе, и в салате,
В пирогах я и в оладьях.
Ты меня попробуй, крошка,
Я - всем нужная картошка!
Я шепну тебе на ушко:
Я - не клоун, но - петрушка.
Сочная и длинная
- Зелень витаминная.
И зеленый, и душистый.
И, как елочка, пушистый.
Я - укроп, делюсь секретом:
Нужен я зимой и летом.
А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,

Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка, и крепка.
На четвертой огурцы
Поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

Пойдем с тобою в огород
Пойдём с тобою в огород:
Посмотрим, как у нас растёт
Морковь, укроп, петрушка,
Полна ль воды кадушка
Большая для полива
В углу под старой сливой.
Не съели ль листья слизняки,
Не заглушили ль сорняки
Ростки бобов, гороха –
Вот это будет плохо!
Пойдём с тобою в огород,
Немало там у нас забот!
Возьмём лопаты, тяпки,
Взрыхлим, проподем грядки.
И сядем на скамейке.
Ведь надо нам с тобой чуть-чуть
После работы отдохнуть!

Т. Казырина

Приложение 3

Дидактические игры

Игра: «Правильно-неправильно!»

Я зачитаю четверостишия о продуктах. Если в них говорится о полезных вещах, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно!»

- А если о том, что для здоровья вредно, вы молчите.

1. Ешь побольше апельсинов, пей морковный вкусный сок,

И тогда ты точно будешь очень строен и высок.

2. Если хочешь стройным быть, надо сладкое любить

Ешь конфеты, жуй ирис, строен, стань как кипарис.

3. Чтобы правильно питаться, вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом, рыбу мед и виноград.

4. Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

5. Наша Люба булки ела и ужасно растолстела.

Хочет в гости к нам прийти, да в дверь не может проползти.

6. Если хочешь быть здоровым, правильно питайся,

Ешь побольше витаминов, с болезнями не знайся.

В. Коркин

Что растет на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат -

Наша грядка просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

То запомнил обязательно.

Отвечай-ка по-порядку:

Что растет на нашей грядке?

Подвижная игра малой подвижности

«Огород у нас в порядке».

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой).

Мы пололи огород (наклоняемся, достаем руками пол).

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой).

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени).

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся).

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА «ОГОРОД»

ЦЕЛЬ: формировать знания об осени, овощах и фруктах; способствовать формированию здорового образа жизни; профилактика плоскостопия.

Время года отгадай: Собирают урожай,

Разноцветный лес, красивый, мокнут скошенные нивы,

Тучи по небу гуляют, птицы к югу улетают,

Грибники в леса спешат, листья жёлтые летят,

Ёжик листья собирает, свою норку утепляет. (ОСЕНЬ)

Чтение стихотворения и обыгрывание его: (понадобится: машинка, дорожка)

Вырос в поле урожай, поскорее собирай.

Едут детки маленькие по дорожке ладненькой.

По кочкам, по кочкам, по пням и пенечкам.

По дорожке по прямой полетели мы стрелой! (быстрый бег по дорожке)

Тут горка, там овраг (вбежать на горку и спуститься вниз)

Покороче сделай шаг! («семенить» ножками)

Смотри, мы пришли на поле, где будем собирать урожай.

Комплекс общеразвивающих упражнений (обувь снять)

Цель комплекса – профилактика плоскостопия.

1. И.п. – сидя на лавочке. Катание ногой массажного мячика – «ёжика» по 15 сек. каждой ногой.

Вот пупырышко кабачок – отлежал себе бочок.

2. И.п. – сидя лавочке. Взять мячик в ручки и бросить его через лавку. (10 раз).

Мы арбузы собирали и в машину их кидали.

3. И.п. – сидя на лавочке; между стопами зажат мяч. Сгибание и разгибание ног в коленях (8 раз).

Мы помидоры дружно рвали и по ведрам рассыпали.

4. И.п. – сидя лавочке. Захватывание пальцами ног палочек, переключивание их с места на место (40 секунд).

Все собрали огурцы. Вот какие молодцы!

Ходьба. Ходьба на наружной стороне стопы. Ходьба по ребристой доске.

Едем, едем мы домой на машине грузовой. Ворота отворяй, едет с поля урожай

Физкультминутка «Был у зайки огород»

Был у зайки огород, (дети изображают руками заячьи уши)
Ровненьких две грядки. (глядят по своим рукам)
Там играл зимой в снежки,
Ну а летом — в прятки. (дети закрывают руками глазки)
А весной в огород
Зайка с радостью идет! («пружинки»)
Но сначала все вскопает, (вращательное движение кулачком)
А потом все разровняет. (плавные движения вверх-вниз)
Семена посеет ловко. (потрясти кистями)
И пойдет сажать морковку. («пружинки»)
И глядишь — на грядке вновь
Вырастут горох, морковь. (загибают пальцы)
А как осень подойдет,

Речь с движением «Урожай»

В огород пойдем, урожай соберем.	<i>Маршируют.</i>
Мы морковки натаскаем	<i>«Таскают».</i>
И картошки накопаем.	<i>«Копают».</i>
Срежем мы кочан капусты,	<i>«Срезают».</i>
Круглый, сочный, Очень вкусный,	<i>Показывают круг руками 3 раза.</i>
Щавеля нарвем немножко	<i>«Рвут».</i>
И вернёмся по дорожке.	<i>Маршируют.</i>

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

Хозяйка однажды с базара пришла, Шагают пальцами по столу.
Хозяйка с базара домой принесла Загибают по одному
пальчику. Картошку, капусту, морковку, горох
Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.
Вот овощи спор завели на столе – Попеременно ударяют кулачками.
Кто лучше, вкусней
И нужней на земле. Загибают по одному пальцу на название.
Картошка? Капуста?
Морковка? Горох?
Петрушка иль свекла? Ох!.. Хлопок.
Хозяйка тем временем Стучат ребром ладони.
Ножик взяла.
И ножиком этим
Крошит начала Загибают по одному пальчику на руке.
Картошку, капусту
Морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.

В огород пришел народ.
Там капусточка растет.
Вот такой вышины, вот такой ширины. (Спросить: «А что еще растет в огороде?»)

Подвижная игра "Огород"

Цель: Развитие координации движений, умения действовать по команде.

Ход игры: Ребенок изображает курочку, а взрослый - дедушку-сторожа. На полу мелом проводят черту, объясняя ребенку, что за чертой "огород".

В огороде у ребят

Есть морковка и
салат, Все для ребят,

Все для ребят!

Старый дедушка

ходил,

Он морковку сторожил.

Кыш, куры, кыш,

кыш, куры, кыш!

("Дедушка" с палкой ходит в

"огороде".) Старый дедушка устал,

сел на травку, задремал.

Дедушка спит,

Дедушка спит.

(Садится, дремлет.)

Курочки бегут, бегут

И цыплят к себе зовут

Морковку щипать,

Морковку щипать.

(Дети-"курочки" выбегают на

носочках.) Дедушка нас услышал,

Всех курочек прогнал. Кыш, куры,

кыш, кыш, куры, кыш!

(А. Ануфриева)

(Щиплют "овощи", поглядывая на "дедушку". "Дедушка" просыпается и прогоняет "курочек".)

"Куры с цыплятами" убегают. Игра повторяется снова. "Дедушку" может изображать ребенок, а "курочку" - взрослый.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах.

Задачи: развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Атрибуты: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

Ход игры:

- Ребята, давайте поздороваемся! Что-то вы грустные, наверное, не проснулись.

Давайте будем вместе просыпаться.

- С добрым утром, глазки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ушки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ручки! Вы проснулись?

- С добрым утром, ножки! Вы проснулись?

- С добрым утром, солнце! Мы проснулись!

- А теперь послушайте стихотворение

Мошковой Э. Э. "Весёлый магазин"

Весёлый магазин

Открываем магазин, продаём продукты.

Покупает Крокодил

Овощи и фрукты.

— Сколько стоит кабачок?

— Кабачок? Пятачок.

— Дайте два кабачка.

— Дайте два пяточка!

— Пятачок и пяточок...

Нате гривенничек!

В магазин пришли с работы

Покупатели Еноты

Покупать у продавца

Два солёных огурца.

Говорит продавец:

— Две копейки огурец!

— Дайте нам по огурцу!

— Заплатите продавцу!

— Сосчитаем: Дважды два...

Дважды два—четыре?

— Да!

Очень точно! Молодцы!

Забирайте огурцы!

— Здравствуй, Козлик. Что

— Мне-е-е-е, пожалуйста,

вот э-э-э-э

И вот это,

И вот это.

— А монета? Где монета?

— Потерял монету где-то!

Можно мне бесплатно?

— Так и быть!

Ладно.

В. – Дети, о чём говорится в стихотворении?

Д. – О магазине.

В. – Ребята, а вы любите ходить в магазин? Для чего люди ходят в магазин?

Д. – Чтобы покупать продукты, хлеб, конфеты.

В. – Магазины бывают продуктовые и игрушечные. В продуктовых магазинах можно купить продукты, еду, напитки, а в игрушечных – разные игрушки. У нас в детском саду тоже есть магазин, он называется – «Овощи- фрукты». Поэтому в нашем магазине будут продаваться фрукты и овощи. Ребята, в нашем магазине есть прилавок, за которым находится продавец, продавцом буду я (одеваюсь). Но посмотрите, прилавок у нас пустой. У меня есть корзинка, в ней лежат и овощи, и фрукты, я буду брать фрукт или овощ, а вы должны назвать что это. Достая морковь. Что это?

Д. – Морковь. Это овощ. Морковь растёт на грядке.

В. – Достая грушу. Что это?

Д. – Это груша. Это фрукт.

В. – Достая игрушку-пирамидку. Что это?

Д. – А это игрушка. Она должна продаваться в магазине игрушек.

В. – Молодцы! Догадались. Вот и выложили весь товар. Посмотрите на прилавок – здесь фрукты, а здесь овощи. Приходите ко мне в магазин. (Дети берут сумки и становятся в очередь).

В. – Здравствуй, Диана! Что ты хотела бы купить?

Д. – Яблоко

В. – А какое яблоко – зелёное или красное?

Д. – Зелёное, пожалуйста.

В. – Минутку, сейчас взвешу. Вот возьмите.

Д. – Спасибо!

(Игра продолжается).

Ребята, мы сегодня с вами побывали в магазине, купили овощей, фруктов. Это очень полезные продукты, в них много витаминов.

Послушайте стихотворение:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо фрукты – овощи любить.

В этом нет сомненья!

В каждом польза есть и вкус

И решить я не берусь

Что из них вкуснее,

Что из них важнее.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель: развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети

отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Подвижная игра «Овощи — фрукты».

Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

Атрибуты: предметные картинки овощей и фруктов

Ход игры: в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

Александр Прокофьев

ОГОРОД

В огороде много гряд,

Есть и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

Игра-хоровод «Кабачок»

Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится кабачком.

Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски).

Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол»

Цель: Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры.

Воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.

Развивать речь и мышление.

Материалы: Кукольный уголок (посуда, плита, стол, овощи, кровати, куклы)

Ход игры

Воспитатель подводит детей к столу говорит: «Скоро куклы придут с прогулки, надо подумать, чем их накормить. И предлагает детям покормить кукол обедом (поставить

перед детьми вопрос: «А что для этого надо?» Выслушать предложения детей). Дети по примеру воспитателя берут кастрюльки и «готовят щи».

Воспитатель:

Есть у нас морковь,

Есть у нас капуста,

Мелко лук порежем,

Будет очень вкусно.

(Дети «чистят морковь», «режут капусту, лук».)

Ложкой размешаю,

Соли добавляю,

(Дети помешивают ложкой в кастрюле.)

Будут щи горячи,

С пылу, с жару

Из печи.

(Дети «пробуют щи на вкус».)

Вкусно!

(Воспитатель предлагает детям накрыть на стол так, чтобы у каждой куклы была тарелка, ложка и вилка.

Дети по примеру педагога берут посуду и расставляют ее.)

Расставим посуду:

Тарелки и миски,

Чтоб были у всех:

У Кати и Мишки,

У Оли и Толи,

У Ляли и Гали.

Достанем и ложки,

И вилки с ножами,

И щи разольем

По тарелочкам сами.

(Дети «разливают щи» по тарелкам.)

Воспитатель: Это тарелка, я налью в нее щи. Вот ложка для щей, Я купила свежий хлеб. Вот, потрогайте. (Предлагает детям потрогать кубик вместо хлеба.) Мягкий хлеб? Нарежем хлеб тонкими кусочками. (Воспитатель предлагает детям позвать кукол, пришедших с прогулки, к обеду). Дети зовут своих кукол по очереди: «Катя, дочка, иди кушать!».(Педагог и дети предлагают куклам вымыть руки.) Какие грязные руки у наших дочек! Немедленно мыться! (Моют руки.) Затем сажают кукол за стол и кормят обедом.

Воспитатель:

Хвалят ваши дочки щи:

Очень вкусные они.

Вам спасибо скажут детки,

Ведь когда ребенок сыт,

Он всегда отлично спит.

А теперь пора в кровать,

Вашим куклам надо спать.

Дети укладывают кукол в кроватки. Воспитатель включает тихую музыку, дети качают своих кукол.

Д/и "Найди, что назову"

Первый вариант.

Дидактическая задача: Найти предмет по слову-названию.

Игровое действие: Поиск «спрятанных» овощей и фруктов.

Правила. Искать предмет можно в вазе, соответствующей по форме либо окраске названному овощу или фрукту (например, свекла, репа, редька; апельсин, помидор, яблоко и др.) - Во все вазы заглядывать нельзя.

Оборудование. Овощи и фрукты разложить по краю стола, чтобы хорошо была видна их форма, величина. Овощи и фрукты брать лучше одинаковые по величине, но разной окраски (несколько яблок, груш и др.), разной величины с постоянной окраской (морковь, свекла, капуста).

Ход игры.

Воспитатель предлагает одному из детей: «Найди маленькую морковку и покажи ее всем».

Или: «Найди желтое яблоко, покажи его детям»; «Покатай яблоко и скажи, какое оно по форме». Ребенок находит предмет, показывает его остальным детям, пытается определить форму. Если ребенок затрудняется, педагог может назвать яркий отличительный признак

этого овоща или фрукта. Например: «Покажи желтую репку (черную редьку)».

И т.п.

Д/и "Найди, о чем расскажу"

Дидактическая задача: Найти предметы по перечисленным признакам.

Игровое действие: Угадывание растения по описанию признаков.

Правило. Называть известные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.

Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки предметов.

Ход игры.

Воспитатель подробно описывает один из лежащих на столе предметов, то есть называет форму овощей и фруктов, их окраску и вкус. Затем педагог предлагает кому-либо из ребят: «Покажи на столе, а потом назови то, о чем я рассказала». Если ребенок справился с заданием, воспитатель описывает другой предмет, а задание выполняет уже другой ребенок.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не угадают предмет по описанию.

Д/и "Угадай, что съел"

Дидактическая задача: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.

Игровое действие: Угадывание на вкус.

Правила. Нельзя смотреть на то, что кладут в рот. Надо жевать с закрытыми глазами, потом сказать, что это.

Оборудование. Подобрать овощи и фрукты, различные по вкусу. Помыть их, очистить, затем разрезать на мелкие кусочки. На столе в комнате, где сидят дети, раскладывают такие же предметы для контроля и сравнения.

Ход игры.

Приготовив фрукты и овощи (разрезав на кусочки), воспитатель вносит их в групповую комнату и угощает одного из детей, предварительно попросив его закрыть глаза. Затем говорит: «Хорошо жуй, теперь скажи, что съел. Найди такой же на столе».

После того как все дети выполняют задание, педагог угощает фруктами и овощами всех детей.

Примечание. В дальнейшем можно предлагать детям назвать словом вкусовые ощущения. Вопрос нужно задавать так, чтобы в случаях затруднения дети могли выбрать подходящее название для определения вкуса: «Как во рту стало?» (Горько, сладко, кисло.)

Д/и "Опиши, мы отгадаем"

Первый вариант.

Дидактическая задача: Описать предметы и найти их по описанию.

Игровые действия. Загадывание и отгадывание загадок о растениях. **Правила.** Дать описание подробно и четко в принятой последовательности.

Ход игры.

Ребенок (водящий) выходит за дверь, а остальные дети составляют описание одного из овощей или фруктов. Когда водящий возвращается, один из ребят рассказывает о характерных признаках предмета, который надо узнать и назвать. .

Второй вариант.

Воспитатель предлагает одному ребенку загадать загадку — описать какой-либо овощ, например, свеклу, так, чтобы дети узнали, о чем он говорит. Воспитатель предупреждает водящего, что на загаданный предмет не надо долго смотреть, так как дети могут увидеть, на что он смотрит, и сразу угадают. Следует напомнить последовательность описания: сначала

надо рассказать о форме, ее деталях, затем о плотности, окраске, вкусе»

Д/и "Угадай, что в руке"

Дидактическая задача: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.

Игровое действие. Бег к воспитателю с предметом, узнанным на ощупь.

Правило. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя. Нужно узнать на ощупь.

Ход игры.

Дети стоят, образуя круг. В руки, отведенные за спину, воспитатель раскладывает овощи и фрукты. Затем показывает всем любой из овощей. Дети, у которых в руках такой же, овощ или фрукт по команде подбегают к воспитателю.

Примечание. Игра рекомендуется для детей 3—4 лет

Приложение 4.
Методические рекомендации по теме:
«Посильный труд дошкольников на огороде и цветнике»
Младший дошкольный возраст

Воспитывая у детей любовь к труду, педагог старается вызвать у них желание работать в уголке природы и на участке.

С наступлением весны можно провести наблюдения за обрезкой деревьев и кустарников, посадкой на участке цветов, перекапыванием огорода. Малыши наблюдают, как воспитатель перекапывает большой лопатой землю. С помощью воспитателя дети сажают лук, высевают крупные семена овощей (бобы, горох, фасоль) в огороде на окошке. Дети встают по обе стороны. Каждый ребенок раскладывает семена (по одному) в заранее подготовленные воспитателем бороздки. Засыпает бороздки и поливает педагог. «Вот теперь наши семена будут расти в тепле, мы их будем поливать водой, и вырастут вот такие вкусные бобы!» - говорит воспитатель и показывает картинку. Ставит ее на грядку. Грядка – это контейнер с землёй) На одной из грядок воспитатель может посеять в присутствии детей семена редиса или репы.

Детей привлекают также к посеву крупных семян цветочных растений (фасоль декоративная, бобы садовые, эхиноцистис («ежовый огурец»).

Прополку, рыхление, подкормку педагог выполняет один, показывая и рассказывая детям, что он делает.

Ухаживая в утренние часы за растениями, воспитатель показывает и объясняет детям, что он делает и для чего, привлекает их к посильному участию. Дети могут поливать растения (с помощью педагога). Протирая лист влажной тряпочкой, воспитатель говорит: «Осторожно протираем листик, чтобы он не сломался. Вот какой красивый, блестящий он стал! А теперь ты, Наташа, возьми вот так лист на ладошку, а в правую руку возьми тряпочку. Протирай осторожно».

Желательно проводить с детьми посадку лука и посев крупных семян декоративных растений в уголке природы.

Осенью показать, как взрослые заботятся о них (собирают сухие опавшие листья, производят посадку новых деревьев и кустарников, собирают семена цветов).

Можно привлечь детей к сбору семян ноготков, бархатцев, космеи. Вместе с детьми воспитатель раскладывает их в заранее подготовленные пакеты. Во время сбора овощей на огороде он предлагает собрать ботву и отнести в определенное место. Наблюдая за работой в огороде, дети узнают, что осень – это пора сбора урожая овощей и фруктов, рассматривают овощи, сравнивают между собой по цвету, величине, форме, определяют особенности.

Так же можно организовать труд детей в огороде. Детям поручают посев крупных семян овощей (гороха, огурцов, свеклы, редиса). По краям группового участка на рабатках они с помощью педагога высевают семена настурции, душистого горошка, ноготков, садовых бобов. Можно привлекать детей к поливу огорода и цветника (вместе с воспитателем). В ходе этой работы надо организовать наблюдение за всходами.

Летом дети могут принять участие в уходе за овощами. Прополка, рыхление, подкормка производятся педагогом, а воспитанники уносят с дорожек сорную траву, собирают урожай. Необходимо учить их бережно общаться с посевами и

посадками, беречь оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Можно посадить зимой корнеплоды (морковь, свеклу). Дети, наблюдая за корнеплодами, узнают, что в тепле и при уходе у них вырастают зеленые листья.

Памятка для педагогов

"Занятия по труду детей в природе в разных возрастных группах"

Тематика занятий.

Младшая группа: посадка лука, бобов, гороха, в один ящик или в индивидуальную посуду, фронтально – посев овса.

Средняя группа: посадка лука, гороха, бобов, декоративной фасоли, посев овса, настурции.

Старшая группа: посадка лука, посев овса, семян цветущих растений в отдельные стаканчики, посадка готовых черенков комнатных растений, посадка корнеплодов.

Подготовительная группа: дополнительно к старшей группе черенкование растений и посадка черенков, посев семян для выращивания рассады, пересадка растений и перевалка, посев семян овощных культур для создания «огорода» редис, салат, укроп, посев пшеницы.

Методика организации и проведения занятий по труду в природе.

1. Подготовка к занятию: приготовить землю, посадочный материал и оборудование (совки, ручные грабли, лейки, колышки, чтобы делать ямки для семян, этикетки).

2. Гигиена труда детей (целостность оборудования, гигиена рук, длительности труда).

3. План проведения занятия:

- постановка цели (что и для чего будем делать),

- рассматривание посадочного материала (семян, черенков): цвет, форма,

- показ конечного результата работы (в младшей группе показываем в натуре то, что вырастет, в остальных группах – рисунки, открытки, гербаризированные растения) эти три момента могут меняться местами,

- объяснение и показ выполнения работы – подробный в младшей и в средней группах, частичный показ и объяснение с помощью детей – в старшей и подготовительной группах,

- закрепление последовательности и отдельных приемов выполнения работы, начиная со средней группы,

- руководство работой детей (индивидуальный показ, указание, пример товарищей в старших группах)

- итог занятия (анализ работы детей: положительный в младшей и средней группах, с указанием качества выполненной работы и времени – в старшей и подготовительных группах).

Напомнить, как ухаживать за растениями, пробудить у детей интерес к дальнейшим наблюдениям.

Обратите внимание.

➤ Все ли дети знают, как правильно поливать растения.

➤ Знают ли, где разместить растения после посева и посадок, какие и как защитить от яркого света.

Консультация для родителей «О луке детям».

Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких незнаек нет.

И не надо быть опытным луководом, чтобы вырастить это растение. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает эта древнейшая на земле овощная культура.

Родина репчатого лука – горные районы Средней Азии. В качестве культурного растения первыми его научились использовать жители Индии и Афганистана. Затем он начал своё «победное шествие» и в другие страны мира.

Был такой старинный обычай.

Когда в южных селениях по улице двигался свадебный кортеж, то во главе его шёл крестьянин с огромным венком из репчатого лука – символом благополучия молодой семьи. Праздничный венок был надет на шею. Блестящие луковицы сверкали на солнце, и «перешёптывались» между собой в своей особой «луковой» манере. До сих пор венки, косы, плетеницы из лука в ходу.

Род лук а имеет в своём активе свыше шестисот видов, распространенных по всему свету. Все виды лука имеют высокие вкусовые качества.

Около двухсот пятидесяти из них произрастают в диком виде в Средней Азии, в Крыму, на Алтае и Дальнем Востоке, в Сибири, в Европейской части страны. Эта культура имеет огромное народнохозяйственное значение. Лук используется в качестве пищевого, витаминоносного, лекарственного, декоративного, медоносного растения. При огромном количестве различных видов, к возделываемым относятся гораздо меньшее количество. Из луковых растений, завоевавших место на наших садовых и огородных участках, наиболее распространены семь видов: батун, душистый, порей, репчатый, слизун, шнитт, и чеснок.

Лук-батун – многолетнее растение, имеющее полые трубчатые листья, как у лука репчатого, но не образующего такой же луковицы (у батунна появляется небольшая по размеру луковица цилиндрической формы, переходящая в ложный стебель). Родиной этого вида лука является Китай. По-другому это растение можно назвать: лук дудчатый, татарка, зимний, песчаный. Лук-порей – двухлетнее травянистое растение. Относится к числу ценных в пищевом отношении овощных культур. Его родина – Средиземноморье. В культуре лук-порей широко распространён в Западной Европе (Франция, Дания, Голландия). Репчатый лук – двухлетнее растение с хорошо сформированной луковицей. В диком виде не найден. Его родная сторона – Средняя Азия и Афганистан. В культуре известен свыше четырёх тысяч лет до н.э.

Полезные свойства лука подмечены человеком давно. Луковые культуры приносят пользу всем, особенно их зелёные листья, которые содержат витамин С и каротин. Свежая зелень луковых – хорошее противогрибковое средство, она возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Зелёный лук всех видов полезен больным острым респираторным заболеванием или гриппом, так как в его состав входят фитонциды, губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы. Лук-порей рекомендуется при нарушениях обмена веществ.

Дневничок.
Для Вас, родители! Тема:

"Я давно весну ждала

У меня свои дела:

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела."

Дошкольнику вполне можно выделить на общем огороде грядку, на которой он будет выращивать разные овощи.

Перед началом работы прочтите ребенку стихотворение В.Ф.Глушенко "Грядка", где точно

сказано, как ее возделывать:

Я давно весну ждала,

У меня свои дела:

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,

Я пойду вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть

должна - Это любят

семена.

Я на грядке терпеливо

Все комочки разобью,

Рыхлой, крепкой и красивой

Грядку сделаю свою.

Посажу на ней редиску

И морковку, а сбоков

Будут кустики бобов.

Пусть на своем маленьком огороде ребенок посадит лук, чеснок, салат, укроп, петрушку, редиску, горох, морковку, картошку (и хорошо бы!), огурцы или кабачки. То есть всего понемногу.

Это поможет ребенку увидеть, как по-разному растут овощи: одни быстро, другие значительно дольше; одни сажают луковицей или клубнем, другие - семенами; у одних съедобны листья, зелень, у других - надо долго ждать плодов.

И появляются-то плоды тоже неодинаково: одни в земле (корнеплоды), другие - над землей. Так же, как и взрослые, ребенок должен поливать свой огород, пропалывать и подкармливать растения.

Ему надо объяснить, что

- всем растениям требуются специальные условия - ведь они живые
- за огородными растениями необходим особенно тщательный уход, чтобы они росли быстро и давали вкусные и сочные плоды.

Вот поэтому их надо поливать, когда нет дождя, рыхлить землю на грядке, чтобы вода и воздух легко проходили в почву.

Когда наступит время прополки, взрослый должен объяснить, что на грядке вместе с

посаженными растениями растут разные травы, которые не сажали. Это -сорняки, они пьют воду из земли и мешают расти овощам. Их надо удалить.

Первую прополку делает взрослый, а ребенок смотрит, т.к. маленькие всходы овощей ему трудно отличить от сорняков. В один из моментов работы дошкольника на огороде ему можно прочитать шуточное стихотворение Э.Островской "Картошка":

Посадили мы картошку:

Мама - в поле, я - в саду.

Мама - много, я -
немножко.

Я всего одну грядку.

Я весь день тружусь над
ней. Я минуты

неподвижно

У картошки не сижу.

То подальше,

То поближе

Я ее пересажу.

Чтоб моя росла скорее,

- Будет чудо-огород,
- говорит сосед Сережка,
- Если вырастет картошка,
- Несмотря на твой уход.

После чтения спросить, почему мальчик Сережа сомневается в том, что картошка вырастет, правильно ли девочка ухаживает за своим огородом.

Дошкольника важно научить не только работать на своем огороде, но и наблюдать за растениями.

Ведь на глазах у ребенка в ряде случаев проходит их полный жизненный цикл – от семени до семени (например, горох, огурец, кабачок; до семян можно довести редиску, укроп).

В наблюдениях важны два момента:

- научиться по ботве ("вершкам") различать овощи и замечать изменения в развитии растений: вот появились первые (неосновные) листочки, затем - основные, их становится все больше
- наконец наступает цветение, вслед за которым появляются долгожданные плоды
- у корнеплодов урожай собирают до цветения, поэтому на грядке стоит оставить 12 растения редиски (как самое быстрорастущее из корнеплодов), чтобы ребенок мог проследить образование семян.

Наблюдениям за ростом могут помочь две вещи :

- трафаретки на грядке
- зарисовки в календаре

Когда семена уже в земле, ребенку трудно помнить, где и что он посеял, поэтому целесообразно заранее вместе с ним изготовить трафаретки, чтобы во время посадки их сразу же втыкать в землю.

Трафаретка - это рисунок овоща на квадратике фанеры, пластмассы или картона. Каждый квадратик прикреплен к палке, которая вставляется в землю. Рисунок можно выполнить масляными красками, но, если - водяными, то трафарет следует покрыть лаком.

Картонные трафареты надо обклеить целлофаном. Иначе первый же дождь или полив из лейки их испортит. На трафарете следует изобразить не только плод, но и его молодую ботву.

Расположение плода у каждого растения (над землей или под землей) должно соответствовать действительности. Такой трафарет поможет ребенку во время наблюдений, особенно на первых порах. По цветному изображению плода ребенок (когда грядка еще пустая) будет четко знать, где и что у него посажено. Далее, когда появится зелень

(основные листья), рисунок ботвы на трафарете поможет ему узнать, какой овощ растет.

Рисунки помогут сравнить растения между собой, выявить различия и сходство. И, наконец, по мере роста растений трафаретка подскажет ребенку, где появится плод - под землей или над ней.

Если дошкольнику интересно работать на огороде и наблюдать за ростом овощных культур, ему можно предложить делать зарисовки какого-нибудь одного растения.

Лучше всего для этой цели подходят быстрорастущие лук, чеснок, редис, салат. В этом случае один раз в неделю растение следует зарисовать с натуры. На каждой страничке календаря может быть представлена вся неделя (в виде квадратиков - дней). Особенно полноценным календарь станет в том случае, если одновременно будут вестись наблюдения за погодой, т.к. именно она создает необходимые условия для роста растений. Внешние условия дополняются трудом людей на огороде (например, поливают тогда, когда нет дождя). Все это значками-картинками можно обозначить в календаре. Тогда на каждой странице будет представлена полная картина: как вырос овощ, какая была погода, что делалось на огороде и сколько прошло времени.

Наблюдая и зарисовывая таким образом предметы с натуры в течение месяца (4 недели) или полутора месяцев (6 недель), ребенок получит развернутый во времени календарь, в котором будут последовательно представлены этапы роста и развития месяца (4 недели) или полутора месяцев (6 недель), ребенок получит развернутый во времени календарь, в котором будут последовательно представлены этапы роста и развития растения. Ведение календаря трудно осуществить ребенку самостоятельно, это можно сделать вместе со взрослым, который научит отмечать значками погоду, поможет сделать точные зарисовки растения. Кропотливая работа ребенка и взрослого будет вознаграждена—

после сбора урожая, когда грядка опустеет, а овощи будут съедены, останется календарь наблюдений. Его можно рассмотреть, по нему легко вспомнить летнюю "страду" на огороде - это память о лете. Ведение календаря приучит ребенка к точности наблюдений, систематизации впечатлений. Календарь помогает осмыслить весь процесс развития растения (как растет, почему оно растет) и ответить на вопрос, зачем надо трудиться.

Наблюдение с зарисовками в календаре хорошо провести с ребенком 6-7 лет непосредственно перед школой. Это занятие является хорошей подготовкой старшего дошкольника к систематическому обучению.

Наблюдения за огородными растениями можно сделать занимательными, если их сочетать с загадками, стихами.

Например, рассматривая морковь или прореживая ее, почему бы ребенку не загадать загадку: красна девица сидит в темнице, а коса на улице. К месту будет и чтение веселого стихотворения И.Белякова "Морковь".

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка
Хочет съесть.
Брось, косой,
 Не думай,
 бесполезно
 !..

Морковь поглубже
В чернозем залезла.
А чтоб не видно было
Головы,
Раскинула палатку
Из ботвы.

Хорошо известны загадки про такие огородные растения, как лук и огурец. Их тоже можно загадывать ребенку, когда он трудится на грядке. Красивое и интересное растение - кабачок: у него крупные листья, ярко-желтые цветы и громадный плод. Если он посажен, то ребенку непременно надо прочитать стихотворение того же автора "Кабачок".

Подставив солнышку Бочок,
Лежит на грядке Кабачок.
Листок в сторонку
Отодвинув,
Он солнцу говорит:
 "Погрей,
 Погрей,
 Мне
 спину.

Я подрасти хочу скорей..."
Вмиг солнце
Принялось за дело
И спинку кабачку
Погрело.
А кабачок хотел потом
Улечься кверху Животом.
Он пыхтел...
Он надувался,
пожалуйста,

Но повернуться

Не сумел.

Самостоятельно выращивая овощи на огороде и собирая их урожай, ребенок интересуется и наблюдает, куда и как их используют: что идет в салат, а что - в суп; что можно есть в сыром виде, а что - обязательно варить; какие овощи следует заготовить впрок.

Повседневные разговоры с дошкольником на эту тему сделают его представление глубже, наблюдательность тоньше, помогут осмыслить значение труда взрослых людей.

Консультация Для Вас, родители!

Тема:

"Доступные виды работ в цветнике, ягоднике, огороде для детей дошкольного возраста".

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлекать не всех детей, а подгруппами. Воспитатель подробно объявляет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. При перекопке дети могут отвлекаться, т.к. это - кратковременный отдых. После, перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

ПОСЕВ СЕМЯН

Сеять семена могут дети во всех группах. Нужно вначале как следует полить грядки, сеять только в сырую почву. Надо эмоционально рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Необходимо в группе рассмотреть проросшие семена, росточки. Детям надо сказать, что будут они сажать.

ВЫСАДКА РАССАДЫ И ПЕРЕСАДКА РАСТЕНИЙ

Самостоятельно высаживать рассаду капусты, помидор могут только дети подготовительной группы.

РЫХЛЕНИЕ

Это могут делать и дети старшей группы. Воспитатель обращает внимание детей на образовавшуюся корку. Объясняет, почему это происходит. С помощью заостренной палочки показывает, как рыхлить почву. Воспитатель предлагает 2-3 детям показать, как они рыхлят. Воспитатель расставляет детей, распределяет участки, и дети работают. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Почву нужно рыхлить в ягоднике и цветнике. Во время рыхления дети наблюдают за растениями. Ничего не должно пройти незамеченным. Воспитатель исправляет ошибочные представления детей о некоторых явлениях: о пользе червей, почему в земле гусеницы и т.д.

ПРОПОЛКА

Проводится главным образом с детьми старшей и подготовительной групп. Дети старшей группы привлекаются к прополке во второй половине лета, когда растения окрепнут.

В старшей группе первое знакомство с сорняками производится на занятии. Воспитатель обращает внимание детей, что всходы не одинаковы. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а вразброс. Воспитатель объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать. Воспитатель учит, как нужно вырывать

сорную траву (раскачать у корня и вырвать у корня с корнем). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает то собрать траву, то унести ее и т.д.). Воспитатель знакомит детей с 2-3 видами сорняков, называет их. Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей, дежурным).

ПОЛИВКА

Поливкой занимаются все дети. Но необходимо условие (ведра, лейки). Хорошо иметь колодец для поливки (вкопать бочку, загородить ее досками, хорошо подложить решетку для ног, чтобы дети не мочили ноги). Малышам воду подносят взрослые. Эти дети больше увлекаются самим процессом поливки (выливание воды). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

В средней группе воспитатель обращает внимание на растения, что от поливки они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

В старшей группе первая поливка проводится как занятие. Каждому ребенку дается задание. Воспитатель объясняет, что с одного раза землю не промочить, поэтому полить одно место нужно раза три.

В подготовительной группе нужно проводить беседу о значении поливки в жизни растений.

ПОДКОРМКА РАСТЕНИЙ

Нужно проводить с детьми только старшего возраста, дети должны знать о значении подкормки. Лучше эту работу проводить подгруппами.

СБОР УРОЖАЯ

Сбор урожая - самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, ягоды должны собирать обязательно дети. Как весело и интересно тут же собирать редиску, вымыть и съесть ее. Поэтому садить ее «нужно столько, чтобы каждому ребенку хватило. Сбор урожая проводят дети всех групп. Малыши могут легко вырвать репу или редиску, надо только показать, как можно собирать овощи. Хорошо бы большую репу разрешить малышам вырвать как в сказке. Сбор урожая можно провести по-разному, в зависимости от того, какой урожай. В сбор урожая входит и сбор цветных семян. Это очень интересное занятие, т.к. семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного. Сбор семян проводит только дети старшей и подготовительной групп.

УБОРКА УЧАСТКА

Проводится во все времена года. Доступна она всем детям. У малышей участок убирают взрослые. Но дети могут собирать камешки, прутики и уносить их на носилках. Зимой помогают расчищать снежок и перевозить его на саночках. Дети средней группы уже сами могут подметать участок. Особенно интересна уборка во время листопада. Дети старшей и подготовительной групп принимают активное участие в уборке участка во все времена года. Забота о растениях не прекращается и

зимой. Дети должны знать, что снег нельзя притаптывать там, где есть растения. Снег должен быть в этих местах рыхлый.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ

Дети не все могут увидеть сами, а многое понять неправильно. У них нет опыта знаний, на которые они могут опереться, чтобы разобраться в непонятном. Поэтому воспитатель должен тщательно продумывать как тематику, так и организацию наблюдений. Что знает о жизни природы маленький ребенок, особенно городской. Многие дети не представляют, как растут овощи, ягоды, никогда, например, не видели курицы. Червей называют змеями и т.д. Дети многое видят впервые. Прорастание семян, распускание листьев, цветов, превращение цветка в ягоду, гнездование - все это интересно для них и все это рядом, нужно только это заметить, не пройти мимо. Наблюдения, проводимые с детьми, должны соответствовать возрастным возможностям. В младшей группе они могут быть очень короткими. Цель их - хорошенько рассмотреть предмет, выделить и назвать его внешние признаки, познакомиться с его свойствами и качеством. Время от времени воспитатель знакомит детей с чем-то новым. В средней группе воспитатель подводит детей к установлению связей в зависимости между явлениями. Организует систематические наблюдения. Дети рассматривают не только цветы, но и готовый раскрыться бутон, чтобы вызвать у детей интерес ожидания, наблюдать за его распусканием. В старшей группе знания детей расширяются и углубляются в результате систематических наблюдений. К одному растению воспитатель обращается несколько раз, отмечая изменения, связывая их с предыдущими (превращение цветка в ягоду от семечка к семечку). Нужно брать только самое характерное, когда оно появляется ярко и отчетливо (горох, земляника, огурцы - завязь).

Педагогическая копилка

Тема: "Работа с дошкольниками на территории детского сада".

Вторая младшая группа

Цель. Обратить внимание детей на красоту окружающего мира, на особенности объектов природы. Приобщать детей к посильной трудовой деятельности, формировать экологически правильное поведение.

Содержание.

Осень.

Посильное участие в уборке сухих листьев (например, собранные детьми старшего дошкольного возраста и взрослыми листья дети отвозят в игрушечных грузовиках в определенное место на участке).

Наблюдение за работой взрослых и старших дошкольников: перекапыванием огорода, рассаживанием многолетников, обрезкой кустарников и т.п. Дети получают представления о том, как нужно работать, какой инвентарь необходим.

Зима.

Расчистка от снега дорожек на участке. Педагог объясняет и показывает, как лучше держать лопатку, куда везти снег.

Весна.

Рыхление земли маленькими граблями на заранее вскопанных грядках. Педагог показывает, как это делается.

Старшие дети должны поблагодарить малышей за работу, чтобы они знали, что их труд тоже важен. Для детей четвертого года жизни выделяется грядка для посадки крупных семян овощных культур. Взрослый объясняет и показывает, как сажать семена, малыши помогают. Во время работы педагог знакомит их с названиями садовых инструментов, терминами, обозначающими способы работы. По окончании посадки педагог ставит на грядке табличку, на которой приклеено защищенное от влаги изображение культуры.

Лето.

Наблюдая и ухаживая за растениями в течение всего сезона, дети получают представление о том, какие этапы проходит та или иная культура в своем развитии. Знакомятся с правилами уборки урожая и принимают в этом посильное участие. В процессе работы педагог предлагает детям вспомнить русские народные сказки, в которых говорится об уборке овощей ("Репка", "Мужик и медведь").

- Наблюдают за деятельностью взрослого
- Сеют крупные семена, лук – репку
- Поливают овощи
- Подают педагогу необходимый инвентарь
- Отвозят сорняки в указанное место

Собирают урожай

Вводится понятие "оставить на семена". Дети наблюдают, как развивается растение, оставленное на семена (редис, свекла, морковь).

Сбор семян овощных и цветочных культур проводится под руководством педагога. Взрослый объясняет, как определить время сбора семян.

Средняя группа

Развивать интерес к объектам природы, наблюдая за поведением птиц, жизнью насекомых, сезонными изменениями растений и т.д. Формировать элементарные навыки работы с садово-огородным инвентарем. Воспитывать умение трудиться сообща, помогать товарищам, ответственно выполнять порученное дело.

Содержание.

Осень. Уборка опавших листьев. Предварительно педагог проводит беседу о том, что в природе все целесообразно, нет ничего лишнего. Например, сухие листья защищают зимой корневую систему деревьев и многолетних растений, а, перегнивая, удобряют землю. Вводится понятие "компост".

Сбор семян (под руководством педагога).

Зима. Расчистка от снега дорожек и участка от снега. -

Помощь птицам. Педагог рассказывает, что подкормка птиц проводится с поздней осени до ранней весны. Демонстрирует изображения разных видов кормушек, привлекает дошкольников к изготовлению простейших кормушек. Обсуждает с детьми, какие виды корма необходимы для разных птиц.

Весна. Педагог обращает внимание детей на то, что взрослые окапывают землю вокруг деревьев и кустарников. Объясняет, что это необходимо для доступа к корневой системе воздуха, так как растения, как и все живые существа, дышат, пьют воду, растут и развиваются.

Детей можно привлечь к первичной перекопке земли на огороде, к выравниванию грядок и рабатов, показав, как рыхлить землю тяпками, не задевая корневую систему растений. Педагог приучает дошкольников к аккуратному выполнению заданий, к тому, что инвентарь после работы должен быть приведен в порядок.

Для детей этого возраста на общем огороде выделяют две-три грядки, чтобы они под руководством взрослого могли посадить семена овощных культур, а педагог - выращенную ими рассаду.

Лето. Работа по прополке сорняков, поливу овощных и цветочных культур. Педагог показывает, как правильно выполнять эти операции, руководит деятельностью детей.

- Наблюдают за деятельностью взрослого
- Посыпают междурядья песком
- Сеют семена
- Поливают овощи
- Рыхлят землю
- Участвуют в прополке
- Подают педагогу необходимый инвентарь
- Отвозят сорняки в указанное место собирают урожай

Содержание наблюдений и экспериментов

Младший дошкольный возраст

- Наблюдают за появлением зелёных перьев у лука, их ростом
- Наблюдают за появлением ростков у семян гороха, бобов
- Наблюдают за появлением всходов
- Сравнивают сорняки и культурные растения
- Определяют потребность растений в поливе
- Наблюдают за насекомыми, рассматривают их внешний вид
- Наблюдают за птицами, прилетающим на огород
- Наблюдают за ростом и развитием растений
- Рассматривают проросшие семена
- Сравнивают сорняки и культурные растения
- Определяют потребность растения в поливе и солнечном свете
- Наблюдают за животными и насекомыми, которые встречаются на огороде

Конспект

нод по экологическому воспитанию в средней группе

«Как растут растения»

Цель: Уточнить представления детей о росте и развитии растений.

Задачи:

Установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Учить детей сажать растения: сделать углубление, правильно вложить семена, присыпать землей, полить из лейки с ситечком.

Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

Ход нод:

Раздается стук в дверь, входит Незнайка с искусственными цветами, но очень грустный.

Воспитатель: – Незнайка, ты почему такой грустный?

Незнайка: – Решил я сделать доброе дело для малышей, а у меня ничего не получилось. Я придумал подарить малышам цветы, чтобы у них в группе было красивее, и воздух был чистым. Я купил в магазине вот эти цветы и принес их малышам. Но воспитательница младшей группы сказала: «Зачем ты Незнайка принес искусственные цветы?» Посмотрите, разве они искусственные? листочки и стебельки у них зеленые, а цветы какие яркие, красивые. Я думаю, что мои цветы самые настоящие, живые, не искусственные. Все это чепуха!

Воспитатель: – Ребята, давайте поможем Незнайке разобраться и докажем ему, что его цветы не живые.

-Чем отличаются живые цветы от искусственных? (живые растут, их надо поливать, у живого появляются новые листочки и т. д.)

Незнайка: – Ох, что-то я устал, давайте немного отдохнем.

Физ. минутка:

Воспитатель: – Ребята, а что такое семена?

Для чего они нужны? (семена необходимы, чтобы выросло растение) .

-Давайте покажем Незнайке разные семена. (Рассматривание семян)

Незнайка: – И вы хотите сказать, что из этих крошек что-нибудь вырастет?
Чепуха! Никогда ни поверю я этим сказкам!

Воспитатель – Да, Незнайка, вот из такого зернышка может вырасти не только цветок, но и целое дерево. У каждого растения есть свои семена, и сейчас ребята тебе расскажут, из какого зернышка что вырастет. (Показ семян и их растений)

Незнайка: – И вот из такой шишечки вырастет целая сосна? А, я знаю, как она вырастет, я положу шишку в коробочку, накрою платочком и скажу: «крибле - крабле-бумс» и сосна вырастет, правда?

Воспитатель: – Ребята скажите Незнайке, помогут ли эти волшебные слова вырасти растению?

Расскажите и покажите Незнайке, как надо вырастить растение. (Работа со схемой)

Воспитатель: – Теперь ты Незнайка понял. Чем отличается живой цветок от искусственного? Незнайка: – Да, понял, мои цветы поливать не надо, корня у них нет, листики у них не вырастут и семян у них никогда не будет, потому что они искусственные.

Воспитатель: – Незнайка, а сейчас мы с ребятами тебе покажем, как надо сажать растение.

Посмотрите, у меня есть мелкие семена. А от какого растения они вы узнаете, если отгадаете загадку: -Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым кустом. (Редис)

Воспитатель: -Да, это редис, и сейчас мы с вами ее посадим. Давайте пройдем к столам, там для всех стоят горшочки с землей. Возьмите палочку и в середине сделайте углубление, только не очень глубокое, опустите туда семена и аккуратно присыпьте землей, а теперь немного полейте из лейки водой. Потом эти горшочки мы поставим на солнце, будем поливать и наблюдать, что же у нас вырастет.

Незнайка: – Ребята, мне пора уходить. Большое вам спасибо, я сегодня у вас узнал так

много интересного и нужного. До свидания.

Конспект
беседы с детьми «Овощи, фрукты – полезные продукты!»
(во 2 младшей – средней группе).

Цель: Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию.

Задачи:

1. Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
3. Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем, в чем же содержится большое количество витаминов!

(Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Ой! К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка).

Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте!

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Очень важно спозаранку,
Есть за завтраком овсянку.
Черный хлеб полезен нам
И не только по утрам.
Помни истину простую
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую,
Или сок морковный пьёт.
От простуды и ангины помогают апельсины.
Ну, а лучше съесть лимон
Хоть и очень кислый он.

Конспект
занятия по лепке
«Овощи: огурцы, помидоры».

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Чтение стихотворения:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сейчас у нас с вами будет занятие лепкой. А, чтобы узнать, что мы будем сегодня лепить, вам надо отгадать загадки.

Внимательно слушаем первую загадку.

Он круглый да красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней ... (Помидора)

(воспитатель показывает иллюстрацию помидора)

Правильно, ребята, это помидор. Теперь слушаем вторую загадку.

Лежит меж грядок,

Зелен и сладок. (Огурец)

(воспитатель показывает иллюстрацию огурца)

Верно, ребята, это огурец. Молодцы. Сегодня мы с вами будем лепить овощи: огурец и помидор.

Игра «Собери овощи».

Но сначала немного отдохнем. Поиграем в игру «Собери овощи». Для этого мы с вами отправимся туда, где растут овощи. Ребята, а скажите, где растут овощи? Верно, на огороде. Берите корзинки и по моей команде пока играет музыка не зевайте, урожай весь собирайте!

(дети бегают и собирают овощи)

(воспитатель останавливает музыку)

Молодцы, ребята, много овощей собрали. А теперь садимся на свои места, приступаем к лепке.

2.Объяснение материала.

(воспитатель показывает готовые образцы огурца и помидора)

Ребята, внимательно посмотрите на огурец. Какой он формы? (овальной). Какого цвета? (зеленого).

Теперь посмотрите на помидор? Какой он формы? (круглой) Какого цвета? (красного)

Мы с вами рассмотрели наш огурчик и помидор. Теперь начинайте лепить.

(дети самостоятельно лепят, воспитатель помогает.)

3.Заключительная часть.

Ребята, какие вы все молодцы. Какие у вас красивые овощи!

Ребята, а какие овощи мы лепили?

А где растут огурец и помидор? Какой формы огурец? Какой формы помидор?

Молодцы, наводим порядок на столах.

Конспект нод с детьми средней группы «Посадка семян помидора»

Образовательная область «Познание» Интегрируемые образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Чтение художественной литературы»

Цель:

Закрепить представления о семенах - будущих растениях; закрепить знания последовательности во время посадки семян. Задачи.

Обучающие:

Уточнить представление детей о том, что растения вырастают из семян, уточнить представление о растении помидор и его семенах;

Закрепить знания об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло);

Учить сажать семена помидора: сделать углубление в земле, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить водой из лейки.

Развивающие:

Развивать интерес к развитию и росту растений;

Развивать речь детей, учить согласовывать прилагательные с существительными; обогащать словарный запас детей новыми словами (существительные – семена, семя, почва, росток, зелень; глаголы – сеять, прорасти, зеленеть).

Воспитывающие:

Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами, воспитывать заботу и интерес к наблюдениям; воспитывать в детях любовь к природе.

Методические приемы:

Художественное слово;

Сюрпризный момент;

Беседа;

Рассматривание;

Работа со схемами;

Дидактическая

игра; Подвижная

игра; Подведение

итогов.

Оборудование:

Иллюстрации с изображением сказочного героя Синьора помидора и томатов;

Географическая карта, магниты «Помидор»;

Карточки для дидактической игры «Что вырастет?»;

Схемы «Модель развития растений», «Схема посадки семян»;

Контейнеры с землей;

Палочки; 4 лейки с

водой; Табличка

«Помидор».

Предварительная работа:

беседа о необходимых условиях для проращивания семян, проведение экспериментов; наблюдение за появлением проростков;

беседа по картинам «Весна. Труд людей», «Сельскохозяйственные работы в полях»; чтение произведений: «Откуда хлеб пошел?», «Вершки и корешки», «Чиполлино» Джанни Родари.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Дети сидят на ковре (на стульчиках).

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам придет необычный гость. Кто же он, вы сможете узнать, если правильно отгадаете мою загадку. Хорошо?

Дети: Да.

В. (читает загадку): Блеск на кожице атласной.

Стоп! На грядке светофор!

Светит ярко-красный,

сочный спелый ...

Д.: Помидор!

В.: Верно. Наш гость сегодня – синьор Помидор. В какой сказке мы с ним познакомились?

Д.: Синьор Помидор – герой сказки «Чиполлино» Джанни Родари.

В.: а вот откуда приехал в наши края помидор, он расскажет сам.

В. вносит в группу игрушку (или рисунок) Синьора Помидора.

Синьор Помидор: Добрый день вам, ребята! Д.: Здравствуй, синьор Помидор.

С.П.: Мое имя – помидор. Оно обозначает «золотое яблоко». Приехал я к вам из далекой страны Перу, она находится в Южной Америке.

Показывает на карту мира, где значком отмечена родина растения.

Там, на моей родине, называют меня томат. Потом путешественники отвезли меня в Испанию, Португалию, Италию, Францию и другие страны.

Показывает на карте и крепит значок «помидор» на эти страны.

В вашей стране России меня поначалу выращивали как декоративное растение для украшения сада, а мои плоды считались несъедобными и даже ядовитыми. Но это не так! Правда, ребята?

Д.: Да, помидоры – очень вкусные, сочные и полезные овощи!

В.: Ребята, подскажите нашему гостю, какие же блюда можно приготовить с помидором?

Д.: Из помидоров можно приготовить сок, салат, кетчуп. Помидоры можно положить в суп. Их можно засолить на зиму.

С.П.: А знаете ли вы, ребята, как появляются помидоры?

Д.: Помидоры можно вырастить в огороде.

В.: Давайте расскажем синьору Помидору о том, как растет и развивается растение. Для этого нам потребуется схема «Модель развития растения».

2. Работа по схеме «Модель развития растения»

Д.: Чтобы выросло растение, нужно посадить его семечко в землю, полить его и поставить в теплое место на солнечной стороне.

Д.: Сначала появляется росток, за ним нужно ухаживать.

С.П.: Что значит ухаживать?

Д.: Нужно рыхлить землю и поливать всходы.

Д.: Затем растение становится большим, на нем появляется бутон, который скоро раскрывается. Когда цветок отцветет, можно собрать с растения семена.

В.: Ребята, у меня есть несколько картинок с изображением различных семян и взрослых растений.

Посмотрите-ка на семена и скажите, какие растения из них вырастут? Подберите нужную карточку. 3. Дидактическая игра «Что вырастет?»

Д.: На моей картинке семечка, из которой вырастет подсолнух. Д.: На моей картинке желудь, из которого вырастет дуб.

Далее дети по одному рассказывают, например, о шишке, арбузном и дыневом семечке, фасоли, горохе и кукурузе.

С.П.: Спасибо, ребята, как много интересного вы мне рассказали! А хотите ли вы сами попробовать вырастить сочные и вкусные помидоры? Д.: Да!

С.П.: Я оставлю вам в подарок семена, а вы посадите их, а к концу лета соберете урожай. Ну а сейчас мне пора! До свидания, ребята! Д.: До свидания, синьор Помидор.

В.: Давайте с вами, ребята, посадим семена, который оставил нам наш яркий гость. Для этого нам нужно пройти к столу.

4. Работа по схеме «Посадка семян». Составление алгоритма посадки.

Воспитатель и дети подходят к столам. На столах приготовлен инвентарь для посадки. В.: Посмотрите на столы. Что здесь лежит? Расскажите.

Д.: Здесь есть горшочки с землей, лейка для полива, палочки, табличка «Помидор», схема посадки семян и семена помидора.

В.: Верно. Давайте с вами рассмотрим схему «Посадка семян» и поговорим о том, как правильно посадить семена помидора.

1. Сначала нужно порыхлить землю и полить её водой из лейки. Вода должна впитаться.
2. Палочкой сделаем лунку, чтобы посадить в неё семечко.
3. Кладем семечко в лунку и присыпаем землей. 4. Чтобы не забыть, что посадили, воткнем табличку с изображением помидора.

В.: Вы, конечно же, устали, и хотите отдохнуть. Давайте поиграем с вами в веселую игру «Грядка».

5. Динамическая пауза.

Игра малой подвижности «Грядка» (по стихотворению В. Глущенко).

Я давно весну ждала. У меня свои дела.
(Дети идут по кругу, взявшись за руки).

Мне участок в огороде
Нынче мама отвела.
(Меняют направление движения.)

Я возьму свою лопатку,
Я пойду, вскопаю грядку.
(Останавливаются. Имитируют вскапывание грядки лопатой.)

Мягкой грядка быть должна,
Это любят семена. (Имитируют рыхление земли граблями.)
Посажу на ней морковку
И редиску. А с боков
Будут кустики бобов. (Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)

6. Самостоятельная работа детей по посадке семян.

В.: Отдохнули, теперь можете приступать к работе. Все необходимое у вас на столе. Не забывайте смотреть на схему правильной посадки.

7. Итог занятия.

В.: Какие вы молодцы! А еще мы с вами заведем тетрадь наблюдений, где будем отмечать, как развиваются наши растения.

Дети делятся впечатлениями от занятия.

Мы сажаем огород! Вот!

Посадили огород, посмотрите, что растёт.

Будем мы ухаживать,

Будем поливать,

Будем за растениями дружно наблюдать!

Собираем урожай!

Сажаем помидоры!

Посмотрите вы на нас,

помидоры высший класс!

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

«О В О Щ И»



1. Знать и называть овощи (8 - 10).
Где растут? (в огороде, на грядке).
Различать «вершки» (помидор, огурец, перец, тыква...) и корешки (редиска, морковь, картошка...).

2. Называть способы уборки овощей,



- срывают (перец, огурец...)

- копают (картошку...)

- срезают (капусту...)

выдергивают (морковь, редиску...)

3. Словесная игра «Скажи ласково»

лук - лучок

помидор -

огурец -

капуста -

свекла -

морковь -

перец -

картошка -



4. «Объясни словечко» стручок, ботва, томат, кочан, зубок.





5. Дидактическая игра «Что лишнее?» Почему?

- ☞ морковь, репа, огурец, свекла
- ☞ редиска, лук, баклажан, ботва
- ☞ капуста, перец, кабачок, помидор
- ☞ тыква, арбуз, кабачок, патиссон

6. Уметь подбирать определения, исходя из основных признаков: форма, цвет, размер, вкус...
помидор - круглый, красный, сочный, мягкий, кисловатый...



7. Знать некоторые пословицы и поговорки.

«Без капусты щи не густы»

«Сей лук, он от семи недуг»

Объяснять, почему так говорят?

8. Составлять загадки описательного характера:

«Это овощ - овальный, длинный, зеленый, твердый, ароматный».

9. Выучить стихотворение.

«Что растет на нашей грядке?
Огурцы, горошек сладкий,
Помидоры и укроп
Для приправы и для проб.
Есть редиска и салат –
Наша грядка просто клад!»



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

развитие речи – тема «Овощи»

1. Рассмотрите с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".

2. Обратит внимание на цвет, форму, вкус овощей.

3. По возможности показать и рассказать, где растут овощи.

4. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).

5. Упражнение "Назови цвет, форму" на согласование существительных с прилагательным.

Морковь (какая?) - оранжевая, овальная...

Помидор (какой?) - ...

Огурец (какой?) - ...

И так далее.

6. Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 помидор, 2 помидора, 3 ..., 4 ..., 5 помидоров.

1 огурец, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 репа, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 кабачок, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И так далее.



7. Упражнение "Назови ласково" на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Помидор - помидорчик.

Репа - репка.

И так далее.

8. Упражнение "Один-много" на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Один помидор - много помидоров.

Одна морковь - много моркови.

И так далее.

9. Упражнение на образование множественного числа существительного в именительном падеже.

Огурец - огурцы.

Помидор - помидоры.

Репа - репы.

И так далее.

10. Упражнение "Измени по образцу" на употребление глаголов настоящего времени во множественном числе.

Растет - растут.

Зреет - ...

Зеленеет - ...

Краснеет - ...

Сажает - ...

Копает - ...

Окучивает - ...

Рыхлит - ...

Поливает - ...

Убирает - ...

Спеет - ...



11. Развитие пространственной ориентации на плоскости и развитие мелкой моторики.

Нарисовать 3-4 вида овощей в количестве "один", "много". С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой - по несколько овощей. Ответить на вопрос: "Что нарисовал (а)?"

(Ответ: "Слева я нарисовал огурец, справа я нарисовал репу...")

12. Упражнения для пальчиков "Засолка капусты" на развитие мелкой моторики.

Мы капусту рубим,
(резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз)

Мы морковку трем,
(пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим
(движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)

Мы капусту ждем.
(интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки)

13. Развитие слухового внимания. Послушать стихотворение и ответить на вопрос: "Из чего хозяйка варила суп?"

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковь, горох,
Петрушку и свеклу, ох!
Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, капуста, морковь, горох
Петрушка и свекла, ох!
И суп овощной оказался неплох!

(Ю. Туvim)



14. Развитие логического мышления. Учимся отгадывать загадки.

Красная девица сидит в темнице, а коса на улице (морковь)

Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок. К земле прирос крепко. Что это?

(репка)

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает.

(лук)

15. Развитие слуховой памяти. Выучить стих.

Огород

В огороде много гряд,

Тут и репа, и салат.

Тут и свекла, и горох,

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас накормит круглый год.

(А. Прокофьев)

16. Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху" на развитие тактильно-вкусовых ощущений.

Предложить ребенку узнать овощи на ощупь (по запаху) с закрытыми глазами.



Праздник «Витаминное шоу»

(младший дошкольный возраст, средний возраст)

Цель: создать у детей радостное, веселое настроение, гордость за первый собранный урожай на огороде. Закрепить знания детей о витаминных качествах овощей и фруктов; их значимости в жизни людей; необходимости применять в питании взрослых, детей и животных. Продолжать развивать навыки личной гигиены. Воспитывать уважение к труду людей.

Оборудование зала: коллективные работы детей на весеннюю огородную тему, корзины с овощами и фруктами, костюмы для артистов, украшение для зала.

Действующие лица: ведущий, Айболит, Афоня, Грязь, Микробы; капуста, огурец, редиска, горошек, морковь, помидор, лук, свекла.

Ход развлечения:

Праздник открывается парадом участников витаминного шоу. Дети перестраиваются в полукруг, ведущая в центре.

Ведущая: Дорогие друзья. Разрешите представить вам участников витаминного шоу - помидорчики, лучок, горошинки

...

На нашем празднике будем танцевать, петь, веселиться и узнаем много нового интересного. Каждый участник предстанет перед нами и расскажет о своих витаминных способностях.

Итак, мы начинаем: помидорчики и лучок так и рвутся показать, какие они аппетитные.

Дети исполняют танец под музыку финской польки. Девочки в коротких красных юбках, мальчики в белых рубашках с зелеными бантами. С окончанием танца присаживаются в центре зала на грядку.

Ведущая: А если в такой вкусный салат добавить зеленой петрушки, то тогда витаминов хватит на всю зиму (танец с лентами). *(Слышен какой-то шум, возня.)* **Ведущая:** Что это такое?

Ребенок: Да, это овощи спорят, кто из них полезней и важней. Хотите послушать? («Спор овощей» Н.Семенова)

Овощи:

Кто из нас, из овощей, и вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях будет всех полезней?

Ведущая: Выскочил горошек - ну и хвастунишка!

Горошек (весело): Я такой хорошенький зелененький мальчишка! Если только захочу, всех горошком угощу!

Ведущая: От обиды покраснев, свекла проворчала.

Свёкла (важно): Дай сказать хоть слово мне, выслушай сначала. Свеклу надо для борща и для винегрета. Кушай сам и угощай - лучше свёклы нету!

Капуста (перебивая): Ты уж, свекла, помолчи,
Из капусты варят щи.
А какие вкусные пироги капустные!
Зайчики - плутишки любят кочерыжки.

Угощу ребяток кочерыжкой сладкой.

Огурец(задорно): Очень будете довольны,
Съев огурчик малосольный.
А огурчик свежий ароматен, нежен.

Редиска (скромно): Я – румяная редиска.
Поклонюсь вам низко- низко.
А хвалить себя зачем?
Я и так известна всем!

Морковь (кокетливо): Про меня рассказ не длинный: кто не знает витамина.
Пей всегда морковный сок и грызи морковку-
Будешь ты тогда, дружок, крепким, сильным, ловким!

Ведущая: Тут надулся помидор и промолвил строго...

Помидор: Не болтай, морковь, вздор, помолчи немного.
Самый вкусный и приятный, уж, конечно, сок томатный.

Дети: Витаминов много в нем. Мы его охотно пьем!

Ведущая: У окна поставьте ящик, поливайте только чаще. И тогда как верный друг, к вам придет зеленый ... **Дети:** Лук.

Лук: Я - приправа в каждом блюде и всегда полезен людям.

Угадали? Я – ваш друг. Я - простой зеленый лук!

Картошка (скромно): Я, картошка, так скромна - слово не сказала...,
Но картошка так нужна и большим, и малым!

Ведущая: Спор давно кончать пора!

Овощи: Спорить бесполезно!

Ведущая: Давайте не будем спорить, а лучше споем.

«Огородная хороводная».

Слышится стук в дверь. Все замолкают.

Овощи: Кто-то, кажется, стучится... *Входит доктор Айболит.*

Овощи (радостно): Это доктор Айболит!

Айболит: Ну, конечно, это, я! О чем спорите друзья?

Овощи: Кто из нас, из овощей, всех вкусней и всех важней?

Кто при всех- болезнях будет всех полезней?

Айболит (расхаживая важно): Чтоб здоровым, сильным быть, Надо овощи любить.

Все, без исключения, в этом нет сомнения.

В каждом польза есть и вкус. И решать я не берусь: Кто из них вкуснее, Кто из них нужнее!

Айболит ходит среди овощей и спрашивает у детей:

Чем полезен этот овощ?

Что из него можно приготовить?

Ведущая: Сейчас покажут свой красивый танец «Горошинки».

Айболит: Ну, молодцы, горошины, хороший танец приготовили. Я тоже для вас, ребятки, приготовил загадки, но загадки не простые, а витаминные.

1. Я вырос на грядке, характер мой гладкий:

Куда ни приду, всех до слёз доведу. (Лук).

2. Щеки розовы, нос белый, в темноте сижу день целый. А рубашка зелена. Вся на солнышке она. (Редис).

3. Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (Капуста).

Ведущая:

В огороде много гряд! Мы сажали здесь
рассаду, И морковку, и салат.

Каждый вечер прибежали. Наши грядки поливали. Овощей теперь,
ребята,

Урожай возьмем богатый. *Аттракцион «Собери овощи, фрукты».*

Айболит: Урожай у нас богатый, угощу я вас, ребята.

Приглашаю в кафе «Сладкоежка» *Аттракцион «Определи фрукты на вкус».*

(Появляется Афоня)

Афоня: Да, это, я. Только напрасно вы ругаете меня. А разве ваши дети не

такие?

А разве они не любят в грязи копаться? А разве они не знают, что для здоровья полезно есть овощи? Я вот знаю, и столько много их сейчас съел, ну просто целую кучу.

Ведущая: Как, Афоня, ты ел овощи такими грязными руками? Покажи их детям.

Афоня: а что, руки как руки. А разве у ваших детей не такие? Давайте сейчас проверим.

Ведущая: Дети, покажите Афоне свои руки (дети показывают).

Афоня ходит, старается найти грязные руки: а вот он не мыл, и у него тоже грязные...

Ведущая: Нет, Афоня наши дети знают, что мыть руки надо чисто, и моют их, иначе можно заболеть.

Афоня: Ха-ха-ха! Заболеть, ну надо же сказать за-бо-леть (говорит по слогам). Вот я! Вот я ни-ко-гда не мою и ... (хватается вдруг за живот, падает на пол, катается и кричит: «Ой-ой, помогите, спасите!»)

Ведущая: Доктор, доктор, скорее. Афоня умирает, живот у него болит.

Айболит:

Сейчас мы его осмотрим:

Больной, откройте рот, скажите: а-а-а.

Диагноз точный, детвора.

Афоня грязными руками ел? (Да, ел –отвечают дети). А овощи и фрукты ты хоть мыл?

Афоня: Я ел и огурцы, и помидоры, редиску ...ел. Но я их не мыл. А зачем?

Айболит: Дети, скажите, надо ли овощи мыть? (Надо)

А ты не мыл, вот и заразился микробами. Хорошо, что у тебя еще не началась дизентерия, а то пришлось бы вести тебя в больницу. Ну да все равно придется тебе поставить клизму (достаёт её) и выписать таблетки. И запомни хорошенько: руки мой перед едой и не ешь грязные овощи.

Афоня: Спасибо, Айболит! Вот теперь я никогда грязными руками грязные овощи есть не буду. Только вот вылечи меня.

Айболит: В процедурную его (уводит Афоню).

В зал вбегают Грязь и микробы-дети. Бегают по залу, наводят переполох. Останавливаются и исполняют песню, танцуя (песня детского сада).

1. Говорят я бяка-бука,
Но со мною чтоб дружить, Вам не надо мылить руки, Овощи не надо мыть.

Припев:

Ой-ля-ля, ой-ля-ля,
Будьте грязными всегда.

2. В лужах можете плескаться Это очень хорошо.
В грязь мы любим забираться, Можно в лужицу еще.

Припев: тот же. 3. Мои деточки микробы Очень любят пошалить. Но попасть в животик чтобы, Вам не надо руки мыть.

Припев: тот же.

4. Очень мы не любим воду,
От нее бежим долой,

Что же взяли вы за моду изводить меня водой. Припев: тот же.

Ведущая: Что такое, что случилось? Это что за переполох? Да к нам на праздник ворвались грязь и микробы, они хотят испачкать все овощи и заразить всех детей, хотят испортить нам праздник. Дети, как же нам их можно победить? Что нам может помочь?

Дети: Надо с мылом руки мыть, чаще умываться. Овощи и фрукты не есть грязными руками, тщательно мыть овощи и фрукты перед едой.

Ведущая: Правильно, ребята, вот тогда и не страшны будут нам микробы и грязь. Чистая водица нам очень пригодится. Давайте с ней дружить, водою дорожить. А сейчас мы грязь и микробы смоем водой (опрыскивает водой). Чтоб здоровым, сильным быть, надо овощи любить, все без исключения, в этом нет сомнения. В каждом польза есть и вкус, и решить я не берусь:

Кто из них вкуснее, кто из них нужнее. *До свидания дети, до новых встреч.*

Развлечение

(для старших дошкольников)

"Земля и воздух, огонь и вода - наши добрые друзья!"

Цель: создать теплое, радостное настроение у детей. Закрепить знания детей о четырех стихиях.

Учить видеть необычное в привычном и наоборот. Развивать речь, внимание, воображение, образное мышление, чувство самосохранения. Воспитывать бережное отношение к природе, нравственные качества детей, проявляя заботу о нашем доме – планете Земля.

Ход:

Дети вбегают в зал под веселую музыку. («Дети и природа»)

Приветствуют гостей:

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, дорогие гости!

Здравствуйтесь, здравствуйтесь, милости мы просим!

Дети-ведущие:

1. Четыре клада, четыре стихии есть у природы:
2. Земля и воздух, огонь и вода – вот ее основа.
3. И чтоб не случилось – коль есть они, все возродится снова.
4. И солнце засветит, подарит тепло,
5. Четыре природных стихии – это сила, свет и добро...
6. Вода и воздух, огонь и земля-
7. На нашей планете всем людям – друзья!

Песня «Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского 1. Ветер зовет за собой облака вдаль. Вдаль, вдаль. Если ты друга не встретил пока, жаль, жаль, жаль!

Припев: Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг.

Друга взять не забудь в путь, другом верным всегда будь!

2. Песня не зря собирает друзей в круг, в круг, в круг.

С другом любая беда - не беда, да, да, да!

Припев.

(Дети садятся на стульчики)

Ведущий: Дети, к нам сегодня в детский сад Солнце ясное и Земля прекрасная спешат.

Под музыку входит Солнце и Земля («Родная песенка» Ю. Чичков)

Солнце: Здравствуйте, дети!

Земля: Здравствуйте, гости!

Солнце: Ручеек и ветерок нам сегодня прошептали.

В «Садко» ребята о нас сказку сочиняли.

Земля: Будет интересно нам, рады добрым мы друзьям!

Дети-ведущие:

1. Сказку о природе мы сочинили. И вам рассказать сегодня решили.
2. На наше представление мы вас приглашаем.

И сказку о природе сейчас же начинаем.

Дети-ведущие:

1. Жили-были во вселенной звезда по имени Солнце Красное
2. И планета Земля Прекрасная.
3. Повстречало Солнце Красное Землю Прекрасную.
4. Приглянулись они друг другу, полюбились.
5. И больше никогда не расставались.
6. Планета Земля кружится вокруг Солнышка, окружая его своей заботой.
7. А Солнышко каждый день дарит Земле свой свет и тепло.
- Народились у Земли и Солнышка детки чудные, две дочки и два сыночка.
8. Четыре природные стихии, четыре дивных чуда.
9. Дочек назвали: Земля-кормилица и Вода-чудесница,
10. Сыночков звали: Воздух – вольный ветерок и Огонь – яркий огонек.
11. Стали они жить на планете Земля, да творить чудеса.
12. И сегодня они пожаловали к нам.
13. Вот и первая гостя: Земля-кормилица.

(Выходит девочка Земля)

Земля: Здравствуйте, дети!

Я – Земля-земелюшка, почва благодатная, щедрая кормилица.

Бросьте в меня семена – вырастут на мне хлеба.

Росточки в почву посади - и вырастут вокруг сады.

Леса, травинки и кусты все на земле должно расти.

И рада я всегда друзьям: зеленым травкам и лесам.

Ведущий: О Земелюшке споем, хоровод мы заведем.

Хоровод «Земелёшка – чернозём»

Земелюшка-чернозем, земелюшка-чернозем.

Чернозем, чернозем, земелюшка-чернозем.

Тут березка выросла, тут березка выросла.

На березке листочки, на березке листочки.

Под березкой травушка, под березкой травушка. На травушке цветики, на травушке цветики. Земелюшка-чернозем, мы хвалу тебе поем,

Добрая, щедрая, ты дарами щедрая.

Земля (девочка): Расскажите, мне, друзья, чем еще богата я? **Отвечают дети:**

1. Наша Земля – это опора, твердыня, основа, мы по ней ходим.

2. На Земле растут овощи, фрукты, хлеба – и все это наша еда. 3. Из земли вырастает все красивое: цвета, кусты, деревья, они украшают нашу жизнь.

4. В подземных кладовых хранятся разные богатства:

5. Руда и уголь, нефть и газ, золото и камни самоцветные.

6. На земле растут леса, в лесах живут разные звери.

7. На земле растет трава, в травке живут: и букашки, и козявки, и жучки, и паучки.

Дети-ведущие: а теперь Земля-кормилица, станцуй-ка с нами наш добрый танец.

Танец «Божья коровка» муз. Щербакова Д №3 (17) Суворова

1. Если кто-то судьбу свою хочет узнать, (покачивают руками, пружинка.)

Сомневается: быть или не быть. (руки вверх, кружатся.)

Нужно только божью коровку поднять, (поднимают божью коровку)

Нужно божью коровку спросить. (шепчут)

Разбрасает она, словно роз лепестки, (бег вперед на носках, ладошки вверх)

Свои старые верные карты, (бег назад, опускают руки)

Замирая от счастья или тоски, (покачивают ладошками вправо, влево)

Загорается сердце от радно. (кладут божью коровку на пол)

Припев: У божьей коровки яркий наряд, (2 шага вправо, 3 хлопка)

У божьей коровки пятнышки в ряд. (2 шага влево, 3 хлопка)

Дайте мне, лапку, дайте другую. (протягивают прав, лев. руки вперед)

Вашу судьбу предскажу я. (встряхивают кистями рук, разводят в стороны)

2. Нужно божью коровку тихонечко взять, (поднимают божью коровку на ладошку)

На ладошку свою посадить.

Нужно к солнцу руку с коровкой поднять, (поднимают ладошки вверх) И ладошку пошире раскрыть.

Помолчи и прислушайся, сердце замрет, (ладошки к прав. лев. ушку.) Ведь коровке никто не мешает,

Если пустится божья коровка в полет, (бег вперед на носках, руки вверх) Значит радость, тебя ожидает.

(отбегают назад, руки опускают божью коровку на пол)

Припев

Земля (взрослая): А теперь для вас игра «Цветы, деревья и трава».

Дети шагом полки двигаются по залу. На слова «Цветы» показывают «высоту цветка», «травку»,

«деревья» и замирают. **Земля (девочка):** Много обо мне вы знаете, друзья, Удивлена приятно я.

Дети-ведущие:

1. Надо Землю беречь и лелеять.
2. Копать осторожно, умеючи сеять.
3. Что нынче посеем, то завтра пожнем.
4. К земле относиться с теплом и добром.

Солнце: Кто же следующий наш гость?

Дети-ведущие:

1. Вот задачка, так задачка!
2. Воздух, он ведь невидимка, но накинув пелеринку,
3. В гости к нам уже спешит, ветерком в листве шуршит. (*Шум ветерка, выбегает Ветерок.*)

ВЕТЕРОК: Я по всей земле летаю, тучи быстро разгоняю,

Неизвестно, где живу, налечу – деревья гну!

Засвищу – по речке дрожь. Озорник я, не уймешь!

Дети-ведущие:

1. Здравствуй, Ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч,
2. Всюду веешь на просторе, знаешь все, ведь ты на воле!
3. Тебе мы песенку споем, пой вместе с нами, мы зовем!

Дети рассыпаются по залу.

Песня «Ветер» муз. Рябых сл. Сергеевой.

1. Он не виден, только слышен. Он – как будто кто-то дышит.

Или шепчет, или стонет, иль протяжно ночью воем.

Припев:

Прилетел ветерок, прилетел к нам на денек.

Нас погладил ласковой рукой, закружился в пляске озорной.

2. То калиткой поскрипит, в колокольчик зазвонит.

Нежной песенкой вздохнет, легкой бабочкой вспорхнет.

Припев.

3. Он – движенье, он и звук, в нем как будто много рук.

Он потреплет и приветит, называют его ветер.

Припев.

Земля (взрослая): Воздух-ветер очень важный, нужный друг.

Что вы знаете о нем? **Ответы детей:**

1. Воздух – это легкий газ, которым мы дышим.
2. Без воздуха мы не можем прожить и несколько минут.
3. Все живое на земле дышит: животные, насекомые и растения.
4. Ветерок дует оттого что теплый воздух поднимается вверх, А холодный опускается вниз.
5. Движение теплого и холодного воздуха и есть ветер.
6. Знаем, что бывает ветер тихий и нежный,
7. А бывает ветер грозный и снежный.
8. И такой, что резво с травами играет,
9. И такой, что с силой волны поднимает.
10. Шумный и холодный, теплый и ласковый.
11. Ветер – ветерочек он бывает разный.

ВЕТЕР: Очень интересный обо мне рассказ.

«Какой бывает ветер» игра сейчас.

Все ребята покружитесь и в деревья превратитесь. **Игра «Какой бывает ветер» муз. Бетховена «Лендлер»**

Стихотворение Ю.Форостенко «Ураган»

Читают Солнце и Земля

Ветерок несет прохладу, (работают кисти рук и пальцы) Тихо шепчутся листья.

Ветер гнет ветви деревьев, (покачивание рук) Клонит травку и кусты.

Сильный ветер гнет деревья, (наклоны корпуса)

Пыль вздымает, крышу рвет. (взмахи рук)

Ветер: Очень здорово, ребята, обо мне вы рассказали.

Даже силушку мою очень верно показали.

Солнце: Круг скорей мы заведем, с Ветерком играть пойдем!

Игра «Ветерок» муз. Насауленко.

Ветерок, ветерок, кучерявый паренек. (2 раза идут по кругу, меняя направление)

Ты накни крылатку, догони ребяток.

Ты лети-ка веселей... ВЕТЕР: Убегай скорее!

Солнце: Мы набегались, устали, ветерком мы подышали.

(Дыхательная гимнастика: **вдох – животом, выдох – на «С»**)

Земля (взрослая): Где же чудесница **ВОДА**, выходи скорей сюда!

(Звуки воды)

Вода: Я – чудесница Водица!

Без меня вам не напиться, без меня вам не умыться.

Смею я вам доложить: без меня вам не прожить!

Дети-ведущие:

1. Все что знаем о Воде, в миг расскажем мы тебе!
2. В природе путешествует Вода, она не исчезает никуда.
3. То в снег превратится, то в лед, растает и снова в поход.
4. По горным вершинам, широким долинам,
5. Вдруг в небо взовьется, дождем обернется,
6. Вокруг оглянитесь, в природу взгляните:
7. Нас окружает везде и всегда эта волшебница – наша Вода!

Вода: Да, верно! Я и снег, и ручеек, и капель, и речка, дождик, море, океан, лед и пар, и тучка.

Дети-ведущие:

Музыку чудесницы Воды, звонким оркестром исполним мы.

Оркестр (металлофон, треугольник, колокольчик) Боккерини «Менуэт» (аудио)

Дети-ведущие:

Спешит тропинкою лесной веселый ручеек.

Он звонкой песней голубой несется над землей.

Спешит ручей, спешит туда, где всем нужна вода.

Песня «Ручей» Ротт.

Бежит веселый ручеек, журчит поет. Вдоль леса и под бугорок, смеясь течет.

Припев: На солнышке сверкает, и с капелькой играет.

И с капелькой веселой он играет.

Вот побежал наш ручеек среди камней.

И песню громче он запел и веселей.

Припев.

Скорей торопится, скорей он всем сказать.

О том, что милая весна пришла опять!

Припев.

Солнце: Ручейки сюда бегите, к синей речке поспешите.

Танец с лентами «Ручейки» муз. Верди испол. П.Мория **Вода:** А теперь пора играть, будем бегать и скакать!

Друг за другом становитесь, ручейком за мною мчитесь! **Игра « Ручеек»**

Земля и солнце:

1. Побежали капельки в синеньких сапожках (*легкий бег «змейкой»*) Превратились капельки в ручейки-дорожки.

2. Бежал ручей по камешкам, по камешкам бежал, Потом в прозрачной лужице лежал, лежал, лежал. (*приседают, засыпают*)

3. Вот снова он помчался вскачь и громко зажурчал (*поскоки по кругу*) 4. Увидел речку – прыг туда. И сразу замолчал! (*прыжок в центр круга*) **Земля (взросл.):** Дети, а вы любите играть с водой?

Солнце: Слушайте внимательно, отвечайте правильно.

Земля (взросл.): Кто из вас купается, спортом занимается?

(*это я, это я, это все мои друзья*)

Солнце: Кто из вас, скажите, братцы, забывает умываться?

Земля (взросл.): А кто любит закаляться, водой холодной обливаться?

Солнце: И еще один вопрос: кто себе не моет нос?

Земля (взросл.): А сейчас внимание: новое задание!

Солнце: Поиграем снова в «Ручейки – озера»!

Земля (взросл.): Лишь скажу я: «РУЧЕЙКИ»- друг за другом все беги.

Солнце: А скоманую: «ОЗЕРА»! - вы круги постройте скоро!

Игра «Ручейки-озёра»

Земля (взросл.): Молодцы ребята! Ловко вы играли.

И чудеснице Воде очень угодили.

Вода: Очень много обо мне стихов и игр знаете.

И, конечно же меня приятно удивляете.

Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться.

В ушате, в корыте, в лохани, в реке, ручейке, океане.

В ванне и в бане,

Все дети: Всегда и везде – вечная слава воде!

Солнце: Выходи-ка, мой сынок, яркий, яркий Огонёк.

Музыка «Танец с саблями» из балета А.Хачатуряна (отрывок) Выбегает Огонёк:

Я – Огонь-огонек, Солнца яркого – сынок! Я -в гирляндах
новогодних, Я – в весенних хороводах. И в цветении полей,
В блеске солнечных лучей.

Дети-ведущие: Огонек, для тебя, звучит песенка моя.

Песня «Солнечные зайчики» муз Чебакова.

Ля-ля-ля... пам-пам-пам..

Солнечные зайчики, прыг- прыг-скок.

Прыгают, как мальчики, прыг-прыг-скок.

По двору, по улице, прыг-прыг-скок.

По весенним лужицам прыг-прыг-скок.

Ля-ля-ля.. пам-пам-пам...

Огонёк: Расскажите, мне, друзья, для чего же нужен я?

Чем я важен? Чем опасен?

Дети-ведущие:

1. Человеку ты – послушен, ты несешь тепло и свет,
2. Ты везде, повсюду нужен, без тебя и жизни нет.
3. Дом согреешь, кашу сварешь, ты в камине, и в костре.
4. Благодарны мы тебе.
5. Ты - в движении машин, самолетов, кораблей,

6. Человек – твой господин, ты –помощник для людей.
7. Только знаем с малых лет: у тебя есть старший брат,
8. Появился он на свет много тысяч лет назад.
9. Он – Огонь, не Огонек, он – коварен и жесток,
10. Ненасытен, беспощаден, все сметает на пути:
11. Стены, двери и запоры, - с этим братом не шути!

Огонёк: Утверждаю не напрасно, что пожар – всегда опасно; Значит, с детства приучитесь, и стихии берегитесь. Огоньки, все выбегайте, вместе танец начинайте.

Танец «Огоньков» А.Хачатурян «Танец с саблями» Дети-ведущие:

Наше развлечение подходит к завершению. И наши теплые слова Земле, и Солнцу, и Природе Еще раз прозвучат.

Все: Славься, щедрая Земля!

Славься, чистая Вода!

Славься, Воздух-ветерок!

Славься яркий Огонек!

Дети-ведущие:

1. Есть на Земле огромный дом под крышей голубой.
2. Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.
3. Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья,
4. Живешь в том доме светлом ты и все твои друзья.
5. Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.
6. Природою родной земли зовется этот дом.
7. Так будем же беречь, любить и охранять свой дом!

Песня «Дом под крышей голубой» муз. Струве

1. *Словно крыша над землей голубые небеса.*

А под крышей голубой реки, горы и леса, Океаны, пароходы, и поляны, и цветы, Страны все и все народы, и, конечно, я и ты.

Припев:

Кружит в небе голубом наш огромный круглый дом, Под одной голубой общей крышей мы живем.

2. *Вместе мы с тобой в ответе за чудесное жилье.*

Потому что на планете все твое и все мое; И пушистые снежинки, и река, и облака, И травинки, и тропинки, и вода из родника.

Припев.

3. Дом кружится возле солнца, чтобы было в нем тепло. Чтобы в каждое оконце заглянуть оно могло. Чтобы жили мы на свете, не ругаясь, не грозя, как хорошие соседи или добрые друзья.

Солнце и Земля:

1. Очень мы, друзья, довольны, что пришли к вам в детский сад.
2. Сказка ваша удивила и порадовала нас.
3. О природе и стихиях столько песен, игр, стихов Вы, ребята, разучили просто рады мы за вас.
4. Будьте здоровыми, будьте счастливыми!
5. Будьте, как ясное Солнце красивыми!
6. Будьте веселыми, как ручеек!
7. Теплыми, яркими, как огонек!

Земля: Дарим, вам дети, цветов семена.

Солнце: В землю вы их, посадите.

Водичкой полейте, теплом своих рук, согрейте.

И станет наш огромный дом прекрасней и светлее.

Солнце и Земля уходят из зала.

За ними уходят дети под веселую музыку «Дети и природа»

**Инсценирование сказки
«Репка и её друзья» на новый лад**

(для среднего и старшего дошкольного возраста)

Цель:

Создать теплое, радостное настроение у детей.

Развивать речь, внимание, воображение, образное мышление.

Действующие лица:

Ведущий (самый умный или постарше ребенок), Хоровод, Репка, Дед, Бабка, Космонавт, Жучка, Зайка, Петух, Комар.

Ведущий (родителям): Я вам расскажу стишок, и покажу картинку, а вы угадайте, как называется наша сказка?

В землю бросишь крошку-блошку,

Полежит она немножко,

И гляди – уже растет Самоварчик-корнеплод.

Кто же это? (Показывает детям картинку)

Дети: Репка

Ведущий: Правильно, начинается сказка сказываться!

(Дети выходят цепочкой, взявшись за руки, водят Хоровод и говорят нараспев).

Хоровод: Посадил Дед репку! *(Хоровод размыкается. Выходит, Дед и сажает на стульчик репку.)* Вот какую репку!
Красивую!

Ведущий: **Что** нужно, чтобы Репка выросла большая? (Показывает лейку)

Дети: Нужно репку поливать!

Хоровод:

Дождик, дождик, пуще, Будет травка гуще. Дождик, дождик,
посильней, Огород ты наш полей.

Хоровод стучит дер. ложками

Ведущий: Ой, лужи-то какие огромные! **Дети** *(прыгают через лужи (газеты, например) напевают):*

Прыг-скок, по дорожке,

Поднимаю выше ножки,

Ножки я не замочу,

Через лужи я скачу!

Ведущий: Боюсь я, что репку смочит водой, вон она уже ножки поджала!

Хоровод (подняв руки вверх): Солнышко, ведрышко, Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,
По камушкам скачут.

Репка поднимается и кружится. Руки над головой.

Хоровод говорит нараспев: Выросла Репка большая-пребольшая!

Все дети в Хороводе поднимают руки и показывают какая Репка большая.

Репка кружится.

Дед: Надо репку вытянуть!

Тянет РЕПКУ за пояс. Тянет и садится на пол. Отирает пот. Движение тыльной стороной ладони и стряхивает.

Дед: Ох! Ах! Ох! Ах!

Хоровод нараспев: Тянет-потянет, вытянуть не может!

Дед: Бабка-а-а!

Машет рукой и зовет бабку. Бабка выходит. Дед берет за платье РЕПКУ. Бабка за пояс Деда. Они тянут и садятся на пол. Дед и Бабка оттирают пот и стряхивают.

Дед и Бабка: Ах! Ох!

Хоровод: Тянут-понянут, вытянуть не могут.

Ведущий (родителям): а как вы думаете, кого позовут Бабка с Дедом на помощь? Угадаете загадку, узнаете:

Он не летчик, не пилот, Он ведет не самолет, А огромную ракету,

Кто же, кто, скажите, это?

Ведущий (родителям): Не знаете?! Кто же это?

Дети: Космонавт!!!

Космонавт выходит. Все тянут и не могут вытянуть. Вприпрыжку выскакивает зайчик.

Бабка: Кто это к нам прискакал? **Хоровод (Зайка пляшет):**

Заинька, помоги,

Серенький, помоги,

Вот так, вот сляк подбодри. Заинька, подбодри,

Серенький помоги!

Вот так, вот сяк помоги.

С зайкой тянут и говорят:

Ох! Ах!

Хоровод: Без труда – не вытащишь и репку за бока!

Космонавт: Нужно позвать, угадайте - кого!

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается, На цепи сидит, Дом сторожит.

Появляется Жучка (к платью или штанишкам привязан хвостик): АфффАффф!

Перебирает руками, как лапками. Дед берет за платье РЕПКУ. Бабка за пояс Деда. Космонавт берет БАБКУ за подол. Зайка берет Космонавта за бока. Жучка ЗАЙКУ ЗА ХВОСТИК. Они тянут и садятся на пол: Ах!

Ох!

Хоровод: Кто это пришел? **Жучка:** Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами, не сторож, а всех будит.

Петух кукарекает. Дед берет за платье РЕПКУ. Бабка за пояс Деда.

Космонавт берет БАБКУ за подол. Зайка берет Космонавта за бока.

Жучка ЗАЙКУ ЗА УШИ. Петух ЖУЧКУ ЗА ХВОСТ. Раздается грохот.

Петух прокудахтал: Что за грохот, что за стук?

Сел Комар в лесу на сук. Треснул сук под Комаром – Вот откуда стук и гром.

Прилетает Комар. На носу острый свернутый кулек из бумаги. Дед берет за платье РЕПКУ. Бабка за пояс Деда.

Космонавт берет БАБКУ за подол. Зайка берет Космонавта за бока. Жучка ЗАЙКУ ЗА ноги. Петух ЖУЧКУ ЗА

ХВОСТ. Комар ЖУЧКУ за уши. Репка подпрыгивает три раза.

Хоровод (хлопает в ладоши): Вытянули репку!

Урожай у нас хорош!

А теперь поделим репку: Кто копал – тому кусок.

Кто растил – тому кусок.

Кто тянул – тому кусок.

Кто кричал – тому кусок.

Кто смотрел – тому кусок. Ну, а лодырю мы тоже,

Не скупясь, кусок предложим.

ВСЕМ раздают подарки. Дед, Репка, Бабка, Космонавт, Зайка, Жучка, Петух, Комар берутся за руки, кланяются и убегают. Хоровод подходит к залу и кланяется зрителям.

Познавательное знакомство «Ах, картошка, картошка»

Цель:

Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а также средстве лечения некоторых заболеваний.

Воспитывать любознательность, развивать речь, память.

Оборудование: картофель, терка, баночка с водой, крахмал, накрахмаленная салфетка

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение Ю. Тувима «Овощи».

Воспитатель: Почему суп у хозяйки получился не плох?

Потому что был приготовлен из овощей, а они вкусные и полезные.

Как вы думаете, какой овощ самый полезный?

Все, потому что в них много витаминов.

Не зря говорят: «Обед без овощей, что праздник без музыки.»

Какие вы знаете поговорки об овощах?

Дети рассказывают поговорки и потешки.

Поел моркови - прибавилась капля крови.

Сахар зубы разрушает, а морковь укрепляет.

Лук - здоровью друг.

Лук - семь недугов лечит.

Воспитатель: Сегодня мы побываем в гостях у тетушки Лены. Она тоже любит овощи и знает о них много интересного, а еще она знает много загадок. Воспитатель надевает фартук и косынку «превращается» в тетю Лену. **Воспитатель.** Я загадываю вам загадку об удивительном овоще: Неказиста, шишковата, а придет на стол она. Скажут весело ребята: «Ну рассыпчата, вкусна.» /картошка/.

Картошка известна всем, но мне кажется, что вы об этом овоще не все знаете. Вот, например, знаете ли вы из чего картошка состоит?

Сейчас посмотрим: сырой, очищенный картофель натирает на терке, смешивает кашу в баночке с водой, дает отстояться - на дне образовался слой белого вещества. Что это? /ответы детей/

Это крахмал или картофельная мука. Если это вещество высушить, то оно будет белое, как мука, /предлагает попробовать посмотреть крахмал.

Как вы думаете, почему крахмал назвали картофельной мукой?

Для чего нам нужен крахмал? /заваривать кисель, крахмалить белье/ Правильно, посмотрите, крахмаленное белье выглядит красиво и долго не мнется. /Показывает салфетку/.

Воспитатель: Вы, конечно, знаете, сколько труда надо вложить, чтобы собрать хороший урожай картофеля. Но сначала его нужно посадить.

Физминутка п/и «Посадка картофеля».

Имитация движений посадки, прополки и выкапывания картофеля. **Воспитатель:** Картофель - очень полезный овощ.

Из него можно приготовить

много блюд. Его жарят, варят, пекут. Кто знает какие - ни будь блюда из картофеля? /ответы/ Картофель нужен людям не только для еды.

Он хорошее лекарство.

Например, если простудился - надо подышать над паром сваренной картошки - и станет легче. А еще сырой картошкой лечат ожоги - вот такой удивительный овощ! Вот такие удивительные овощи! Кушайте их больше и будьте здоровыми и сильными.

Игралочка - развивалочка
Тема: «Овощи. Огород». Сделала

Программное содержание:

Уточнить представление об овощах.

Расширить и активизировать словарь по теме.

Совершенствовать грамматический строй речи.

Развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, координацию речи с движением, мелкую моторику.

Формировать высокую экологическую культуру поведения в природной среде, систему экологических знаний и представлений.

Материалы:

Картинки с изображением овощей, сюжетная картина по теме «Сбор урожая», наборное полотно, волшебный мешочек, муляжи овощей, мяч.

I. Организационный момент

Воспитатель:

- Ребята, достаньте из волшебного мешочка то, что там спрятано.
- Положите на стол то, что вы достали. Назовите, что это?
- Как можно это назвать одним словом?
- Ребята, кто догадался, о чем мы будем говорить на занятии?
- Какие еще овощи вы знаете?
- Где растут овощи?
- Как собирают овощи?
- Сегодня мы поговорим с вами об уборке урожая.

II. Беседа об овощах с рассматриванием картины.

(На наборное полотно выставить сюжетную картину «Сбор урожая»).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на картину, внимательно.
- Какое время года нарисовано?
- Что делают люди?
- Какие овощи они собирают?
- Куда они их складывают?

1.Игра «Подбери признак»

Воспитатель:

- Я буду называть овощ (выставлять картинку на панно), а вы будете мне называть как можно больше слов про него какой он.

Морковь (свёкла, репа, капуста) – (какая?) – вкусная, хрустящая, оранжевая, большая, круглая, полезная, сочная, крупная, мелкая....

Лук (огурец, помидор, чеснок, кабачок) - (какой?) – вкусный, хрустящий, красный, большой, круглый, полезный, сочный, крупный, мелкий, горький....

Молодцы. Справились с заданием. Следующая игра.

2.Игра «Чего не стало?»

Воспитатель:

- Я положила на стол 4 овоща. Посмотрите на них и запомните. Сейчас вы закроете глаза, я уберу один, а вы скажете, чего не стало.

Воспитатель:

- Пришло время отдохнуть и поиграть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

Хозяйка однажды с базара пришла, Шагают пальцами по столу.

Хозяйка с базара домой принесла Загибают по одному пальчику.

Картошку, капусту, морковку, горох

Петрушку и свеклу. Ох!.. Хлопок.

Вот овощи спор завели на столе – Попеременно ударяют кулачками.

Кто лучше, вкусней

И нужней на земле. Загибают по одному пальцу на название.

Картошка? Капуста?

Морковка? Горох?

Петрушка иль свекла? Ох!.. Хлопок.

Хозяйка тем временем Стучат ребром ладони.

Ножик взяла.

И ножиком этим

Крошить начала Загибают по одному пальчику на руке.

Картошку, капусту Морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!.. *Хлопок.*
Накрытые крышкою, *Складывают руки накрест.*
В душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, *Загибают по одному пальчику на руке.*
Морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох! *Хлопок.*
И суп овощной оказался неплох! *Показывают, как едят суп.*

3.Игра «Назови ласково» (с мячом).

Воспитатель:

- Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик;

морковь-морковочка ;

огурец – огурчик;

тыква – тыковка;

лук – лучок;

свёкла – свёколка;

чеснок – чесночок;

капуста – капустка;

горох – горошек;

картошка – картошечка.

- Молодцы, садитесь на свои места. Играем дальше.

4.Игра «Один – много»

Воспитатель:

- Я буду называть один овощ, а вы много овощей. *(Например: домдома)*

Помидор – помидоры

Огурец – огурцы

Тыква – тыквы

Кабачок – кабачки

Баклажан – баклажаны

5.Речь с движением «Урожай».

В огород пойдем, урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем.

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный,

Очень вкусный,

Щавеля нарвем немножко

И вернёмся по дорожке.

Маршируют.

«Таскают».

«Копают».

«Срезают».

Показывают круг руками 3 раза.

«Рвут».

Маршируют.

6.Игра «Назови сок, салат».

Воспитатель:

– Сейчас я буду называть овощ. А вы будете отвечать какой сок, суп, салат из него можно приготовить.

Суп из гороха – гороховый

Сок из моркови- морковный

Сок из капусты- капустный

Сок из свёклы- свёкольный

Салат из огурцов- огуречный

Суп из картофеля – картофельный

Итог занятия. Вспомнить, о чём говорили на занятии. Оценка детей.

7.Игра «Подскажи словечко». Где зимою было пусто, Летом

выросла...*капуста.*

Из земли за чуб плутовку, тянем сочную...*морковку.*

Хоть и сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, Сладка на вкус, узнали вы? Я...*свекла.*

Летом в огороде

- Свежие, зеленые,

А зимою в бочке – Желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, как зовут нас?

Огурцы.

Путешествие в гости к Витаминке.
Тема: "Всегда ли овощи полезны?" сделала

(для среднего дошкольного возраста)

Программное содержание:

Обобщение и закрепление знания детей о пользе овощей для нашего организма.

Закрепление умения отгадывать загадки.

Формирование ценностного отношения к своему здоровью.

(Формирование представления детей о нитратах, в какой части растений они концентрируются. Для старшего возраста).

Пособия: карточки с изображением овощей, муляжи овощей и фруктов, овощи натуральные, плакат с изображением овощей. (Таблица о содержании нитратов в определенных частях овощей. Для старшего возраста).

Предварительная работа: занятия по темам «Овощи. Витамины», отгадывание и составление загадок, беседы о пользе овощей и фруктов, о лечении и профилактике простудных заболеваний растениями.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто же смотрит к нам в окно?

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Какое солнышко? (Ответы детей).

Давайте поздороваемся с солнышком.

Ритуал приветствия «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети!

(дети тянутся руками вверх, встают на ноги)

Яркие лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх)

Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки)

В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.

(Кружатся парами)

Вместе с тобой мы пойдём на лужок

(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)

Там все мы встанем дружно в кружок

(образовывают круг)

С песнями водим мы хоровод.

*Солнышко снами по кругу идет.
(Идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки,
(хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки.
(Идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой
(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)
Мы же на место сядем с тобой
(тихо, спокойно садятся на свои места)*

Основная часть: Разделить детей на три команды.

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, пожалуйста, на стол, что вы видите на нём?

Дети: Овощи и фрукты.

Воспитатель:

-предлагает детям разложить картинки на две кучки: фрукты и овощи.

- предлагает проверить детям правильность задания.

- предлагает разложить овощи на те, у которых съедобны корнеплоды и те, что растут на поверхности земли.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами об овощах.

Обращает внимание на плакат.

Есть ли от них польза нашему организму и какая?

Дети: Они полезны для роста, там много витаминов. Они полезны для зубов. Их едят, чтобы не болеть... (другие варианты)

Воспитатель: Правильно, мы с вами много говорили, читали о пользе витаминов в овощах и фруктах для нашего организма.

Воспитатель: Ребята, как нашему организму полезны витамины, содержащиеся в овощах, так и им для роста требуется питание, витамины. А вы знаете, чем подкармливают растения и как это делают?

Дети: Навозом, золой, удобрениями - поливают, посыпают, кладут в землю.

Воспитатель: Да, все это необходимо для роста растений. Но иногда человек кладет в землю слишком много этой подкормки и удобрений. Ребята. Вспомните, иногда мама пересаливает еду, что тогда происходит? Меняется ли вкус блюда?

Дети: Оно становится невкусным, горьким, не хочется кушать...

Воспитатель: Вот и с овощами так же. Лишние удобрения откладываются в растениях, которые делают овощи для нас бесполезными.

(Называются такие отложения нитратами. Мы их не видим, но они коварны, как микробы. Вы знаете, что такое микробы?)

Дети: Они бывают на грязных овощах и фруктах, на руках, от них может заболеть живот...

Воспитатель: а что нужно делать, чтобы микробы не попали в наш организм?

Дети: Мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, не поднимать еду с земли...

Воспитатель: Всё правильно, молодцы. Сейчас я вам расскажу, что нужно сделать, чтобы нитраты не попадали к нам в организм. Он выбирает определённые части растений, а какие, я вам сейчас расскажу.

Сначала отгадайте загадку, и вы узнаете, о каком растении пойдет речь.

(Загадывает загадки о капусте).

Лоскуток на лоскутке - зелёные заплатки,

Целый день на животе нежится на грядке.

Расселась барыня на грядке,

Одега в шумные шелка.

Мы для неё готовим кадки

И крупной соли полмешка

Дети: Это капуста.

Воспитатель: предлагает вспомнить детям пословицы, поговорки, загадки о капусте Капуста нас не только кормит, но и лечит. Вы знаете, как может лечить капуста?

Дети: Прикладывать при кашле на грудь, от головной боли на виски.

Воспитатель: Правильно, капуста хороша для компрессов. Как же правильно употребить капусту в пищу? Как вы думаете, где в капусте больше всего нитратов?

Возможно, дети не ответят.

Воспитатель: в зеленых листьях и в кочерыжке. Их надо убирать, не использовать в пищу.

Воспитатель удаляет с капусты зелёные листья и убирает кочерыжку.

Ребята, предлагаю вам немного поиграть пальчиками. Скажите, пожалуйста, какие блюда можно готовить из капусты?

Дети: Суп, щи, борщ, салат, потушить, посолить...

Воспитатель: Предлагаю посолить капусту. (*физминутка*)

Мы капусту рубим, рубим,

Мы морковку трём, трём,

Мы капусту солим, солим,

Мы капусту жмём, жмём. (*выполняют движения по тексту*)

Воспитатель: Следующая загадка:

Как на грядке под листок
Закатился чурбачок -
Зеленец удаленький,
Вкусный овощ маленький
На грядке длинный и зеленый,
А в кадке жёлтый и соленый.

Дети: Это огурец.

Вспоминают другие загадки про огурец.

Воспитатель: а как вы думаете, в огурце бывают вредные вещества(нитраты)?

Дети: Нет. Да.

Воспитатель: Огурец - очень вкусный овощ, но в нем тоже могут быть нитраты, причем больше всего их обычно содержится в кожуре. Поэтому лучше всего перед едой огурец очистить.

Воспитатель снимает кожуру ножом.

Воспитатель:

Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!"

И зелен, и густ на грядке вырос куст. Подкопай немножко – под кустом...

Дети: Картошка!

Воспитатель: У картофеля вредные вещества(нитраты) в основном содержатся в кожуре, потому мы её и счищаем.

Показывает, как.

Воспитатель: Кафтан на мне зеленый,

А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар сладок,

На вид- похож на мяч.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус! Что это за шар?

Дети: Арбуз!

Воспитатель: а как вы думаете, где в арбузе больше всего содержится вредных веществ(нитратов)? Мы увидеть этого не можем, но больше всего нитратов содержится в мякоти около корочки этих ягод. Поэтому никогда не доедайте арбуз и дыню до самой корочки.

Воспитатель: Мы все с вами любим зелень, что растёт в огороде. Назовите ту, которую вы знаете, и какую пользу она приносит?

Дети: Петрушка, зелёный лук, кинза...в них витамины, они придают вкус салату...

Воспитатель: Но она тоже может содержать вредные вещества(нитраты) в своих листьях. Для того чтобы обезвредить эти растения, их надо поставить в банку с водой на солнце. А солнечные лучи помогут нам избавиться от вредных веществ(нитратов).

Воспитатель: Следующие загадки:

Скинули с Егорушки
Золотые перышки,
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка.
Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он.
Когда чистишь – слезы льешь
прежде чем его мы съели,
все наплакаться успели.

Дети: Лук.

Находят лук

Воспитатель: Кто-нибудь знает поговорку про лук?

Дети: Лук от семи болезней лечит.

Воспитатель: Как можно лечиться луком?

Дети: Нарезать и положить на тарелочки.

Воспитатель: Правильно, а ещё?

Дети: Закапать в нос при насморке сок лука. *(др варианты)*

Воспитатель: Свежий сок лука употребляется при ангинах по одной чайной ложке 3-4 раза в день. А сок с медом хорош при лечении кашля.

Воспитатель: Вредных веществ (нитратов) больше всего у лука в том месте, где находятся у него корешки. Поэтому их необходимо всегда отрезать
(показывает, как).

Воспитатель: А что ещё мы делаем, чтобы не заболеть?

Дети: Делать гимнастику, много гулять, делать прививки, есть овощи и фрукты...

Воспитатель: Давайте сделаем сейчас дыхательные упражнения для профилактики простудных заболеваний

Мы будем вдыхать через нос, а выдыхать нужно через рот. Причем при выдохе через рот, живот нужно втягивать.

Упражнение N1 - «Надуваем шарик»

«Надуваем шарик» - делаем глубокий вдох и разводим ручки в стороны. *Воспитатель произносит фразу: «Шарик лопнул».* Затем медленно соединяем ладони на уровне груди и делаем громкий выдох: «ш-ш-ш».

Повторять упражнение 5 раз.

Упражнение N2 -«Обдуваем плечи»

Руки опущены, ноги на ширине плеч. Поворачиваем голову налево и, сложив губы трубочкой, дуем на плечо. Голова прямо - делаем вдох, теперь точно так же направо – выдох. Голову опускаем к подбородку – выдох, голова прямо – вдох. Голову – вверх, губы в трубочку – выдох, голова прямо – вдох. Повторить упражнение 5-10 раз.

Заключительная часть:

Воспитатель:

О чём мы сегодня говорили на занятии?

Что нового вы узнали?

Что такое вредные вещества(нитраты)?

Где они скапливаются?

Как сделать так, чтобы они не попали к нам в организм и овощи приносили бы нам только пользу?

Как нам может помочь то, что вы узнали на занятии?

Дети отвечают с помощью воспитателя.

Приложение 6 .

Из истории создания огорода

С чего начался первый на свете огород? В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад “дедки посадили первые репки”, первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты. Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты **витаминами**. Открыл витамины русский доктор Н.И. Лунин 1880 году. Но только через тридцать два года витамины получили свое название. Их крестным был польский ученый Казимир Фунт, который предложил назвать их “витаминами” – от латинского слова “вита”, что означает “жизнь” А, В, С, Д, Е. – так начинается латинская азбука, в медицине латинские буквы стали азбукой здоровья – обозначениями витаминов.

Витамин “А” нужен ребятам, цыплятам, телятам – всем, кто растет. Он нужен и взрослым. Витамин “Д” охраняет ребят от рахита, витамин “С” – победитель цинги. И морковь, и петрушка, и лук – это копилки витаминов. Благодаря своим целебным свойствам овощи становятся докторами многих заболевших людей.

Если бы овощи умели рассказывать, то мы бы услышали любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях. Но мы постараемся помочь ребятам постичь многие тайны из жизни витаминов с грядки и в течении десяти встреч эти тайны будем открывать. И так в добрый путь в мир таинственных витаминов.

Огородный стражник.

Когда –то давным-давно крестьяне ломали голову над тем. Как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к песту и устанавливали чучело на полях и огородах. Но вскоре люди поняли всю тщетность своих усилий. В действительности чучело отпугивало птиц всего несколько часов. Затем сообразительные пернатые быстро привыкли к странному истукану на середине поля и вальяжно отдыхали на нем между пышными трапезами.

Отказавшись от мысли устрашить чучелом птиц, люди с удивлением обнаружили, насколько само по себе забавно набивать соломой старую одежду, продлевая ей жизнь. Теперь многие фермеры украшают пугалом свои сады и поля. Сделать хорошее чучело для многих – вдохновенный, творческий процесс, настоящее искусство. Можно взять старый комбинезон, полинявшую рубашку, рваные сапоги и вместо головы – тыкву, на которую натянута забавная панاما. На “руки” натягивают старые перчатки или рабочие рукавицы. Чучело может изображать спортсмена, забавного мальчишку в кепке, одетый в старые джинсы и рубашку, и смешная девчонка в платке, нарядившая в кофту и рейтузы. Для завершения костюма подойдет любая старая обувь, а щедрые дары огорода пригодятся для оформления “лица” чучела. Можно сделать смешную композицию – чучел из даров осени. Вместо глаз использовать два подсолнуха, длинный зеленый кабачок цукини вместо

носа и красный перец – вместо языка. Все это закрепить на палке, повесив на “шею” чучела старый галстук, а сверху нахлобучить шляпу, украшенную пучком соломы, и скорлупками яиц. При помощи тканевых лоскутков можно превратить обыкновенный веник в забавное чучело и установить его на огороде.

Овощная ярмарка

(лепка)

(старшая группа) **Тема: "Урожайная грядка в "Садко""**

Задачи:

Учить детей лепить разные по форме овощи /шарообразные, овальные, конусообразные/, передавать их характерные признаки.

Закрепить прием приглаживания.

Лексическая работа: познакомить детей с понятием «ярмарка»; подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.

Воспитывать у детей уважение к труду, стремление принимать участие в коллективной работе.

Материал: пластилин, дощечка, стека, натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла.

Предварительная работа:

Рассматривание овощей, заучивание загадок, пение песни «Собираем урожай».

Ход занятия:

Ребята, наступило время, когда овощеводы и дачники собрали свой богатый урожай овощей. Излишки урожая они повезли на овощную ярмарку. Кстати, вы знаете, что такое «ярмарка»? Это специально отведенное место, куда съезжаются колхозники со своим урожаем. Ярмарка обычно проводится осенью, чтобы люди заготовили овощи на долгую зиму.

Мы с вами тоже должны заготовить овощи в детский сад на зиму, чтобы повара готовили нам вкусную еду, поэтому тоже отправляемся на ярмарку.

Но так как мы с вами еще не работаем, и у нас нет денег, то я думаю, что мы сможем приобрести овощи за интересные загадки, которые мы будем загадывать продавцам.

Пожалуйста, начинайте загадывать. Загадки:

1. Закопали в землю в мае

2. В огороде вырастаю.
И сто дней не вынимали,
А когда я созреваю,
А копать под осень стали,-
Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети? /Картофель/

Варят из меня томат,
В щи кладут
И так едят.
/Помидоры/

3. Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые, и дети? /Лук/

4. Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые.
Огурцы

5. За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,
сладкая.
/Морковь/

6. Над землей трава,
Под землей – алая голова.
На вкус, как сахар,

/Свекла/

А теперь, ребята, давайте внимательно рассмотрим овощи, которые мы купили. Обведите их пальчиками по контуру, и скажите, какой формы ваши овощи? помидор, лук - круглые; огурец, картофель - овальные; морковь – удлинённая; свекла – конусообразная.

Напомните, пожалуйста, какого цвета ваши овощи?

Помидор – красный;
картофель - белый, розовый;
огурец – зеленый;
свекла – темно- вишневая;
морковь – оранжевая;

лук - коричневый.

Правильно вы все сказали, ребята, молодцы. Только этих овощей недостаточно для всего детского сада, зима ведь длинная. Как быть?

/Слепить еще/.

Физминутка:

Мы капусту рубим, рубим, вверх-вниз/

/движения ребром ладони

Мы морковку трем, трем.

/движения ладонями

вперед- назад

Мы морковку солим, солим, пальцами/

/круговые движения

Мы морковку жмем, жмем. кулачки/.

/сжатие ладоней в

А сейчас, ребята, приготовьте себе корзину и наполните ее овощами. /самостоятельная деятельность детей/

Теперь я предлагаю выставить ваши вылепленные овощи на стол и полюбоваться их разнообразием и изобилием. Посмотрите внимательно на работы друг друга и выскажите свое мнение, чьи овощи вам понравились больше всех и почему?

Особое внимание при высказывании обратите на то, аккуратными ли получились овощи у ваших друзей: ведь нужно было приглаживать пальчиками поделку, чтобы она была гладкой; похожи ли они на настоящие овощи.

/анализ работ детьми/.

А сейчас, ребята, наступает самый приятный момент: мы будем дегустировать /пробовать на вкус/ овощи, которые купили на овощной ярмарке. Попробуйте по кусочку разных овощей и скажите, какого они вкуса?

Лук, чеснок – острый,

Картошка – рассыпчатая,

Помидор – сладко-кислый,

Огурец – хрустящий,

Перец болгарский – сладкий.

Ребята, я думаю, что повара скажут вам большое спасибо за купленные овощи. Теперь мы обеспечены витаминами на всю зиму. Спасибо вам за работу.





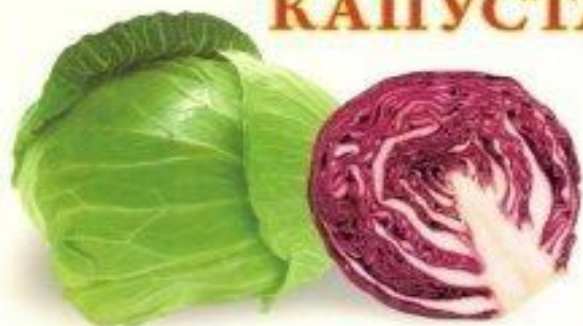
БАКЛАЖАН



Кто развёл тут беспорядки —
Овощ посинел на грядке!
А давай его возьмём,
Отнесём погреться в дом!
Вот ведь смеху! Что за дело!
Не замёрз ведь, а поспел он,
Этот гость из южных стран!
Он зовётся...

Баклажан

КАПУСТА



Сидит на грядке модница —
Не счесть её одёжки,
Но все они похожие:
Нет ни одной застёжки!
Давай её попробуем —
Вкусна! Но сколько хруста! —
И по бокам похлопаем,
И скажем вслух...

Капуста

ОГУРЕЦ



Развалились в беспорядке
На своей перине-грядке —
Спят зелёные друзья,
Любим их и ты, и я!
Овощ этот вкусный, сочный
И хрустит приятно очень!
Что же это, наконец?
Ароматный...

Огурец



Высока, большие листья,
Колосится, как пшеница,
А в чехлах с пушком зелёных —
Жёлтых зёрен просто тонна!
Спелые её початки —
Будто сахар сладкий-сладкий —
Можно много съесть от пуза!
Что же это?
Кукуруза



Из него томаты варят,
В щи кладут и так едят,
А краснеет он недаром:
Спелый, значит, говорят!
В огороде дует щёки —
Очень важный он синьор,
Греет бок на солнышке
Вкусный друг наш...
Помидор



Сложно без неё прожить —
Борщ уж точно не сварить
И не сделать винегрета,
Чтоб был красного он цвета!
Хоть в земле она растёт,
За столом ей — честь, почёт!
Часто трут её на тёрке
Для салатов. Это...
Свёкла



Как большой он колокольчик!
Его жареным едят,
И вкусны консервы очень,
Тыкве — словно младший брат,
Жёлтым он бывает, белым,
Будто бы тарелка он,
Только раза в два поменьше...
Что за овощ?
Патиссон



1. *Anna*
Pataeva

2.

3.

4.

6.



ур.

(

В

Загадки про «Овощи»





Капуста

«Всю осень модница на грядке
На голове платков десятки,
И где там нос, и где там рот?
Никто никак не разберет».



«Лоскуток на лоскутке-
Зеленые заплатки.
Целый день на животе
Нежится на грядке».

«Угадать совсем не трудно,
Всякий догадается!
Лист упругий, изумрудный
В кочан завивается».



«Уродилась я на славу,
Голова белая, кудрявая.
Все, кто любит щи,-
Меня ищи».



«Что за скрип? Что за хруст?
Это, что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...»



Морковь

«В норке рыжая лисица
За зеленый хвост боится:
Не попасть бы ей в беду -
Хвост ведь весь на виду».



«Есть загадка про девицу -
Ту, что спряталась в темнице,
Косу высунувши ловко,
А девица та...».

«За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,
На вкус, как сахар, сладкая».



«Из норы за холку пышную
Я тяну лисицу рыжую,
Но не хитрую плутовку,
А хрустящую...»





Л у к

«Сидит старик под землей,
А борода снаружи.
Никого не огорчает,
Но плакать всех заставляет».

«Я на грядке зеленею,
Выжимать слезу умею.
Плакать без обид и мук
Может тот, кто режет...».

«Из земли пучком торчат
Три зеленые стрелы.
Их положат не в колчан
А на тарелку или в чан».

«Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда не приду,
Всех до слез доведу».



Чеснок

«Головой на лук похож,
Если только пожуешь
Даже маленькую дольку,
Будет пахнуть очень долго».

«Чуб-стрела,
Голова бела,
Делится на дольки,
Дольки – очень горьки».

«Он кусает, только вот,
Зубок есть, но, где же рот?
Белый носит сюртучок.
Что это, скажи, дружок?»

«Маленький, горький
Луку брат».

«Тому, кто занемог,
Поможет...»



Помидор

«Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют».



«Всех круглее и краснее,
Он в салатах всех вкуснее,
И ребята с давних пор
Очень любят...»

«В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят».



«Без меня вы пропадете,
Сок томатный не попьете!
Вас приветствует сеньор,
Краснощекий...»

Огурец

«Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою - в банке
Крепкие, соленые».



«Он совсем-совсем зеленый
И овальный, удлиненный
Помидору верный брат,
Тоже просится в салат».



«Я зеленый и хрустящий,
Аппетитно так висящий,
Я и в банке молодец,
Очень вкусный...»

«Развалившись в беспорядке,
На своей перине-грядке,
Сто зеленых медвежат
С сосками во рту лежат,
Беспрерывно сок сосут
И растут».



Картофель



«Она и в дождик, она и в зной
Клубни прячет под землей.
Клубни вытащишь на свет -
Есть и завтрак и обед».

«Над землю расцветаю,
Под землю вырастаю.
Приготовь к обеду ложку,
Кушай вкусную...»



«Что копали из земли.
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили».

«Неказиста, шишковата,
А придет на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!».



Используемая литература

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». «Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста». М., 1997 г.
2. Ашиков В. «Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников», ж. // «Дошкольное воспитание», 1998 г. № 2 с. 34.
3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой». - М.: Просвещение, 1988 г.
4. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками», ж.//Дошкольное воспитание, 2002 г. № 7 с. 18.
5. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». - М.: Просвещение, 1988 г.
6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», в 2-х частях - Минск: «Аскар», 1996 г.
7. Мы», программа экологического образования детей. СПб: «Детство - Пресс», 2001 г.
8. Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе». М., 1993 г.
9. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995г.
10. Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры», ж// Дошкольное воспитание, 1998 г. № 2, с. 13.