

Муниципальное Общеобразовательное учреждение гимназия
№8 им.Л.М.Марасиновой группы детей дошкольного возраста


**«Развитие сенсорных способностей
дошкольников посредством
дидактических игр».**



Подготовила воспитатель первой
младшей группы: Семичева Юлия
Витальевна

Рыбинск, 2017г.





Мир входит в сознание человека лишь через дверь органов внешних чувств. Если она закрыта, то он не может войти в него, не может вступить с ним в связь. Мир тогда не существует для сознания.

Б.Прейер

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Сенсорное воспитание – это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений) .



Цель: сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у малышей.
Развитие аналитического восприятия (выделение эталонов: цвет, форма, величина)

Задачи:

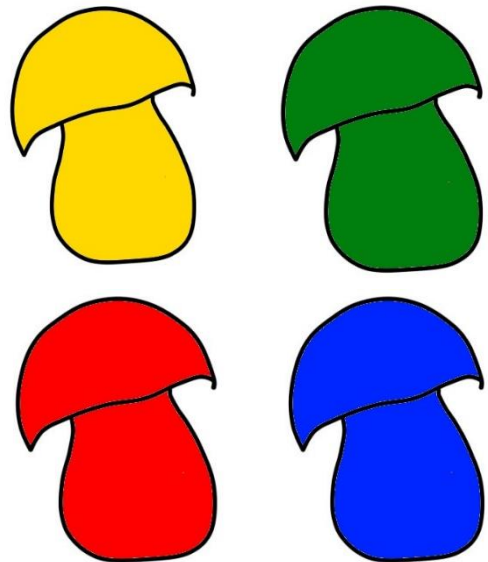
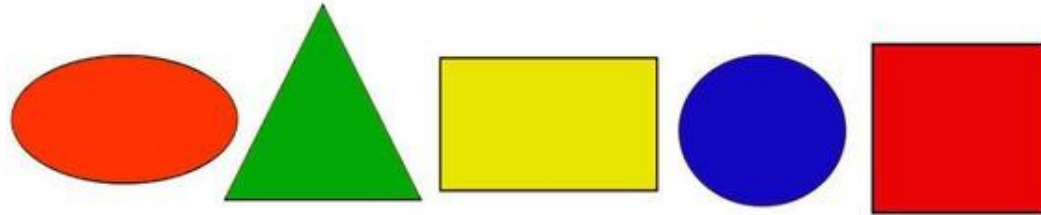
- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей;
- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме)
- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами.



ЭТАЛОННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Геометрические формы
(квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал)

Основные цвета



Три размера (величины) предмета:
большой, средний, маленький



Требования сенсорного воспитания в 2-3 года

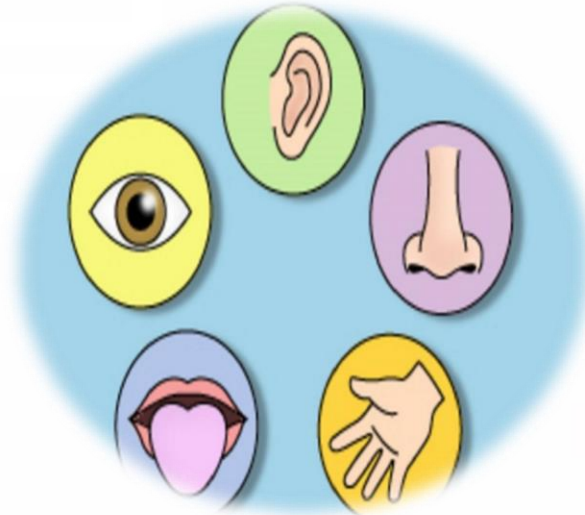
- Понимание и способность назвать 4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- Ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехмерную матрешку;
- Умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- Способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;
- Узнавать геометрические фигуры «круг», «квадрат», «треугольник» находить похожие на них предметы



ВИДЫ СЕНСОРНЫХ ОЩУЩЕНИЙ

обонятельные

вкусовые



зрительные

осязательные

слуховые



Виды дидактических игр:

Дидактические игры на развитие

тактильных ощущений:

Тактильные ладошки.

Цель:-развитие чувствительности кожного покрова ладоней и подушечек пальцев;

-развитие мелкой моторики рук ,внимания ,памяти, наблюдательности.

-развитие умения действовать по образцу и по заданному условию.

Тактильные дорожки.

Цель: развитие речи, координации, зрительных и тактильных анализаторов, развития мелкой моторики рук, ориентирования в пространстве, познавательного развития.

Волшебный коврик.

Цель:- развитие мелкой моторики рук ;

-закрепление знаний о цвете.

Массажный мячик Су-джок.

Цель:

развитие ручной умелости, мелкой моторики, формировать навыки выразительности и пластичности движений.



“Чудесный мешочек”

- Цель:** - развитие тактильного восприятия;
- мелкой моторики осязания, мышления,
развитие речи.



“Пальчиковый сухой бассейн”

Цель:

- активно воздействовать на различные точки ;
- кистей, пальцев, ладоней;
- сенсомоторное развитие,
- формирование основных сенсорных эталонов:
форма, величина, материал, вес, звук;
- воспитание усидчивости и терпеливости в работе;
- снятие эмоционального напряжения.



«Волшебный комодик» .

(пять ящичков: гречка. фасоль, цветной песок, цветной рис, ячневая крупа.

Цель:

Развивать у детей воображение, внимание, память, усидчивость, мышление ,зрительный анализ и синтез, зрительно-моторную координацию, тонкие движения пальцев рук, тактильные ощущения;
Развивать аккуратность, усидчивость;
способствовать развитию речи;
стимулировать способность к творчеству;
учить ориентироваться на плоскости.



Дидактические игры для развития понятия формы.

«Комодик с фигурами»

Цель: изучение геометрических фигур;
научит находить нужную фигуру среди множества других и научит работать по образцу.

«Построй домик».

«Найди заплатки к новогодним украшениям»

Цель:

- закрепить с детьми понятие "геометрические фигуры",
- умение находить необходимые фигуры нужного размера, цвета и формы;
- закрепить понятия большой, маленький, средний, самый маленький;
- развивать мелкую моторику рук.



Дидактические игры для развития понятия величины.

«Подбери домик для матрёшки».

Цель:

- формировать умение соотносить предметы по величине;
- называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
- развивать мелкую моторику рук;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в игре.

«Раздай куклам подарки».

Цель:

- формировать умение соотносить предметы по величине;
- учить различать понятия большой, чуть поменьше, Маленький;
- развивать внимание, наглядно-действенное мышление;
- воспитывать любознательность.

«Подбери дудочку для медвежат.»

Цель:

- учить детей подбирать предметы по размеру,;
- учить различать понятия большой, чуть поменьше, маленький;
- закреплять знание основных цветов;
- развивать внимание, наглядно-действенное мышление;
- воспитывать любознательность.





«Разложи цыплят по размеру.»

«Разложи яички по размеру.»

«Расставь корзинки от маленько до большой.»

Цель: научить детей сортировать по размеру от большего к меньшему и наоборот, по рисунку;
- развивать внимательность, логику, мышление.

«Укрась ёлочку игрушками.»

Цель:

- учить детей находить и называть предметы по заданной характеристике (цвет, размер, форма);
- развитие памяти, внимания.



Дидактические игры на развитие

понятия цвета:

«Помоги ёжику найти свою дорожку».

«Помоги ёжику собрать свои грибы , яблоки».

«Найди пару среди больших яблок для маленьких яблок».(Грибки).

Цель:- учить детей группировать предметы по двум признакам: цвету и величине.

- развивать мелкую моторику рук;





;



**«САПОЖКИ ДЛЯ ГУСЕНИЦЫ»
«Помоги курочкам найти свои яички».
«Найди яички с одинаковым рисунком».**

Цель:
Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия,
внимания, воображения, изучения цвета.

«Цветочная полянка».

- Цель:
- развитие у детей воображения;
 - формирование зрительно-моторной координации на основе действия с предметами;
 - закрепление знания размера, цвета;
 - развитие моторики рук.
 - воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в игре.
- «Подбери серединку к цветку».
«Заверни самую большую серединку у цветка. Самую маленькую».
«Посади бабочку на цветок».



«СБОР УРОЖАЯ».

Цель :

- учить раскладывать плоды по корзинкам, но не произвольно, а в зависимости от цвета!(Например, жёлтый фрукт или овощ нужно положить в корзинку с жёлтой серединкой, красный - в красную корзинку и т.д.);
- развивать внимание. Многие плоды имеют зелёные листики или стебельки, но при выборе подходящей корзинки нужно смотреть только на цвет самого фрукта или овоща;
- развивать логическое мышление;
- развивать словарный запас детей.

«Загони машину в свой гараж.»

Цель:

- развивать восприятие цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);
- развивать умение понимать и употреблять прилагательные, обозначающие признаки предметов;
- развивать умение подбирать предметы по признакам цвета, формы, цвета и формы.



РАЗВИВАЮЩЕЕ ЛОТО.

Цель:

- развивать умение подбирать предметы по цвета;
- расширять словарный запас;
- закреплять свои представления об окружающем мире и получают новые сведения в процессе игры.

«Воздушные шары».

Цель:

- учить различать и называть цвета;
- развивать моторику пальцев рук через действия с предметами





«Игры с прищепками».

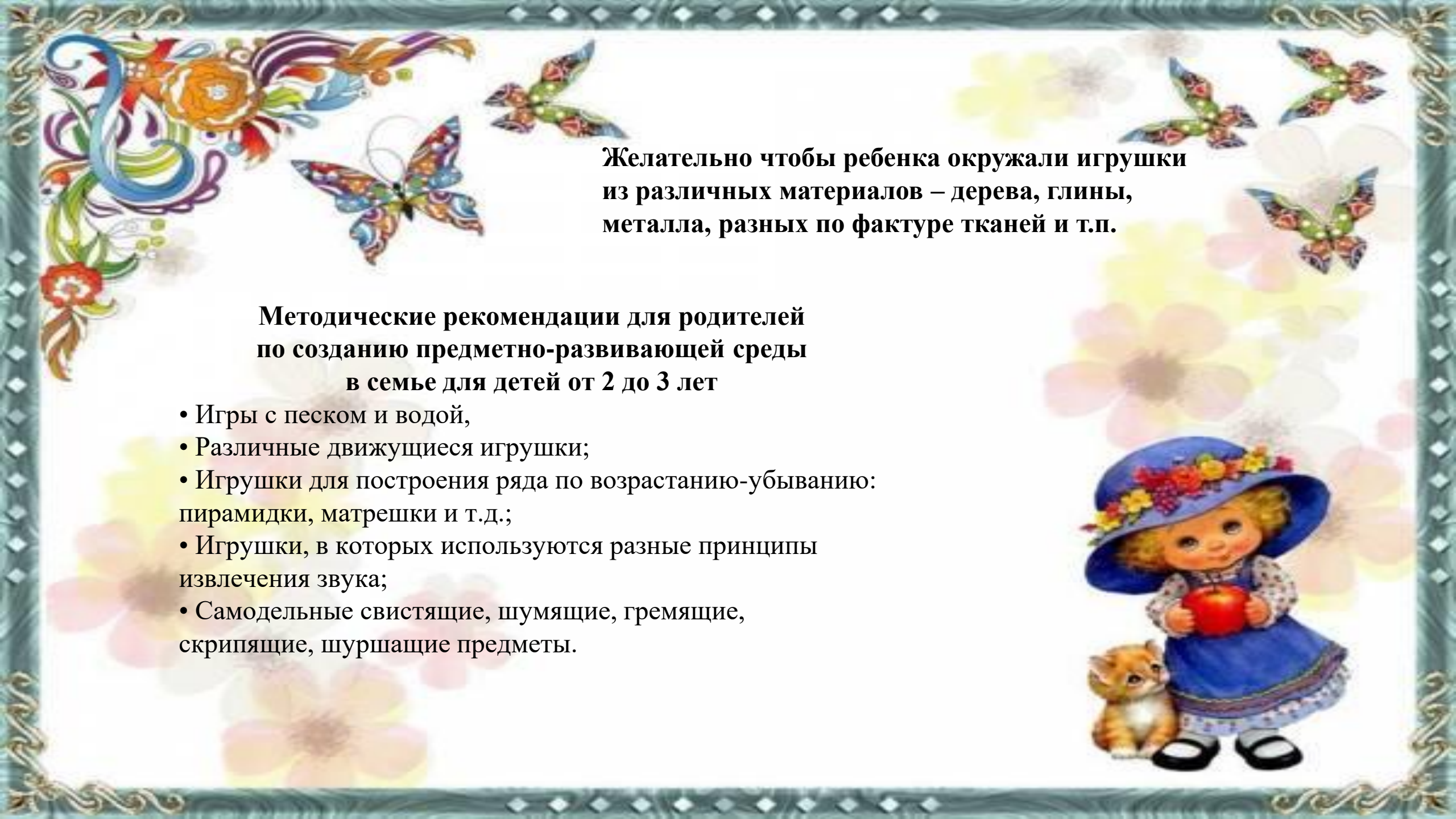
Цель:

- развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности у детей младшего возраста;
- закреплять представления о форме и размере;
- закрепление названия цветов;
- развитие логического мышления;
- развитие творческого воображения;
- воспитать усидчивость.

Дидактическая игра «Большая стирка».

- Цель:**
- закреплять знания детей по обобщающему понятию "Одежда«;
 - расширять представления о многообразии предметов одежды, их названии;
 - формировать представления об уходе за одеждой (стиркой) и об особенностях стирки (одежду одного цвета стирать отдельно от других цветов; отличать грязную одежду от чистой);
 - развивать умственные приёмы сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и т. д.;
 - развивать цветовое восприятие, зрительное внимание и память, мелкую моторику, речь.





Желательно чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п.

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье для детей от 2 до 3 лет

- Игры с песком и водой,
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.



Фото стенд
Вот так играя,
мы учимся, развиваемся, растём





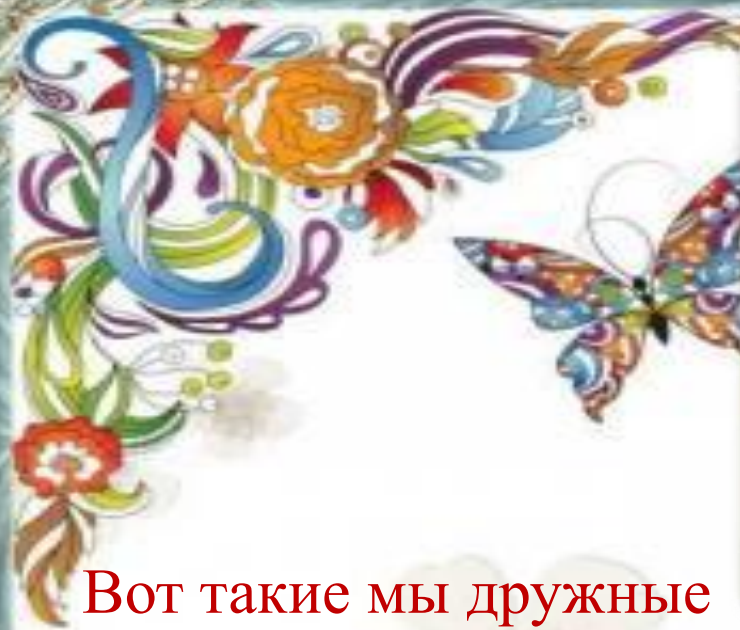












Вот такие мы дружные



Консультации для родителей
«Развитие сенсорных способностей у дошкольников».
2016-2017год.

1. Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет».
2. Консультация «Что такое сенсорика и почему так важно её развивать?»
3. Папка -передвижка «Знакомство с сенсорными эталонами».
4. Консультация «Игры и игрушки для сенсорного развития детей 2-3 лет.
5. Папка-передвижка «Игры и задания для развития мелкой моторики».
6. Папка-передвижка «Дидактическая игра, как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
7. Консультация «С чего начать обучение ребёнка цветам?»
8. Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством дидактических игр.»
9. Папка-передвижка «Игры на кухне».
10. Буклет «Развитие сенсорных способностей дошкольников посредством дидактических игр».
11. Консультация «Дидактические игры на развитие сенсорного опыта детей раннего возраста».
12. Организация выставки, игровых материалов, пособий для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
13. Презентация «Развитие сенсорных способностей дошкольников посредством дидактической игры».
14. Организация конкурса на лучшую дидактическую игру (игрушку), сделанную своими руками, для сенсорного развития ребёнка в семейных условиях. В которую бы дети с удовольствием играли.



Спасибо за внимание

