

Конспект
Познавательное развитие
занятия по сенсорике в младшей группе (2-3 года)
"Чудеса на весенней полянке"

Подготовила и провела
воспитатель младшей группы:
Семичева Юлия Витальевна

Конспект

занятия по сенсорике в младшей группе (2-3 года)

"Чудеса на весенней полянке"

Программное содержание:

Активизировать познавательный интерес детей через сенсомоторную деятельность. Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить понятия «большой», «маленький», «мягкий», «твёрдый»;
Пополнять и расширять активный и пассивный словарь.
Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
создать радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

Оборудование: игрушки заяц, белка, ёжик, массажные мячики на каждого ребенка, силуэт солнышка, прищепки, корзинка с клубочками, ведерко с камешками, дощечки с пластилином на каждого ребенка. Музыкальные записи.

Воспитатель:

Тра-та-та, тра-та-та, по лесу пошла молва:

Нынче солнце золотое в небе водит хоровод

На весеннюю поляну малых детушек зовет!

(Звучит детская песенка «Солнышко выходи»)

Воспитатель: (обращает внимание на солнышко без лучей) Что-то солнышко наше невеселое, нет на нем лучиков. Давайте нарядим солнышко, чтобы оно светило ярко.

Игра «Прикрепи солнышку лучи»

(Дети подбирают «лучики –прищепки» и прикрепляют к макету солнца, воспитатель уточняет цвет лучей (желтые, красные «красно солнышко»)

Воспитатель: Вы хотите пойти на лесную поляну? Тогда приготовьтесь в путь.

Песенка с движениями «Большие ноги шли по дороге» (движения в соответствии с текстом)

Большие ноги шли по дороге - топ, топ, топ, топ, топ, топ.(медленно, большими шагами)

А маленькие ножки бежали по дорожке- топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ, топ.(мелкими шажками)

Воспитатель: Вот мы и дошли до поляны. Здесь наступила настоящая весна (показ цветов, бабочек, птичек, солнышка). Послушайте, как красиво птицы поют.

Запись «Звуки природы» (птичьи голоса).

Воспитатель: Кто это притаился под кустом с длинным рыженьким хвостом? (Достает игрушку белочку, в лапах у нее корзинка).

Вот к нам белочка идет и корзиночку несет.

Села тихо в уголочке, вяжет деточкам носочки.

Посидела, повязала и клубочки растеряла.

«Как же мне вязать носочки?

Где же, где мои клубочки?»

Тут ребята прибежали и клубочки отыскали.

Воспитатель: Поможем белочке отыскать клубочки?

Упражнение на тактильное ощущение «Найди клубок»

(Дети подходят к емкостям с фасолью, и руками ищут клубочки, обговаривают размер найденного клубочка)

Воспитатель: Какой у Вани клубок? *(Маленький)*.

А у меня клубок большой, полюбуйся он какой!

У ребяток – маленький, маленький- удаленький,

Спрятался в ладошку и не видно крошку *(дети прячут в ладошку, а затем кладут в корзинку лисе)*.

– Помогли лисичке, за это она с вами поиграет.

Игра «Клубочки»

(Дети собирают рассыпанные клубочки в корзинку белочке, стараются назвать цвет клубочка.) Воспитатель: Ребятки, какие клубочки, сожмите их (мягкие)

Воспитатель: Мы шли по лесу не спеша

И, увидели... ежа.

Ежик, ежик, мы друзья,

Дай погладить нам тебя

Воспитатель: Дети, а у ежика есть друзья, такие же колючие, давайте с ними поиграем. Возьмите себе по ежику и садитесь на травку.

Музыкальная игра с массажным мячиком «Катится колючий ежик»

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек,

(дети катают мячик между ладонями)

Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда- сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь.

Катится колючий ежик, нет ни головы, ни ножек,

(дети катают мячик по ногам, вверх, вниз)

Мне по ножкам вниз бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда- сюда, мне щекотно, да, да, да.

Уходи колючий еж, в темный лес, где ты живешь.

Воспитатель:

Кто это там выглядывает из-под кустика? Чьи-то глазки, чей-то хвостик, чьи-то ушки там торчат. Кто там смотрит из-под елки на меня и на ребят? Это наш старый друг зайка попрыгай-ка *(показ зайки с ведерком камушков)*. Ребятки зайка хочет пройти к своим друзьям, а впереди ручеек. Путь его далек. Как же ему пройти, воду обойти? У зайчика в ведерке камушки. Какие они? *(Большие, маленькие)*.

Воспитатель: Давайте поможем зайке построить мостик*(высыпает)*.

В руки камушки мы взяли друг о друга постучали,

Наши камушки стучат, не разбить их нам никак.

Какие камешки (твердые)

Выкладывание камушками мостика

(На дорожки из пластилина дети вдавливают камушки.)

Воспитатель: Молодцы, ребятки, зайка вас благодарит. Давайте перейдем ручеек по мостику, который выложили, поздороваемся с зайкиными друзьями.

Мы по мостику идем, в ручеек не упадем! *(Дети проходят по мостику.)*

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь нам пора домой. Говорите зверьятам «до свидания»

(Дети проходят по мостику.)

Воспитатель: Побывали на весенней полянке, пора домой возвращаться.

Мы гуляли, мы гуляли и немножечко устали.

Посмотрели на часы – в группу нам пора идти!*(под музыку возвращаются в группу)*

Воспитатель: – Кому мы помогли в лесу?

Дети: зайке, белочке.

Воспитатель: – Понравилось вам помогать зверушкам?

Дети: – Понравилось.

Воспитатель: – Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по голове. А за то, что вы помогли зверушкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

Дети: – Спасибо.

Воспитатель: – Теперь давайте попрощаемся с гостями.

Дети: – До свидания.