

**Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад № 16**

**Рассмотрено**  
на заседании  
Педагогического совета  
«31» августа 2022 г.

**Утверждаю**  
Заведующий  
\_\_\_\_\_ Е.А. Василенкова  
«31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Веселый английский»  
для детей 4 — 7 лет**

Автор-составитель:  
Клевцова Надежда Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Рыбинск, 2022

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты программы.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Формы аттестации.....	12
2.3. Методические материалы.....	15
3. Список литературы.....	20

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность.

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Программа «Веселый английский» позволяет начать обучение детей дошкольного возраста иностранному языку, начиная с четырехлетнего возраста, дает хорошие результаты и подготавливает прочную базу для перехода к изучению английского языка в начальных классах.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

*Основные принципы:*

1. Принцип опоры на родной язык: ребенку необходима опора на осознание образцов общения на родном языке. На основе этого происходит ознакомление детей с формами и функциями соответствующих единиц английского языка.
2. Принцип коммуникативности: создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

3. Личностно – ориентированный характер обучения: отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития воспитанников данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной дополнительной учебной нагрузки воспитанников.
4. Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия: предоставление каждому ребенку как можно большего числа возможностей для самовыражения.
5. Принцип наглядности: предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала.

Отличительная особенность программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

*Срок реализации программы*

Весь курс обучения рассчитан на три года:

1-ый год: группы детей дошкольного возраста 4 - 5 лет;

2-ой год: группы детей дошкольного возраста 5 — 6 лет;

3-ий год: группы детей дошкольного возраста 6 — 7 лет.

*Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:*

- группа детей дошкольного возраста 4- 5 лет – 64 часа
- группа детей дошкольного возраста 5-6 лет – 64 часа
- группа детей дошкольного возраста 6-7 лет – 64 часа

*Длительность занятий:*

- группа детей дошкольного возраста 4 – 5 лет – 20 минут
- группа детей дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут
- группа детей дошкольного возраста 6 -7лет – 30 минут

### *Режим занятий*

Занятия проводятся во второй половине дня в соответствии с режимом дня возрастной группы два раза в неделю. Не превышают время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и нормами СанПин 2.4.3648-20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г.

### *Формы занятий*

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Знакомство дошкольников с английским языком осуществляется в ходе активной познавательной, речевой и эмоциональной деятельности. Необычность и новизна изучаемого материала создают определенный фон, поддерживают у детей состояние творческого переживания, подъема, осмысление окружающего мира.

Материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка (игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем). Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путем без привлечения чтения и письма, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, память, внимание, воображение, мышление);

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- пробуждать интерес детей к будущему знакомству с иностранным языком в начальной школе.

### 1.3. Содержание программы

Содержание программы систематизировано по тематике в игровые блоки. Каждый блок состоит от 4 до 16 занятий в зависимости от содержания.

#### Тематический план

*Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет*  
(первый год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Название блоков</b>	<b>Количество часов</b>
1.	«Я живу в большом мире»	4 часа
2.	«Гости из Англии»	10 часов
3.	«Веселые игрушки»	12 часов
4.	«Сколько у нас зверей?»	10 часов
5.	«Мы в гостях у доктора Айболита»	10 часов
6.	«Большие и маленькие»	10 часов
7.	«Повторение»	8 часов
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>

*Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет*  
(второй год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	«Разноцветный мир»	16 часов	Анализ детской деятельности
2.	«Я и моя семья»	16 часов	Анализ детской деятельности
3.	«Времена года»	16 часов	Анализ детской деятельности
4.	«Повторение»	16 часов	Анализ детской деятельности
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>	

*Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет*  
(третий год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	«Мы накрываем на стол»	16 часов	Анализ детской деятельности
2.	«На сельском дворе»	12 часов	Анализ детской деятельности
3.	«Наши игрушки»	12 часов	Анализ детской деятельности
4.	«Мы готовимся к школе»	16 часов	Анализ детской деятельности
5.	Блок - повторение	8 часов	Анализ детской деятельности
<b>Итого:</b>		<b>64 часа</b>	



# Содержание изучаемого материала

Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет

( первый год обучения)

## «Я живу в большом мире»

1. Знакомство детей с начальными сведениями о Родине.
2. Дать представления о странах и языках, людях, живущих в разных странах.
3. Знакомство детей с командами (глаголы движения) на русском языке.

## «Гости из Англии»

1. Обучение детей здороваться «**Good morning**», «**Good evening**» и прощаться «**Goodbye**».
2. Обучение детей понимать иностранные слова: **a boy, a girl**, в сочетании с именем **Sasha is a boy. Lena is a girl.**
3. Понимание детьми вопросов типа: **Are you Vova? Are you a boy?** и отвечать на них: **Yes, no** (к концу учебного года следует давать полный ответ)
4. Обучение выполнять и давать команды (глаголы движения): **go, swim, dance, run, jump, clap, sleep, sit down, stand up, fly, climb, wake up, stamp, nod , etc.**

## «Веселые игрушки»

1. Расширение словаря детей новыми иностранными словами: **a dog, a cat, a monkey, a bear, a bird, a doll.**
2. Обучение детей правильно понимать и использовать местоимение **I** в высказываниях типа: **I run. I sleep. I am a girl. I am a boy. I am Sveta. I am Sasha.**
3. Учить понимать и выполнять распоряжения с глаголами: **bring, take, put, come.**
4. Начать формировать представлений об артикле.
5. Закрепление ранее приобретенных навыков в известных и новых игровых ситуациях.

## «Сколько у нас зверей»

1. Формирование представлений об артикле.
2. Познакомить детей с иностранными словами: **a frog, a fox, a crocodile, a rabbit, an elephant.**
3. Обучение детей считать до 5.
4. Ввести новую форму речевого этикета: **I am glad to see you!**
5. Активизация ранее приобретенных навыков в игровых ситуациях.

### «Мы в гостях у доктора Айболита»

1. Введение в словарь детей новых иностранных слов, обозначающих части тела: **head, mouth, nose, hands, shoulders, ears, knees, toes, eyes.**
2. Начало представлений о множественном числе.
3. Обучение детей правильно понимать и употреблять речевые обозначения **I have** в сочетании с названием животного **I have a dog. I have a cat.**

### «Большие и маленькие»

1. Введение в словарь детей прилагательных: **big, small.**
2. Обучение детей составлять словосочетания типа: **a big cat, a small frog.**
3. Знакомство детей с вопросом: **How old are you?** Учить отвечать на него: **I am four. I am five.**
4. Обучение детей создавать сообщение о себе: **I am Nikita. I am a boy. I am five. I go. I run.**

### «Повторение»

1. Повторение в игровых ситуациях материал, изученный ранее.
2. Закрепление ранее приобретенных навыков.

Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

(второй год обучения)

### «Разноцветный мир»

1. Начало ознакомления с названиями цветов: **red, blue, green, yellow, white, brown, black, orange, grey, pink.**
2. Знакомство с глаголом **like**, учить составлять предложения типа: **I like blue. I like a tiger.**
3. Знакомство детей с союзом **and**, учить составлять словосочетания типа: **a dog and a cat, blue and yellow**
4. Введение новой фразы, речевого этикета: **“Hello!”**
5. Введение в словарь детей новых иностранных слов: **a mouse, a fish, a parrot, a lion, a tiger, a horse**, учить употреблять их во фразах.

### «Я и моя семья»

1. Знакомство детей с иностранными словами: **a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a baby, a family.**
2. Обучение детей задавать вопросы и отвечать на вопрос: **What is your name? My name is Masha.**

3. Обучение детей задавать и отвечать на вопрос в зависимости от ситуации:  
**How are you? I am fine (I am so-so)**
4. Обучение детей понимать вопрос: **Where is Sveta?** и отвечать на него: **I don't know** или **I am here.**
5. Научить детей считать до 10.
6. Обучение употреблять фразу **I have no** в известных и новых игровых ситуациях.
7. Расширение возможностей детей в плане сообщения о себе информации: **My name is Vova. I am a boy. I am fine. I have a family. I have a mother and a father. I am six. I have no sister.**

### «Времена года»

1. Расширение словаря детей новыми иностранными словами: **winter, spring, summer, autumn.**
2. Знакомство детей с новыми глаголами: **can, skate, ski, play, sledge.** Обучать использовать их в речевом общении: **I can jump. I can play hockey. I can play snowballs, etc.**
3. Знакомство детей с речевыми оборотами: **cannot. I cannot fly, etc.**
4. Обучение детей отвечать на вопросы: **What season is it now? What season do you know? What season is it? What season do you like? What can you do in winter? etc.**

### «Повторение»

1. Повторение в игровых ситуациях материал, изученный ранее.
2. Закрепление ранее приобретенных навыков.

## Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет

(третий год обучения)

### «Мы накрываем на стол»

1. Введение в словарь детей новых иностранных слов: **an apple, an orange, a sweet, milk, soup, porridge, bread, tea, meat, coffee, butter, juice, ice cream, jam, a carrot, juice, a cake, a banana, etc.** (продукты, напитки).
2. Включение глаголов: **like, give, eat, drink, want** для создания новых игровых ситуаций.
3. Расширение коммуникативных возможностей детей в ситуациях, связанных в выборе еды, описанием различных продуктов.

### «На сельском дворе»

1. Расширение словаря детей иностранными словами: **a sheep, a pig, a cow, a hen, a goat, a donkey, a hen, a chicken, a cock, a goose, a duck.**
2. Обучение употреблять глагол **see** в утвердительной форме: **I see a hen and goat.**
3. Обучение детей понимать и употреблять полный ответ на вопрос: **What is this? This is a cow, etc.**

### «Наши игрушки»

1. Обучение детей рассказывать об игрушке: назвать ее, описать какого она цвета и размера, что она умеет делать, похвалить свою игрушку. **Пример: I have a dog. My dog is brown. (I have a brown dog). My dog can run. My dog can go and sleep. My dog is smart, etc. My dog is pretty. I like my dog.**
2. Обучение детей отвечать на вопросы об игрушках: **What colour is the mouse? Is the bird white? Can a duck swim? Is the kitten white or grey?**
3. Обучение детей понимать и отвечать на вопрос: **Where do you live? I live... (in the house, in the forest, in the zoo, on the farm)**
4. Знакомство с предлогами: **in, on.**

### «Мы готовимся к школе»

1. Знакомство детей с английским алфавитом.
2. Знакомство детей с глаголами: **read, write, count, sing, draw**. Обучение употреблять их в создании новых игровых ситуациях.
3. Введение иностранных слов, обозначающих школьные принадлежности: **a pencil, a pen, a school bag, a rubber, a pencil case, a workbook, a book**.

### «Повторение»

1. Повторение в игровых ситуациях материал, изученный ранее.
2. Активизация речевых навыков в известных игровых ситуациях.

## 1.4. Планируемые результаты программы

*К концу первого года обучения:*

- считать до 5;
- знать новые иностранные слова в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- работать в группе, неконфликтно общаться, сопереживать.

*К концу второго года обучения:*

- знать названия цветов: красный, голубой, зеленый, белый, желтый, черный, коричневый и т.д.;
- уметь составлять словосочетания с союзом «и»;
- знать новые иностранные слова в рамках программы;
- понимать на слух обращения педагога, построенные на знакомом языковом материале;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- считать до десяти.

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

*К концу третьего года обучения:*

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)	1 час x 2 раза = 2 часа	8	8 занятий x 8 месяцев = 64 часа
Группа детей дошкольного возраста (5-6 лет)	1 час x 2 раза = 2 часа	8	8 занятий x 8 месяцев = 64 часа
Группа детей дошкольного возраста (6-7 лет)	1 час x 2 раза = 2 часа	8	8 занятий x 8 месяцев = 64 часа

### **2.2. Формы аттестации**

Подведение итогов реализации программы проходит в форме открытых занятий.

## 2.3. Методические материалы

### Группа детей дошкольного возраста (4-5 лет)

№ п/п	Название разделов (блоков)	Используемые формы	Формы подведения итогов	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение
1	Я живу в большом мире	занятие-игра		Наглядные: показ движений, показ иллюстраций и картин; Словесные: чтение произведений, беседа о странах Россия, Америка, Англия	Глобус карта мира произведения английского фольклора Стихи в переводе С.Я. Маршака
2	Гость из Англии	занятие-игра	Развлечение «Кукла Алиса в гостях у детей»	Наглядные: показ движений, показ иллюстраций и картин; Словесный: объяснение Игровой: д/и «Путаница», «Зарядка», «Узнай по голосу»	Картинки с изображением мальчика, девочки кукла Алиса
3	Веселые игрушки	занятие-игра	Развлечение «Цирковое представление»	Словесные: беседа о слове «Я», объяснение; Наглядные: показ игрушек, показ картинок, демонстрация моделей; Игровой: д/и «Что пропало?», «Жмурки»	Игрушки: собака, кошка, обезьяна, медведь, птица. Модель местоимения Я. Картинки с изображением мальчика, девочки: кубики 3 цветов; кукла Алиса
4	Сколько у нас зверей?	Занятие-игра	Развлечение «Веселый карнавал»	Наглядный: показ игрушек, показ картинок, демонстрация моделей; Словесные: чтение стихотворения «Doggy», объяснение; Игровой: д/и «Цепочка», «Что пропало?», «Покажи цифру»	Игрушки: лягушка, лиса, крокодил, кролик, слон, щенок. Картинки с цифрами до 5. кукла Алиса. ТСО (магнитофон с записью песни «Doggy»)
5	Мы в гостях у Айболита	Занятие-игра	Развлечение «Доктор Айболит»	Словесный: беседа «Один и много»	Игрушки. Картинки с

			встречает ребят»	(ед.ч., мн.ч.), объяснение; Наглядный: показ картинок (части тела), демонстрация модели глагола have, показ способа действий Игровой: д/и «Магазин», «Части тела»	изображением частей тела. Картинки с изображением животных в ед.ч. и мн.ч. Модель глагола have. Магнитофон с записью песни «Clap, clap, clap your hands»
6	Большие и маленькие	Занятие-игра	Развлечение «Вот мы какие»	Словесный: чтение стихотворения «Good evening», рассказ воспитателя о словах «большой, маленький». Наглядный: показ картинок и способов действий. Игровой: д/и «Расскажи о себе»	Картинки с изображением больших и маленьких персонажей. Игрушки животных разных размеров. Карточки с цифрами. Кукла Алиса. Магнитофон
7	Блок-повторение	Занятие-игра	Конкурс «Кто лучше расскажет о себе»	Наглядный: показ предметов, картин, демонстрация движений. Словесный: чтение стихов, исполнение песен. Игровой: повторение всех дидактических игр	Игрушки. Картинки с изображением частей тела. Картинки с изображением животных в ед.ч. и мн.ч. Модель глагола have. Магнитофон с записью песни «Clap, clap, clap your hands». Картинки с изображением больших и маленьких персонажей. Игрушки животных разных размеров. Карточки с цифрами. Кукла Алиса.



## Группа детей дошкольного возраста 5-6 лет

№ п/п	Название разделов (блоков)	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Разноцветный мир	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок с цветами. Словесный: рассказ воспитателя о слове «И», объяснение, беседа «Разноцветный мир». Игровой: д/и «Какого цвета не стало», «Найди цвет», «Что исчезло?»	Игрушки: мышь, рыба, попугай, лев, тигр, лошадь. Картинки с 10 цветами. Модель глагола like Магнитофон с записью песни «Hands up, hands down»	Развлечение «Цветик-семицветик»
2	Я и моя семья	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок. Словесный: беседа «О семье», рассказ воспитателя «Настроение», объяснение. Игровой: д/и «Карабас-барабас», «Расскажи о семье», «Покажи цифру», «Как тебя зовут».	Картинки с изображением членов семьи. Кубики различных цветов. Карточки на счет до 10. магнитофон с записью песни «Mummy, daddy», «What is your name?»	Развлечение «Семья лягушек»
3	Времена года	Занятие-игра	Словесный: беседа «Времена года», объяснение, чтение стихов, рифмовок. Наглядный: показ способа действий, показ иллюстраций. Игровой: д/и «Какое время	Иллюстрации с изображением зимы, весны, лета, осени. Картинки с детьми в различное время года. Бумажные кораблики. Вата «снег».	Развлечение «В гостях у волшебницы»

			года?», «Что ты имеешь?», «Снеговик».	Снеговик. Модель фразы I can not. I can. Картинки с изображением листьев, ягод, грибов, солнца.	
4	Блок-повторение	Занятие-игра	Наглядный: показ предметов, показ модели, показ картинок с цветами, показ способа действий, показ иллюстраций. Наглядный: показ способа действий, показ иллюстраций. Игровой: дидактические игры	Магнитофон с записью песни «Teddy Bear»	Развлечение «Мы отправляемся в сказку»

### Группа детей дошкольного возраста 6-7 лет

№ п/п	Название разделов (блоков)	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Мы накрываем на стол	занятие-игра	Наглядный: демонстрация картинок, муляжей. Словесный: чтение рифмовок «Еда», Игровой: д/и «Что пропало?», «Что ты любишь?», «Магазин»,	Муляжи фруктов, овощей. Картинки с изображением продуктов. Магнитофон с записью песни «One, two, three».	Конкурс «Кто больше назовет продуктов и напитков»
2	На сельском дворе	занятие-игра	Наглядный: показ игрушек, картинок, показ модели. Словесный: беседа «Домашние животные», объяснение. Игровой: д/и «Деревенский двор», «Письмо от Незнайки», «Что ты	Игрушки и картинки: поросенок, лошадь, ослик, корова, коза, овца, цыпленок, курица, петух, гусь, утка.	Развлечение «В гости к домашним животным»

			видишь», «Кто у тебя есть?».	Модель глагола see. Магнитофон с записью «Little kitten»	
3	Наши игрушки	занятие-игра	Наглядный: показ игрушек, картинок. Словесный: рассказ воспитателя об обитании животных, чтение стихов. Игровой: «Магазин игрушек», «Похвали игрушку», «Где ты живешь?»	Игрушки разного размера и цвета. Картинки с изображением персонажа (в коробке, на коробке). Картинки с изображением различных мест обитания (зоопарк, лес, ферма, дом). Магнитофон с записью «Teddy Bear», «Зоопарк».	Развлечение «Моя любимая игрушка»
4	Мы готовимся к школе	занятие-игра	Наглядный: показ картинок, алфавита, школьных принадлежностей. Словесный: беседа «Английский и русский алфавит», объяснение. Игровой: д/и «найди букву», «Что исчезло?», «Что ты умеешь делать?», «Собери портфель» и т.д.	Английский алфавит, карточки с глаголами (читать, писать, считать, рисовать, петь). Школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, портфель, книга, тетрадь). Магнитофон с записью «Английский алфавит»	Развлечение «Скоро в школу»

## Список литературы

1. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду» Санкт-Петербург, издательство ГПУ им. Герцена, 2001 год
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., И.А. Артамонова «Английский язык», Москва «Просвещение», 1994 год
3. Материалы Рыбинского педагогического колледжа 1991 — 1995 учебный год, преподаватель Журкова Т.И.