

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113

«ЭКОНОМишка»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВО ГРАМОТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



Материалы разработаны в ходе реализации
муниципального инновационного проекта
«Разработка и апробация системы
экономического воспитания детей
дошкольного возраста. Образовательный
комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ»»

Рыбинск
2021 г.

Уварова, Я.С.

Сборник «ЭКОНОМишка». Методический сборник/

Я.С. Уварова., – Рыбинск: детский сад № 110, 2021г.

При создании сборника были использованы материалы: Ю.Б. Кузьмина, детский сад № 113, Е.С. Новикова, детский сад № 109, Волкова Е.Б., группы детей дошкольного возраста гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой и др.

Сборник разработана с целью формирования предпосылок финансово грамотного поведения у детей 4-7 лет. Он имеет практическую направленность, где подробно описаны проектирование и формы взаимодействия педагога с детьми. К сборнику «ЭКОНОМишка» прилагается комплект методических сборников для обеспечения реализации экономического воспитания по каждому возрасту (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) в разных видах деятельности.

Сборник будет интересен воспитателям, специалистам, старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.

© Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110, Рыбинск

©Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

©Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109

© Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Актуальность включения основ экономического воспитания детей на уровне дошкольного образования	6
2. Содержание деятельности по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания	10
2.1. Формы, методы и средства по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста	10
2. Проектирование деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию предпосылок грамотного поведения детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания	13
3. Организация деятельности по формированию предпосылок финансово грамотного поведения в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста	17
3.1 Организация организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	17
3.2 Методическое обеспечение к сборнику «ЭКОНОМишка»	17
3.3 Мониторинг образовательного процесса по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста	17
Информационное обеспечение	19
Дополнительные материалы (список детской литературы, мультфильмов, сказок и рассказов по экономическому воспитанию, электронных ресурсов)	20
Приложение 1. Технологические карты модуля «ЭКОНОМишки» на возраст 4-5 лет	22
Приложение 2. Технологические карты модуля «ЭКОНОМишки» на возраст 5-6 лет	52
Приложение 3. Технологические карты модуля «ЭКОНОМишки» на возраст 6-7 лет	91
Приложение 4 Инструмент-карта	134
Приложение 5. Диагностика «Оценка уровня сформированности экономических представлений детей 4-5 лет»	135
Приложение 6. Диагностика «Оценка уровня сформированности экономических представлений детей 5-7 лет»	142

Пояснительная записка

Экономическое воспитание населения нашей страны справедливо считать существенной составляющей целостного развития личности в современном обществе. Особую значимость приобретают способности и качества, определяющие экономическую культуру общества и человека на всех его этапах развития, что отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и распоряжении Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». Основная цель этих документов – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний.

Дети уже с ранних лет могут приобщаться к товарно-денежным отношениям, стихийно овладевая требуемыми экономическими знаниями ввиду их практического применения. Поэтому, можно говорить о раннем формировании предпосылок экономического сознания детей дошкольного возраста. Невнимание взрослых к данному аспекту детского развития может действительно привести к появлению негативных черт, которые будут проявлены отчетливо в поведении детей: неряшливости, небрежности к вещам, безразличию к испорченным предметам, неуважению к труду взрослых. Поэтому актуальна необходимость развития у детей на этапе дошкольного образования таких качеств, которые будут способствовать дальнейшей их жизнедеятельности в обществе – трудолюбие, хозяйственность, бережливость, экономность.

Актуальность экономического воспитания обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Новизна заключается в целенаправленном процессе заложения основ финансовой культуры уже с детьми 4 лет. В этом возрасте экономическое воспитание реализуется в совместной деятельности с педагогом при использовании разнообразных игр, а с 5 лет в организованной образовательной деятельности.

Решение экономических задач должно осуществляться в непрерывном образовательном процессе. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста – один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Данный сборник является частью системы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, представленной в виде самостоятельного модуля образовательного комплекса «Экономический ИНТЕНСИВ».

В рамках модуля педагоги получают знания, умения, необходимые для формирования предпосылок финансово грамотного поведения у детей 4-7 лет и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия общества.

1. Актуальность включения основ экономического воспитания детей на уровне дошкольного образования

Экономика и ребенок на первый взгляд кажутся абсолютно несовместимыми между собой понятиями. Но современный ребенок уже с самого начала своей жизни попадает в экономическую среду, в которой встречаются экономические слова и определения. В современной жизни выполняются различные экономические процессы. Множество разных профессий, продажа и покупка товаров в магазинах и в интернете, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном бюджете – это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Процесс усвоения первоначальных экономических понятий происходит стихийно в беседах с друзьями, в разговорах со взрослыми, при просмотре телевидения. Поэтому очень важно вовремя начать целенаправленную работу по экономическому воспитанию, так как если не сформировать предпосылки будущей экономической деятельности своевременно, то «...могут проявиться отрицательные стороны в поведении детей – бесхозяйственность, неряшливость, равнодушие к поврежденным вещам, к книгам, игрушкам, материалам к играм и занятиям; больше того, формируется неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации», - утверждает А. Шатова [2, с. 62]

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольного образования.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность детского сада речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. В процессе экономического воспитания у ребенка будут формироваться деловитость и рациональное поведение в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формироваться правильное представление о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В основе экономического воспитания образовательного комплекса «Экономический ИНТЕНСИВ» заложено взаимодействие всех участников

образовательных отношений «педагог-ребенок-родитель». В рамках реализации этого комплекса заложено три модуля:

Модуль 1. «ЭКОНОМИшка». Сборник материалов по формированию компетенций в сфере экономического воспитания детей 4-7 лет.

Модуль 2. «Экономический потенциал». Программа внутрифирменного обучения педагогов «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательной деятельности современного педагога»

Модуль 3. «Марафон финансовой грамотности». Сборник имеет практическую направленность, где подробно описаны формы взаимодействия педагога с родителями и с детьми.

В модуле «ЭКОНОМИшка» формирование предпосылок финансовой грамотности основано на системно-деятельностном подходе, в соответствии с ФГОС ДО, способствует: усвоению набора базовых финансовых знаний, понятий к формированию компетентностей у детей 4-7 лет; изучению не изолированной от жизни системы научных понятий, а включение содержания обучения в контекст решения воспитанниками жизненных задач; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли продуктивного сотрудничества в достижении целей обучения.

Процесс погружения ребенка дошкольного возраста в мир финансовых отношений происходит по тематическим блокам: труд и продукт, деньги и цена, реклама и потребность, экономические навыки и привычки в быту.

Тема	Цель и задачи
Труд и продукт	Цель – формирование экономической культуры дошкольников через взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» Задачи: • формировать представление детей о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, структуре трудового процесса; • помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребности людей; • развивать умения применять полученные знания • о труде взрослых во всех видах деятельности; • воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд.
Деньги и цена	Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста о денежной сфере жизни. Задачи: • сформировать у детей начальные навыки

	обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению, • подготовить к принятию своих первых финансовых решений, • заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам, • освоить начальные навыки планирования своей деятельности по достижению результата в соответствии с поставленной целью.
Реклама и потребности	Задачи: • формировать умение отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь то, что у другого ребенка»; • формировать умение выделять первоочередные потребности, соотносить свои потребности и возможности семьи; • сформировать представление о том, что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается
Экономические навыки и привычки в быту	Цель: формирование полезных экономических навыков и привычек в быту у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Задачи: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам. • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги. • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство

--	--

В соответствии с методическими рекомендациями для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации, определен примерный перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной деятельности:

Труд и продукт	труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда; товар, торговля, деньги
Деньги и цена	деньги, цена, стоимость, сбережения, доходы, расходы и их составляющие, натуральный обмен, безналичный расчет, накопления, бюджет
Реклама и потребность	желание, потребность, реклама, рекламировать, воздействие рекламы
Экономические навыки и привычки в быту	бережливость, привычка, полезные привычки, бюджет, копилка, хозяйственный, запасливый, потребности

Построение образовательного процесса предполагает выбор адекватных возрасту форм работы с детьми. Эту работу необходимо начинать с детьми 4 лет в совместной деятельности с педагогом. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками. Особое внимание стоит обратить на сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые упражнения и имитационные задания.

С детьми 5-7 лет формирование экономических представлений происходит в организованной образовательной деятельности.

Обязательным условием экономического воспитания в современных условиях является участие родителей, именно в семье дети чаще всего сталкиваются со многими сторонами экономической жизни. Ребенок – это неразделимое от жизненного функционирования семьи, ее обихода и ежедневных забот. В своей семье он получает первоначальные экономические представления, знакомится с интересами и потребностями семьи, сопоставляет понятия «работа» и «деньги». У детей дошкольного возраста формируется понимание для чего нужны деньги, понимание процесса купли и продажи. Недостаточный уровень финансовой грамотности часто мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Именно поэтому процесс экономического воспитания проходит в тесном сотрудничестве с родителями детей.

2.Содержание деятельности по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания

2.1.Формы, методы и средства по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста

Формирование предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста в процессе экономического воспитания имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

С этой целью используются формы и методы, которые позволят детям стать активными участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется играм, которые позволяют незаметно формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, деловитость, предприимчивость, честность, взаимопомощь, а также развивать инициативность, самостоятельность и творчество.

Формы работы с детьми в сборнике «ЭКОНОМиска» представлены в соответствии с возрастными категориями воспитанников, они подобраны так, чтобы образовательные задачи решались наиболее эффективно с учетом сложностей и особенностей формирования экономических представлений у детей.

4-5 лет	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры Образовательные ситуации Интерактивная беседа <i>Имитационные задания</i>
5-6 лет	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры Образовательные ситуации Интерактивная беседа <i>Компьютерные игры</i> <i>Дискуссия</i> <i>Проектная деятельность</i>
6-7 лет	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры Образовательные ситуации Интерактивная беседа Компьютерные игры <i>Тематические дискуссии</i> <i>Деловая игра</i>

С детьми 5-7 лет предусмотрена организованная образовательная деятельность.

Базовой формой и методом реализации экономического воспитания является *игра*. В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность. В процессе игровой деятельности дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Именно в игре моделируются жизненные ситуации и проигрываются те или иные роли.

В *дидактических играх компьютерных играх* уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Деловая игра по экономическому воспитанию основывается на соответствующей возрасту проблемной ситуации, в которой есть набор определённых ролей, у каждой из которых выделена своя цель и есть общая для всей игры. Общая цель разбивается на подзадачи, каждая из которых решается на одном из этапов взаимодействия участников. Итоговый этап игры приводит к разрешению определённой в начале деловой игры для детей дошкольного возраста проблемы.

Интерактивная беседа подразумевает такую организацию педагогического процесса, в которой невозможно неучастие ребенка в коллективном взаимодействии. Она построена на взаимодействии детей с образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника.

Образовательные ситуации, представляет один из видов интерактивного обучения. Это особый образовательный процесс, в котором дети с помощью педагога обнаруживают предмет своего изучения, исследуют его, совершая разнообразные действия и применяют полученные знания ранее.

Решение образовательных ситуаций способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. В основе образовательных ситуаций лежат актуальные реальные и сказочные истории, которые стимулируют проявление разнообразных эмоций. Главным элементом образовательной ситуации является проблемный вопрос, который сформулирован таким образом, чтобы ребенку захотелось найти ответ.

Проекты по экономическим темам – эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «педагог-ребенок-родитель». Совместная деятельность родителей и детей положительно влияет на стимулирование экономически рационального поведения у воспитанников

детского сада. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании. созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности. Она создает возможность:

- для самоопределения в существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции;
- для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Формы и методы реализации модуля «ЭКОНОМишки» являются системными. Практически все формы реализации экономического воспитания могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации и в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

В организованной образовательной деятельности с детьми методами сопровождения образовательного процесса являются:

- методы практикоориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения;
- активные методы обучения (технология модерации);
- икт;

Таким образом, использование разнообразных форм, методов работы с воспитанниками делает процесс образования более эффективным, даёт положительные результаты по формированию предпосылок финансовой грамотности для стимулирования экономически рационального поведения детей дошкольного возраста.

Средства реализации способствуют созданию развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей этого возраста, специфики их интересов и образовательных потребностей. Особое внимание необходимо уделить вариативности развивающей среды, позволяющей сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной, театральной и другими видами деятельности, а значит, обогащать и развивать познавательную деятельность, наполнять ее реальным смыслом и содержанием.

Немало важным фактором создания развивающей среды – это активная поддержка родителей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2. Проектирование деятельности с детьми по формированию грамотного поведения в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста

Процесс экономического воспитания представлен в четырёх последовательных друг за другом в изучении блокам и темам ним.

№	Блок модуля «ЭКОНОМишки»	Темы
1.	Труд и продукт	• Труд-работа-профессия • Продукт труда
2.	Деньги и цена	• Деньги-мера оценки труда • Деньги-средство обращения • Деньги-средство накопления
3.	Реклама и потребности	• Потребности • Реклама
4.	Экономические навыки и привычки в быту	• Потребности современного человека • Ресурсы, какие они бывают • Медиаторы, как помощники в хозяйстве • Экономика семьи. Ведение хозяйства

Для облегчения работы воспитателя весь процесс сопровождения по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста представлен в виде **технологических карт**. В каждой из них отражен определённый блок модуля «ЭКОНОМишки» и включённые в него темы по работе с детьми.

В технологической карте определены временной период и формы работы с детьми с ресурсным обеспечением в организованной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми. В верхней строке определены формы взаимодействия с детьми, которые на наш взгляд позволяют лучше спланировать формирование основ финансовой грамотности у детей. По горизонтали расположена более подробная информация о каждом мероприятии (его задачи, ресурсы, необходимые для деятельности детей и какие по итогу произойдут приращения в экономическом воспитании детей).

Формы организации образовательной деятельности	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы приемов технологий	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра /Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная.	Магазин	актуализировать знания детей о том, для чего нужны деньги	Игровые	Муляжи овощей, фруктов, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки.	- дети умеют проводить операции с обменом «деньги-товар», - дети рационально подходят к процессу приобретения товаров с учетом игровой задачи.
Образовательная ситуация						
3. Самостоятельная деятельность детей						
Дидактическая игра	Познавательная	Какой труд важнее?	- развивать умение дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности.	Игровая технология	Карточки профессий	- дети имеют представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. - дети проявляют уважение к труду взрослых.
4. Работа с родителями						
Викторина	Познавательная, коммуникативная.	По дорогам финансово грамотности	- расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.	ИКТ	Презентация, флوماстеры, листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, денежные купюры, фишки.	- повышение интереса родителей в вопросах развития финансовой грамотности дошкольников. - родители помогают ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет», «Назови профессии» изготовление атрибутов для игры «Магазин». Подбор и выставка художественной литературы «Сказочные герои в мире финансов» .						
Психологический настрой						
Сюрпризные моменты						
Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Деньги и труд», Сюрпризные моменты: появление героев - Монетки.						

Любой педагог для лучшего изучения темы может воспользоваться предложенной компоновкой технологической карты или выбрать необходимые формы работы с детьми изходя из поставленных им образовательных целей и воспользоваться инструмент-карта (пример по блоку «реклама»).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «РЕКЛАМА»										
Возрастная группа: 5-6 лет		Совместная деятельность						Самостоятельная деятельность		
Темы блока	Раскрываемые понятия	ООД	Игра, сюжетно-ролевая игра	Образовательная ситуация	Деловая игра	Проектная деятельность	Интерактивная беседа	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Имитационные действия
Потребности	Потребности («надо»)									
	Материальные потребности Духовные потребности Социальные потребности									
Реклама	Реклама									
	Рекламодатель (продавец)									

Педагог может определить маршрут формирования экономических представлений по определенному блоку из модуля «ЭКОНОМишке» и подобрать необходимые для реализации формы образовательной деятельности с детьми. И таким образом при взаимодействии с инструмент-картой спроектировать процесс экономического воспитания с детьми поэтапно с знакомство с понятиями, отработкой и актуализацией представлений.

3. Организация деятельности по формированию предпосылок финансово грамотного поведения в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста.

3.1 Организация организованной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Организованная образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста продолжительность занятий 25-30 минут. Реализуется в течении года (с сентября по май).

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации;
- Доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

3.2 Методическое обеспечение к сборнику «ЭКОНОМишка»

Модуль «ЭКОНОМишка» реализуется с методическим сопровождением:

1. Сборник «Методическое и дидактическое обеспечение реализации образовательного комплекса *«Экономический ИНТЕНСИВ»* по модулю «ЭКОНОМишка» с детьми 4-5 лет
2. Сборник «Методическое и дидактическое обеспечение реализации образовательного комплекса *«Экономический ИНТЕНСИВ»* по модулю «ЭКОНОМишка» с детьми 5-6 лет
3. Сборник «Методическое и дидактическое обеспечение реализации образовательного комплекса *«Экономический ИНТЕНСИВ»* по модулю «ЭКОНОМишка» с детьми 6-7 лет.

3.3 Мониторинг образовательного процесса по формированию предпосылок финансово грамотного поведения детей дошкольного возраста

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения модуля «ЭКОНОМишки» и проводится воспитателями. Основными методами достижения развития ребенка является наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

Диагностика «Оценка уровня сформированности экономических представлений детей дошкольного возраста» проводится с детьми 4-5 лет и 5-7 лет два раза в год. Осуществляется в форме игровых заданий, которые оценивают по 3 уровням. Выделенные 3 уровня экономических представлений. Они позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»). Задания носят проблемно – поисковый характер, что вызывает интерес,

раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей. Содержание заданий предлагается с учетом возраста детей.

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития: высокий, средний и низкий.

Информационное обеспечение

1. Глазырина Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справ. и метод. материалы / Л. Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014.
2. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Министерства просвещения РФ. М: 2019
3. Петрова В.Ф., Габдрахманова А.А. О формировании экономических компетенций детей старшего дошкольного возраста.//Одаренность и ее развитие.// Сборник статей и методических материалов Пятой международной научно-практической конференции. 26 сентября 2014г./Под ред. проф, В.Ф. Габдулхакова. - Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, институт психологии и образования. 2014.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. 2-е издание. ВИТА МОСКВА, 2019.
5. Уварова Я.С., Кузьмина Ю.Б., Новикова Е.С., Волкова Е.Б.. Проект инновационной деятельности «Разработка и апробация системы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательный комплекс «Экономический ИНТЕНСИВ»» - Рыбинск: детский сад № 110, 2019
6. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. / А.Д. Шатова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дополнительные материалы

Детская литература по экономическому воспитанию

1. Как рассказать детям о деньгах. Сергей Биденко и Ирина Золотаревич. Возраст 2+
2. Приключения Нодди в игрушечном городе. ЭнидБлайтон. Возраст 3+
3. Дети и деньги. Тимур Мазаев и Елизавета Филоненко. Возраст 4+
4. Дети и деньги. Евгения Блискавка. Возраст 5+
5. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей». Елена Ульева, Возраст 5+
6. Волшебный банкомат. Татьяна Попова и Анастасия Булавкина. Возраст 5+
7. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. Джолайн Годфри. Возраст 5+
8. Математика и деньги: покупаем, продаём, меняем. Анна Воронина, Татьяна Воронина, Татьяна Попова. Возраст 7+
9. Финансовая грамотность. Сергей Федин. Возраст 7+
10. Инструкция к деньгам. Потрясающе весёлый гид по миру финансов, ХайдиФидлер. Возраст 7+
11. Начинающий инвестор. Гейл Карлиц и Дебби Хонинг. Возраст 8+
12. Пёс по имени Мани. Повесть для детей Бодо Шефер. Возраст 8+
13. Мани, или Азбука денег. Повесть для детей Бодо Шефер. 8+
14. Александров И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018
- Арефьева Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006
15. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014
16. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей»: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012
17. Матвеев Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах/Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012

Детские мультфильмы по экономическому воспитанию

1. Мультсериал «Уроки тетушки Совы»
2. Мультсериал «Смешарики в мире финансов». «Смешарики. Азбука финансовой грамотности»
3. Интерактивный мультфильм «Богатырь-бобрёнок»
4. Мультсериал «Фиксики». Серия «Деньги»
5. Мультсериал «Три кота». Серия «Поход в магазин»
6. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
7. М/ф «Все профессии нужны, все профессии важны»

8. Союзмультфильм «Так сойдёт»
9. Союзмультфильм «Пятачок»
10. М/ф «Вершки и корешки»
11. Союзмультфильм «Сказка про лень»
12. Мультсериал «Навигатум». Серии «Ветеринар», «Детский стоматолог»

Сказки, рассказы

1. Я. Пинясов «Кем быть и кем не быть?»
2. С. Михалков «Сами виноваты».
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. А. Яков «Жадина»
7. Т. Казырина «Жадина»
8. Э. Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Электронный ресурсы

1. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids
2. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей <http://niKona-6aHKNpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
3. Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области <https://www.fingram39.ru>
4. Книжка-раскраска для дошкольников/Министерство финансов Калининградской области <https://www.fingram39.ru>

Приложение 1

Технологические карты образовательной деятельности по блокам на возраст 4-5 лет

Название блока: Труд и продукт

Название темы: Труд-работа-профессия

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: в течение учебного года

Цель: формирование представлений детей об экономических понятиях: «труд», «работа», «профессия», «предметы труда».

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>На данном возрастном этапе обучения ООД не предусмотрено</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Образовательная ситуация	Игровая, познавательная	«Кто где работает»	- обеспечить условия для закрепления знаний детей о профессиях (врач, водитель, продавец, воспитатель и др.), об орудиях их труда; - обеспечить условия для развития наблюдательности, речи, сообразительности; - обеспечить условия для воспитания интереса к различным профессиям.	Познавательная беседа, побуждающие вопросы	Плакаты, книги, предметные картинки	Дети способны рассказать о профессиях и орудиях труда людей разных профессий
	Игровая, познавательная	«Все профессии хороши, выбирай на вкус».	- совершенствовать у детей представления о профессиях, формировать умение дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии; - развивать умение называть людей разных профессий, давать элементарные пояснения; - формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	Познавательная беседа, побуждающие вопросы, дидактические игры	Интерактивная доска, книга	У детей сформировано представление о профессиях

	Игровая, познавательная	«1-2-3-4-5, будем мы цветы сажать»	- расширить представления детей о предметах, об их качествах, свойствах, назначении; - пополнять и активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о предметах; - развивать умение описывать предмет, развивать мышление, внимание, память, углублять интерес к познавательной деятельности; - воспитывать интерес к трудовому процессу: к окружающему миру предметов и материалов, бережное отношение к ним.	Игровые, ИКТ	Ящик с инструментами . Презентации Картинки-схемы. д/и «Кому, что нужно для работы?»	Дети знакомы с профессией садовода, инструментами, которые необходимы людям данной профессии.
Образовательная ситуация	Художественно-продуктивная деятельность	«Предметы-помощники»	- закрепить представления детей о предметах труда, об их качествах, свойствах, назначении; - учить соотносить предметы, действия и профессии людей; - активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о предметах.	Проблемное обучение, игровые, здоровьесберегающие	Костюмы или атрибуты профессий, предметы труда (игрушки) ватман, клей картинки по теме	У детей сформировано представление о предметах труда, об их качествах, свойствах, назначении.
Игра/Дидактическая игра	Игровая, коммуникативная	«Маленькие помощники ателье»	- систематизировать представления детей о людях разных профессий; - учить узнавать и называть предметы ближайшего окружения, их основные части.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Картинки-образцы с изображением одежды, части этих же предметов.	У детей сформированы представления о людях разных профессий
Игра/Дидактическая игра	Коммуникативная, игровая	«Все профессии нужны»	- систематизировать представления детей о людях разных профессий.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Карточки-пазлы «Профессии»	Дети способны объяснить необходимость выбора атрибута для определенной профессии

Игра/Дидактическая игра	Коммуникативная, игровая	«Кому что нужно для работы»	- формировать представления о профессиях, трудовых действиях, соотносить предметы труда с определённой профессией	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Карточки с изображением человека в профессии (врач, повар и т.д.) и карточки с изображением предметов, необходимых для выполнения трудового действия.	У детей сформированы представления о профессиях и предметах труда
3. Самостоятельная деятельность детей						
Игра/Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная	«Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин «Овощи-фрукты»	Формировать самостоятельность практических и мыслительных действий в процессе организации сюжетной игры.	Создание игровой ситуации, показ способов действий, объяснение, выполнение игровых действий	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Дети в свободной игровой деятельности способны отражать взаимодействие людей разных профессий
4. Работа с родителями						
Анкетирование	Познавательная	«Мой ребенок и финансовая грамотность»	Определить, насколько родители заинтересованы в обучении их детей основам финансовой грамоты и формирования у них навыков рационального экономического поведения.	Вопросы	Анкета с вопросами.	Сбор сведений об актуальности и необходимости освещения данной проблемы для родителей.
Консультация и рекомендации для родителей	Коммуникативная, познавательная	«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	Систематизация знаний родителей о финансовой грамотности.	Беседа, ответы на вопросы		Приобщение родителей к данной теме
Папка - передвижка	Коммуникативная, познавательная	«Как рассказать детям о профессиях»	Привлечь родителей к совместной работе	Наглядная информация		Родители приобщаются и вовлекаются в работу по теме. Осуществляется обратная связь с педагогами

Круглый стол	Коммуникативная, познавательная	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Развивать интерес родителей к проблемам профессионального определения детей; приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.	ИКТ Игровые	Столы, стулья, проектор, ноутбук, воздушный шар. Презентация Лепестки ромашки с вопросами. Карточки с профессиями. Дидактическая игра «Узнай профессию на ощупь». Игра «Солнышко»	У родителей возникает интерес к данной теме
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека дидактических игр, картинки предметные по темам «Профессии», «Результат труда», художественная литература экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки.						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты. Использование подборки приемов для введения в тему, активизация внимания. Художественное слово Появление персонажа ЭконоМишка.						

Название блока: Труд и продукт

Название темы: Продукт труда

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование представлений детей об экономических понятиях: «труд», «работа», «профессия», «предметы труда», «продукты труда».

Форма	Вид деятельност и	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>На данном возрастном этапе обучения ООД не предусмотрено</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Образовательн ая ситуация	Игровая, познавательн ая	«У Ньюши День рождение»	- Обеспечить условия для закрепления знаний детей о профессиях (ювелир, художник, кондитер и др.), о продуктах их труда; - развивать речь, мышление, воображение; - обеспечить условия для воспитания интереса к различным профессиям. Воспитывать умение прийти на помощь, желание помогать героям мультфильма.	Познавательная беседа, побуждающие вопросы	Предметные картинки. ПрезентацияИг ра «Собери бусы» (блоки Дьенеша). Заготовки для открыток, цветные карандаши. Дидактическая игра «Кондитер».	Дети способны рассказать о профессиях и продуктах их труда.

Игра/Дидактическая игра	Игровая, коммуникативная	«Разложите товар»	- Закреплять знания детей о разнообразии торговых объектов; - развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе; - способствовать расширению кругозора, развитию памяти, внимания, мышления, словарного запаса; - воспитывать интерес к труду взрослых.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.	У детей сформированы представления о разнообразиях торговых объектов и о товарах, которые в них продаются или изготавливаются.
Игра/Дидактическая игра	Коммуникативная, игровая	«Флорист»	- закреплять знания детей о профессии флорист. Формировать умение классифицировать предметы по способу использования; - развивать быстроту мыслительных процессов, внимание; - воспитывать уважительное отношение к труду и продуктам его деятельности.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Картинки с изображением садовых и полевых цветов.	У детей сформировано представление о профессии – «флорист»
3. Самостоятельная деятельность детей						
Игра/Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная	«Строители»	- Воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей словами: объект, проект, строительный материал, строитель, каменщик, шофер, грузчик; - формировать самостоятельность практических и мыслительных действий в процессе организации сюжетной игры.	Создание игровой ситуации, показ способов действий, объяснение, выполнение игровых действий	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Дети в свободной игровой деятельности способны отражать взаимодействие людей рабочей профессии – «строитель»
4. Работа с родителями						

Родительское собрание	Коммуникативная, познавательная	«Экономическое воспитание дошкольников»	Повысить компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста	Беседа, ответы на вопросы	Столы, разделенные на две группы, фломастеры, листы бумаги, конфеты, Д/и «Профессии», Д/и «Собери банкноту».	Родители приобщаются и вовлекаются в работу по теме.
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека дидактических игр, картинки предметные по темам «Профессии», «Результат труда», художественная литература экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки.						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты. Использование подборки приемов для введения в тему, активизация внимания. Художественное слово Появление персонажа ЭконоМишка.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-мера оценки труда

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий для формирования представления о экономической составляющей труд человека.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>Не предусмотрена в этом возрасте</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра /Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная.	Магазин	- создать условия для формирования экономически рационального поведения в магазине; - актуализировать знания детей о том, для чего нужны деньги; - обогащать опыт по проведению операций обмена «товар-деньги». - формировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. -обогащать социально-игровой опыт детей (развитие коммуникативных навыков)	Игровые	Муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушечная касса, «чеки», «деньги», ценники, кошельки, игрушки.	- дети умеют проводить операции с обменом «деньги-товар», - дети рационально подходят к процессу приобретения товаров с учетом игровой задачи - дети могут выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. - дети самостоятельно создают игровые замыслы.
Интерактивная беседа	Познавательная	Что такое деньги и зачем они нужны?	- продолжаем знакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта». - формировать у детей представление о понятиях «покупка», «дорого», «дешево», - упражнять в умении соотносить стоимость товара и имеющуюся сумму денег. - воспитывать уважение к труду, как источнику получения денежных средств.	ИКТ. Словесные и наглядные методы.	Презентация.	- дети приобретают товар в соответствии со своими финансовыми возможностями, - у детей проявляются такие качества, как расчётливость и бережливость.

Образовательная ситуация	Познавательная	Откуда берутся деньги	- углублять представления о деньгах, их необходимости, значении осуществления выбора во время покупок. - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. - воспитывать бережливость, экономность, трудолюбие.	Технология проблемного обучения.	Листы бумаги, карандаши, сундучок, карточки.	- дети имеют представление о роли денег в семье и обществе. - дети активно используют основные экономические понятия. - дети имеют представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда.
Имитационные задания	Изобразительная	Сказочные деньги	- формировать умение создавать образ купюры. - развивать цветное восприятие. - совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. - воспитывать аккуратность.	Практические действия.	Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, карандаши.	- у детей развивается творческое воображение, фантазия. - совершенствуются изобразительные навыки.
3. Самостоятельная деятельность детей						
Дидактическая игра	Познавательная	Чей труд важнее?	- систематизировать знания детей об источниках денежных доходов. - развивать умение дифференцировать виды трудовой деятельности человека в соответствии с их целевой направленности. - воспитывать уважение к труду людей.	Игровая технология	Карточки	- дети имеют представление о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. - дети проявляют уважение к труду взрослых.
Дидактическая игра	игровая	Собери монетки	Развитие мышления, внимания, зрительную память. формирование самостоятельности и независимости. Расширить знания детей о достопримечательности своего города. Развитие в игре умений с удвоенной интенсивностью отрабатывается навык счета.	Игровая технология	Карта города Рыбинска с достопримечательностями (ходилка) Фишки и кубик	Дети знают достопримечательности своего города; Дети умеют считать монеты. Дети могут договариваться между с собой.
4. Работа с родителями						

Викторина	Познавательная, коммуникативная.	По дорогам финансовой грамотности	- привлечь родителей в понимание важности финансово-экономического образования дошкольников. - расширить представление родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников.	ИКТ	Презентация, фломастеры, листы бумаги, ножницы, мешочки с деньгами, фишки.	- повышение интереса родителей в вопросах развития финансовой грамотности дошкольников. - родители помогают ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.
Консультация	Познавательная	Вы слыхали про покупки?	Повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей; -Сформировать умение родителей, помочь ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам, -Использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.	АМО	Анкетирование родителей «Экономическое воспитание ребёнка в семье»	Родители узнали о необходимости обучения детей финансовой грамотности, Родители применяют полученные приемы по формированию финансово грамотности у детей в повседневной жизни.
5. Развивающая предметно – пространственная среда Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет», «Назови профессии» изготовление атрибутов для игры «Магазин». Подбор и выставка художественной литературы «Сказочные герои в мире финансов» .						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Деньги и труд», Сюрпризные моменты: появление героев - Монетки.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-средство обращения

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «товар», «цена», «стоимость», умения ориентироваться в цене товаров.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>Не предусмотрена в этом возрасте</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра/Дидактическая игра	Познавательная	Разложите товар	- формировать умение детей классифицировать предметы по общим признакам; - актуализировать знания детей о разновидности торговых объектов. - воспитывать бережное отношение к предметам.	Игровые, словесно-наглядные.	Игровые карточки	- дети классифицируют предметы по заданному признаку.
Дидактическая игра	Познавательная	Товарный поезд	- формировать представление детей о производстве товаров разного назначения. - актуализировать знания детей о месте изготовления товара. - развивать умение классифицировать товар по месту производства. - воспитывать усидчивость, умение играть коллективно.	Игровая	Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.	- дети знают на каком производстве выпускают тот или иной товар.
Интерактивная беседа	Познавательная	Где что купить	- формировать представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные. - воспитывать культуру поведения в магазинах.	Словесные, наглядные и практические.	Игровые карточки	- дети знают последовательность процесса покупки товара; - у детей сформировано умение устанавливать логическую цепочку действий. - дети соблюдают правила поведения в магазинах.

Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная.	Откуда берутся товары в магазине	- формировать представлений о производстве, о том, что такое продукция и производитель. - развивать умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. - воспитывать чувство бережливости, уважения к труду.	Технология проблемного обучения.	Игрушка белочки, карточки с изображением разных видов продукции.	- дети знают, откуда в магазине появляется товар. - имеют представление о видах производства.
Имитационные задания	Познавательная	Покупки Экономиста	- формировать знание о том, что деньги, которые отдаёт продавец, называются сдачей. - развивать умение считать сдачу.	Практические действия.	Листы бумаги, карандаши.	- дети имеют представление, что такое сдача и умеют её считать.

3. Самостоятельная деятельность детей

Игра/ сюжетно-ролевая игра	Игровая	В магазин за покупками	- продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: продавца, кассира. - развивать способы практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. - воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	Игровые	фартучки, весы, пакеты для упаковки, продукты – муляжи, кошельки, сумочки касса.	- дети имеют представления о нормах и правилах поведения между детьми. - сформированы правила поведения в общественных местах.
----------------------------	---------	------------------------	--	---------	--	---

4. Работы родителями

Круглый стол	Познавательная, коммуникативная.	Уроки финансовой грамотности	- повысить уровень педагогической и финансовой культуры родителей. - вовлечь родителей в разрешение жизненных ситуаций. - использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.	ИКТ	Презентация, Анкеты.	- родители помогают ребёнку сформировать позитивное отношение к труду и деньгам.
--------------	----------------------------------	------------------------------	---	-----	----------------------	--

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «Чья это продукция?», «Угадай, где продаются», «Магазин игрушек», центр «Финансовая грамотность».

Психологический настрой

Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Товар и цена», Сюрпризные моменты: появление героев -кота Матроскина.

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-средство накопления

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей, развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>Не предусмотрена в этом возрасте</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Дидактическая игра	Познавательная	Семейный бюджет	- формировать у дошкольников основы финансовой грамотности. - продолжать знакомство с понятиями «деньги», «разумные потребности». - создать предпосылки к формированию рационального соотношения «деньги-потребности». - воспитывать у детей бережливость,	Игровая технология	Карточки	- дети знакомы с основными финансовыми понятиями. - дети находят взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, деньги, цена – с одной стороны, и экономность, потребности – с другой.
Дидактическая компьютерная Игра	Игровая	Муха-Цокотуха	- систематизировать представления об основных экономических понятиях, - развивать экономическое мышление детей,	ИКТ	Презентация	
Интерактивная беседа	Познавательная	Доходы и расходы моей семьи	- формируем знание детей о том, как складывается семейный бюджет. - расширить представления «расходах», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги). - воспитывать в детях бережливость и умение экономить.	ИКТ	Презентация	- дети имеют представление о бюджете семьи, его составных частях. - дети могут отличить товары от услуги.

Интерактивная беседа	Познавательная	По тропе сказок «Храбрая копейка»	Воспитывать любовь к сказкам по финансовой грамотности; Формировать умения внимательно слушать и отвечать на вопросы; Формировать знания, что копейка тоже денежка.	словесная	Сказка «Храбрая копейка»	Дети познакомились с сказкой «Храбрая копейка»
Образовательная ситуация	Познавательная, игровая.	Что такое семейный бюджет? Источники дохода	- раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия), расход (обязательный и необязательный). - развивать умений правильно распределять доходы (основные и неосновные). - воспитывать любознательность.	Словесные и наглядные методы, практические действия.	Карточки с изображением основных видов деятельности.	- дети умеют планировать семейный бюджет. - дети производят элементарные расчёты.
Имитационные задания	Изобразительная	Копилка	- систематизировать знания детей о накоплениях. - формировать умение лепить копилку, используя приемы раскатывания, вдавливания. - воспитывать аккуратность.	Практические действия.	Глина, доски для лепки, фартуки, нарукавники, влажные салфетки.	- у детей развивается творческое воображение, фантазия. - формируется творческая личность ребёнка. - развита моторика, интерес.

3. Самостоятельная деятельность детей

Дидактическая игра	Познавательная	Какие бывают доходы?	- уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах. - усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и неосновные).	Игровая технология	Карточки	- дети имеют представление о динамике доходов, расходов. - развита логика и мышление.
--------------------	----------------	----------------------	---	--------------------	----------	--

4. Работа с родителями

Мастер-класс		Мой ребёнок и финансовая грамотность	сформировать элементарные экономические знания у родителей. - содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. - развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления.	ИКТ Словесные, игровые, практические.	Презентация. Мяч, схемы для оригами «кошечка», листы бумаги, карандаши, ножницы.	- сформированы основы финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй посредством игры.
--------------	--	--------------------------------------	---	--	--	---

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «День рождения куклы Тани», «Бюджет моей семьи» изготовление атрибутов для игры «Магазин».

Психологический настрой

Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Бюджет», Сюрпризные моменты: появление героев - поросята Наф-Наф, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф.

Название блока:Реклама и потребности

Название темы:Потребности

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель:формирование представлений о первоочередных (значимых в этом возрасте) потребностях

Формы ООД	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
<i>На данном возрастном этапе обучения ООД не предусмотрено</i>						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра	Игровая	Д/игра «Что я хочу?»	Воспитывать чувство меры в своих желаниях, развивать умение детей группировать потребности в соответствии со своими желаниями	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Дидактическая игра «Что я хочу?» (с набором картинок)	Дети способны сгруппировать потребности (картинки) в соответствии со своими желаниями
Интерактивная беседа	Игровая ЧХЛ	«Заветные желания»	Путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «желание» и «потребности животных» по сказке или м/ф «Телефон» К. Чуковского. Развивать память, мышление.	Просмотр м\ф или чтение сказки «Телефон».	Проектор, экран, картинки с животными из сказки	Дети понимают значение слова «желание» и «потребность»
Образовательная ситуация	Познават. - исследовательская	«Письмо Деду Морозу»	Дать детям возможность выбирать подарок, придумывая и объясняя необходимость его для себя.	Демонстрация предметов, побуждающие вопросы	Набор предметов для выбора	Дети способны объяснить необходимость предмета для себя
Имитационные задания	Коммуникативная, познават. - исследовательская, игровая	«Расставь товар на полки»	Формировать способность детей выбирать необходимые предметы и группировать их по определенному свойству (предметы, необходимые в конкретных условиях)	Рассказ ребенка о предмете, вопросы, воображаемая ситуация.	Атрибуты для игры, набор предметов для выбора.	Дети способны объяснить необходимость предмета, группировать предметы по определенному признаку.
3. Самостоятельная деятельность детей						

Сюжетно-ролевые игры	Игровая, коммуникативная	«Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Почта»	Формировать у детей способности в свободной деятельности объяснять необходимость предмета, применять ранее полученный опыт.	Создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действий	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Дети в свободной деятельности способны объяснить необходимость предмета
4. Работа с родителями						
Анкета для родителей		«Нужно ли моему ребенку экономическое воспитание?»	Определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств.	Вопросы	Анкета с вопросами.	Сбор сведений об актуальности и необходимости освещения данной проблемы для родителей.
Родительское собрание		«Мама, я хочу такую же игрушку!» - как противостоять соблазнам?»	Заинтересовать проблемой; сформировать у родителей представления значении игрушки, ее роли в игре ребенка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек; выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.	Моделирование ситуаций, показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением	Видеозаписи различных моделей поведения ребенка и родителей, дидактические игры (используемые в работе с детьми)	Родители понимают необходимость рационализации потребности детей соразмерно материальным возможностям семьи.
Папка - передвижка		Сказка как средство экономического воспитания	Приобщение родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников	Наглядная информация		.
Альбом «Мои потребности»			Приобщение родителей к работе над темой (ребенок совместно с родителями создает альбом своих потребностей)			Родители приобщаются и вовлекаются в работу по теме. Осуществляется обратная связь с педагогами
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека дидактических игр, картинки предметные по темам «Продукты», художественная литература экономического содержания для детей дошкольного возраста, экономические сказки.						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты. Использование подборки приемов для введения в тему, инициации перед совместной деятельностью. Приложение 1. Появление персонажа Экономашка.						

Название блока: Реклама и потребности

Название темы: Реклама

Период реализации: 2 недели

Возраст детей: 4-5 лет

Цель: формирование первоначальных представлений о рекламе

Формы ООД	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Дидактическая игра	Познавательная	«Угадай, чья реклама»	- расширить представление детей о рекламе; - развивать умение сопоставлять различные магазины с вывесками.	Игровые, словесно-наглядные	Картинки с разными магазинами и вывески для этих магазинов	- дети сопоставляют различные магазины с вывесками, могут определить, какими товарами
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Что такое реклама?»	- формировать у дошкольников знания о рекламе, её значении в жизни общества; - развивать умение составлять короткий связный рассказ из 4-5 предложений, в котором необходимо дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества. - формировать умение работать сообща, в одной команде. - воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе.	ИКТ, игровые, словесно-наглядные, практические	Презентация, игровые карточки, алгоритмы описания предметов, 3-4 предмета для описания.	- дети знают, что такое реклама, её значении в жизни общества. - умеют составлять короткий связный рассказ, выделяя основные, характерные черты рекламируемого объекта

Дидактическая игра	Познавательная	«Я называю-ты объясняешь»	- систематизировать знания детей о рекламе; - развивать умение определять продукт, который рекламируют и объяснять для кого или для чего он нужен	Игровые, словесно-наглядные	Карточки с изображением людей разных профессий и предметов для описания.	- дети определяют продукт, который рекламируют и объясняют для кого или для чего он нужен
Имитационные задания	Познавательная, коммуникативная	«Мамины пирожки»	- дать детям возможность побывать в роли мамы и сделать рекламу для её пирожков	Практические действия	Атрибуты для игры	- дети способны объяснить и рассказать, почему мамы пирожки самые лучшие
3. Самостоятельная деятельность детей						
Сюжетно-ролевая игра	Игровая, познавательная, коммуникативная	«Детское кафе»	- создать условия для применения знаний о рекламе в игровой деятельности	Игровые	Фартучки, продукты-муляжи, атрибуты для игры «Кафе»	- дети в свободной деятельности способны объяснить необходимость выбора покупки, выпечки.
4. Работа с родителями						
Родительское собрание	Познавательная, коммуникативная	Мультипликация в рекламе	- приобщение родителей к работе над темой «Реклама»	ИКТ	Презентация, анкеты	- родители приобщаются и вовлекаются в работу по теме, помогают ребёнку сформировать правильное отношение к рекламе.
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Дидактическая игра «Прорекламируй свою игрушку», «Реклама жилья героев сказок», «Наш детский сад самый лучший!», центр «Финансовая грамотность».						
Психологический настрой. Сюрпризные моменты						
Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Реклама». Сюрпризные моменты						

Название блока: Экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Потребности современного человека

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности; индивидуализация образования, повышение мотивации и познавательной активности

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра	Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет»	Потребность и современно го человека	Образовательные: • Формировать у детей понимание термина потребности; • Формировать представление о товарах первой необходимости и второстепенных товарах; Развивающие: • Развивать речевые навыки; • Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство бережливости; • Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов (цветик - семицветик», «Телефон») Используемые технологии: АМО, Проблемное обучение	Оборудованная зона «Супермаркет», Компьютер	Овладение детьми понятием потребности, понимание предметов первой необходимости.
Интерактивная беседа	Режим диалога с элементами игры	« У меня зазвонил телефон»	Образовательные: • Формировать умение отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, не первой необходимости • Формировать знания о том, что даже потребности надо соизмерять с возможностями Развивающие: • Развивать осмотрительность в денежных тратах Воспитательные: • Формировать систему ценностей, в которой на первое место становятся потребности семьи	Чтение и обсуждение произведения К. Чуковского «Телефон», Постановка и решение проблемы	Презентация по теме	Дети научатся отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу», и соображениями «иметь то, что у другого ребенка»
Образовательная ситуация			вымышленный герой «экономишка» с бочонком меда в руках (олицетворение потребностей) используется на каждом мероприятии по теме			

Имитационные задания	Познавательная, игровая, коммуникативная	« Помогите Экономике подобрать нужные предметы»	Образовательные: • Формировать у детей понимание термина потребности; - Развивающие: • Развивать речевые навыки; - Воспитательные: • Формировать систему ценностей, в которой на первое место становятся потребности семьи	Беседы, просмотр презентаций, дидактические игры	Беседы , игровые задания	• У детей сформированы понимание термина потребности
3. Самостоятельная деятельность детей						
			• Сюжетно – ролевые игры • Дидактические и подвижные игры			
4. Работа с родителями						
			• Помощь в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевой игры			
			• Консультация на тему: «Как помочь ребенку отличить потребности от желаний» • Анкета « Мой ребенок и финансовая грамота»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
• Пополнение и расширение игровой зоны « Супермаркет» • Пополнение уголка книги произведениями по теме « Потребности Современного человека»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент Мишка-Экономиста						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Что такое ресурсы? Какие они бывают?

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности; индивидуализация образования, повышение мотивации и познавательной активности

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Игра	Д/И «Что из чего?»	Ресурсы природы	Образовательные: • Формировать у детей понимание взаимосвязи между материалами и природными ресурсами • Формировать представление о видах природных ресурсов Развивающие: • Развивать речевые навыки; • Развивать умение сравнивать и устанавливать причинно - следственные связи Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство бережливости; • Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов (Экологический мультфильм, Мальчик и Земля) Используемые технологии: АМО, Проблемное обучение	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	Овладение детьми понятием ресурсы. Знакомство с их видами. Осознание детьми необходимости природных ресурсов и воспитание желания их беречь.
Интерактивная беседа	Режим диалога с элементами игры	« Природа, наша помощница »	Образовательные: • Формировать понимание понятия единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов. • Формировать знания о том, что природные ресурсы приносят различную помощь для человека Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться природными ресурсами Воспитательные: • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Просмотр мультфильма о Фиксиках « Как беречь природные ресурсы» Постановка и решение проблемы	Мультфильмы и презентации по теме	Дети получают знания о том почему нужно беречь воду, электричество, лес и т д.
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С ПАЗЛАМИ (ВОДА, ЭЛЕКТРИЧЕСТВ, О,ДЕНЬГИ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			

Имитационные задания	Познавательная, игровая, коммуникативная	« Сделай правильно»	Образовательные: • Формировать понимание понятия единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов. • Формировать знания о том, что природные ресурсы приносят различную помощь для человека Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться природными ресурсами Воспитательные: • Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам	Просмотр мультфильма о ресурсах « Как беречь природные ресурсы» Постановка и решение проблемы	Мультфильмы и презентации по теме	• Дети получают знания о том почему нужно беречь воду, электричество, лес и т д.
3. Самостоятельная деятельность детей						
			• Сюжетно – ролевые игры • Дидактические и подвижные игры • Рассматривание иллюстраций • Рисование на тему: « Береги природные ресурсы»			
4. Работа с родителями						
			• Организация клуба для детей и родителей « Экологический десант»			
			• Консультация на тему: « Воспитание бережного отношения к природным ресурсам в быту»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда • Пополнение уголка природы дидактическими играми на тему « Сохранение природных ресурсов» • Пополнение уголка книги произведениями по теме « Великие дары природы»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент Мишка-Экономишка						

Название блока: Экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Медиаторы как помощники в экономике

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности; индивидуализация образования, повышение мотивации и познавательной активности

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Игра	Д/И «Что нам поможет?»	Современные помощники	Образовательные: • Формировать у детей понимание о назначении телефона, компьютера, банкомата • Формировать представление о современных гаджетах и их помощи в быту, возможности экономить время и средства семьи Развивающие: • Развивать речевые навыки; • Развивать умение сравнивать и устанавливать причинно - следственные связи Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство бережливости; • Воспитывать умение использовать современные помощники как полезную привычку в быту	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов (Фиксики) Используемые технологии: АМО, Проблемное обучение	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	Овладение детьми понятием современные помощники. Знакомство с их видами. Осознание детьми потребности использования современных гаджетов в случае необходимости .
Интерактивная беседа	Режим диалога с элементами игры	«Используем с пользой современные помощники»	Образовательные: • Формировать понимание понятия Компьютер, Банкомат, Терминал, Телефон, Посудомоечная машина, робот-пылесос • Формировать знания о том, современные помощники при неправильном использовании могут стать вредителями Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться современными помощниками Воспитательные: • Воспитывать бережливость	Беседа с детьми о том как используются современные помощники в семье Постановка и решение проблемы : (создание и решение проблемных ситуаций и форме сюжетно - ролевой игры)	Мультфильмы и презентации по теме	Дети получают знания о том как современные гаджеты помогают семье экономить
Образовательная ситуация			вымышленный герой «экономашка» с терминалом) используется на каждом мероприятии по теме			

Имитационные задания	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Используй по назначению»	Образовательные: • Формировать понимание понятия Компьютер, Банкомат, Терминал, Телефон, Посудомоечная машина, робот-пылесос • Формировать знания о том, современные помощники при неправильном использовании могут стать вредителями Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться современными помощниками Воспитательные: • Воспитывать бережливость	Беседа с детьми о том как используются современные помощники в семье Постановка и решение проблемы : (создание и решение проблемных ситуаций и форме сюжетно - ролевой игры)	Мультфильмы и презентации по теме	Дети получают знания о том как современные гаджеты помогают семье экономить
3. Самостоятельная деятельность детей						
			• Сюжетно – ролевые игры «Банкомат» • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Рисование на тему: «Современные помощники»			
4. Работа с родителями						
			• Краткосрочный проект « Современные помощники моей семьи»			
			• Консультация - презентация на тему: «Полезные навыки использования современных помощников в быту»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
• Создание иглока для сюжетно - ролевой игры «Банкомат»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент Мишка - Экономиска						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Экономика семьи. Ведение хозяйства

Возраст детей: 4-5 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий, способствующих ознакомлению, закреплению, углублению и систематизации полученных экономических представлений в познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной деятельности; индивидуализация образования, повышение мотивации и познавательной активности

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Игра	Познавательная, игровая	Экономика семьи Д/И «На что потратить деньги?»	Образовательные: • Формировать у детей представление о понятиях зарплата, расходы • Формировать у детей умение планировать покупки Развивающие: • Развивать речевые навыки; • Развивать самостоятельность, расчетливость, предприимчивость Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство бережливости; • Воспитывать умение договариваться со сверстниками, аргументировать свою точку зрения	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов (Уроки тетушки Совы Семейный бюджет) Используемые технологии: АМО, Проблемное обучение, игровые технологии	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	Овладение детьми понятиями : зарплата , покупка, оплата Осознание детьми понятия полезная покупка .
Интерактивная беседа	Режим диалога с элементами игры	«Почему надо быть бережливым»	Образовательные: • Формировать понимание понятия бережливость • Формировать знания о том, почему нельзя тратить деньги на все, что хочется Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться семейными деньгами Воспитательные: • Воспитывать бережливость • Воспитывать понимания понятия «полезная покупка»	Беседа с детьми о том как правильно тратить деньги Постановка и решение проблемы: (создание и решение проблемных ситуаций и форме сюжетно - ролевой игры)	Мультфильмы и презентации по теме	Дети получают знания о том, что такое бережливость и полезная покупка
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С КОПИЛКОЙ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			

Имитационные задания	Познавательная, игровая, коммуникативная	« Подари подарок»	Образовательные: • Формировать понимание понятия бережливость • Формировать знания о том, почему нельзя тратить деньги на все, что хочется Развивающие: • Развивать умение правильно пользоваться семейными деньгами Воспитательные: • Воспитывать бережливость Воспитывать понимания понятия «полезная покупка»	Беседа с детьми о том как правильно тратить деньги Постановка и решение проблемы: (создание и решение проблемных ситуаций и форме сюжетно - ролевой игры)	Мультфильмы и презентации по теме	Дети получают знания о том, что такое бережливость и полезная покупка
3. Самостоятельная деятельность детей						
			• Сюжетно – ролевые игры « Семья», «Супермаркет» • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций			
4. Работа с родителями						
			• Семинар-практикум для родителей « Наш семейный бюджет» • Квест - игра «Единая семья - единый бюджет»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда • Картотека дидактических игр по теме « Семейный бюджет»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент Мишка - Экономишка						

Приложение 2

Технологические карта образовательной деятельности по блокам на возраст 5-6 лет

Название блока: Труд и продукт

Название темы: Труд-работа-профессии

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 1 месяц

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональном труде людей, профессиях.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Труд-основа жизни»	- формировать представления у детей о том, что труд-основная деятельность человека, источник средств для существования; - познакомить с понятиями: труд, трудиться, работать, зарабатывать	познавательная беседа, побуждающие вопросы	Чтение рассказов В. Сухомлинского «Не потерял, а нашел», В. Осеева «Сыновья»	Дети приходят к выводу, что труд – созидательная деятельность, которая приносит пользу, что весь окружающий предметный мир, все товары создаются трудом
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	Путешествие в страну профессий	– расширять представления детей о профессиональном труде людей; – познакомить детей с некоторыми видами профессий; сформировать представления об особенностях их деятельности; - развивать коммуникативные умения и навыки; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий	словесные, наглядные, практические	предметные картинки с изображением профессий, книга загадок, билеты для путешествия; продукты и товары для магазина; чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями к разным профессиям.	У детей сформированы представления о профессиональном труде людей. Дети приобретут знания о новых профессиях
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Как правильно братья за дело»	- систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. - познакомить детей с понятиями: рабочее место, рабочее время, предметы труда, инструменты. - подвести к выводу о важности всех профессий	ИКТ	Презентация «Все профессии нужны»	У детей формируется представление о понятиях: рабочее место, рабочее время, предметы труда, инструменты.

			и уважительном отношении к людям любой профессии; -упражнять в составлении полного рассказа о профессии по модели.			
3. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Игра/ Дидактическа я игра	Игровая	«Мои домашние обязанности»	- уточнить представления детей о труде взрослых дома: готовят еду, стирают белье, убирают комнаты; - приучать выполнять посильные поручения; - воспитывать уважение к труду взрослых.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Карточки с изображением разных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги)	У детей сформировано представление о том, что трудиться – значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, любой труд-это хорошо.
Игра/ Дидактическа я игра	Игровая	«Кто, кем работает»	- расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Методическое пособие «Профессии». Карточки с изображением людей разных профессий.	У детей сформировано представление о профессиях и трудовых действиях
Игра/ Сюжетно- ролевая игра	Игровая, коммуникативна я	Мини- спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	Уточнить и обобщить понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать.	Игровые	Костюмы, атрибуты	Дети приходят к выводу, что недостаточно просто хотеть и мечтать, надо работать и трудиться, тогда желания и мечты сбудутся
Образователь ная ситуация	Познавательн о-исследовательс кая, коммуникативна я, игровая	«Профессии наших родителей»	- развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей); - ввести понятие «профессиональные династии семей»; - расширить словарный запас понятием «династия» и словами, характеризующими человека по его отношению к труду.	познавательная беседа, побуждающие вопросы	Игра «Собери картинку». Стихи, загадки, пословицы о труде. Предметные картинки с орудиями труда; - фотоматериал - профессии родителей	У детей сформировано представление о «профессиональн ых династиях семей»

Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Город профессий. Мастера своего дела»	- расширить представления детей о профессиях людей, рабочем месте, рабочем времени, предметах труда; важности любой профессии.	Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игры, разгадывание загадок	Атрибутика для игры «Для какой профессии нужен этот предмет». Иллюстрации с домами разных героев	У детей сформирован элементарный опыт профессиональных действий
Деловая игра	Познавательная, игровая, коммуникативная	«В мире профессий»	- вызвать интерес к игре; - обобщить знания детей о разных профессиях; - обогатить словарный запас; - способствовать развитию мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, - воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.	Игровые, ИКТ	Дидактическая игра «Инструмент - профессия», загадки; Игра «Разрезные картинки»	у детей сформировалось понимание значения слова «профессия»
Проектная деятельность	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	«Все профессии важны, все профессии нужны»	- сформировать познавательный интерес к профессиональной деятельности человека; - расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость	ИКТ	Презентация Подборка дидактических и сюжетно-ролевых игр. Пословицы, загадки о профессиях. Раскраски «Профессии».	Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями; Имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, о материалах, необходимых для работы;
Компьютерная игра	Игровая, коммуникативная	«Профессии»	- закреплять знания детей о профессиях врача, полицейского, пожарного, строителя, повара; - развивать быстроту реакции мышления, внимание; - воспитывать уважительное отношение к людям труда	ИКТ	Интерактивная игра «Профессии»	У детей сформированы представления о людях разных профессий.
Компьютерная игра	Игровая, коммуникативная	«Что нужно для работы?»	- закрепить представления детей о профессиях; о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании), необходимых для работы людям разных профессий;.	ИКТ	Интерактивная игра «Что нужно для работы»	Дети умеют соотносить орудие труда с профессией людей.

3. Самостоятельная деятельность детей						
Игра/ Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная	«Супермаркет»	- создать условия для формирования представлений о деятельности супермаркета, о трудовых обязанностях работников супермаркета и о результатах труда; - расширить знания детей о работе продавца в магазине; - развивать умение самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжет игры.	Создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действий.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Дети самостоятельно создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке
4. Работа с родителями						
Семейный проект	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	«Профессии наших родителей»	Знакомство детей с профессиональной деятельностью родителей, с особенностями их работы	ИКТ Игровые Здоровьесберегающие Технология ТРИЗ	Настольные, дид. игры, игровые упражнения, карточки с изображением профессий, листы А4, цветные карандаши, восковые мелки, лото..	У детей сформировано представление о профессиях родителей
Задания для совместного выполнения с родителями: Оформление выставки рисунков.	Познавательная	«Труд моих родителей»	Стимулировать интерес к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники».	ИКТ, словесные	Чтение художественной литературы С. Михалков «Мамы разные нужны»	У детей расширились представления о профессиях своих родителей, повысился интерес к их трудовой деятельности.
5. Развивающая предметно – пространственная среда. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» и образовательных ситуаций, картотека дидактических, интерактивных игр, подбор художественной литературы (загадки, рассказы, поговорки, стихи по профессиям). фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы», «Доктор Айболит», «Гена и Чебурашка» Оформление выставки «Труд моих родителей»						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты. Речевые психологические настройки и минутки вхождения в тему «Профессии». Сюрпризные моменты: появление героя - ЭконоМИШКА.						

Название блока: Труд и продукт

Название темы: Продукты труда

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование представлений детей о результатах труда людей.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательно-исследовательская, коммуникативная	«Продукты труда – наши добрые дела»	- сформировать представление детей о том, что каждый трудовой процесс имеет свой результат (продукт труда); устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека; - воспитывать уважительное отношение к трудовому процессу и результатам труда	Интерактивная беседа	Презентация «Продукты труда – наши добрые дела» Картинки с профессиями и результатами труда (продуктом)	У детей сформировано понятие о результатах труда людей разных профессий
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Как продукт труда превращается в товар»	- сформировать у детей представление о том, как продукт труда превращается в товар; - расширить словарный запас понятиями: продукт труда, товар	Познавательная беседа, инсценировка сказки	Атрибуты для спектакля – шапочки, лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги)	У детей сформировано представление о продукте труда, товаре
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Игра/Дидактическая игра	Игровая	«Каждая вещь трудом создана»	- закрепить представления детей о сложном процессе производства продуктов труда; - воспитывать бережное отношение к окружающим вещам как результату труда людей.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Карточки-схемы	дети составляют рассказ, выстраивают логическую цепочку
Игра/Дидактическая игра	Игровая	«Куда мы ходим за покупками»	- расширить представления детей о том, где можно приобрести разные товары и услуги.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Набор картинок с изображением разных товаров (мебель, игрушки, одежда, посуда т. д.). Картонные монеты (условные деньги). Таблички с обозначением категории магазинов	У детей формируются представления о том, в каком магазине можно купить товар тот или иной товар

Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Праздник своими руками»	- актуализировать представления детей о трудовом процессе и его результате	Создание игровой ситуации, выполнение совместная деятельность с родителями	Продукты, сделанные своими руками	У детей сформировано представление о трудовом процессе и его результате
3. Самостоятельная деятельность детей						
Игра/ Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная	«Лесная ярмарка»	- формировать у детей способности в свободной деятельности творчески развивать сюжет игры, воспроизводить действия в соответствии с профессией, применять ранее полученный опыт.	Создание игровой ситуации, выполнение вместе с воспитателем игровых действий.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: товары, игрушки, детские поделки для продажи, монетки	Дети самостоятельно создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной игровой обстановке
4. Работа с родителями						
Ярмарка для дошкольников и их родителей	Игровая, коммуникативная	«Папа, мама, я и... экономика»	Привлечение интереса родителей к экономическому воспитанию детей	ИКТ	Презентация «Профессии», жетоны-деньги, спецодежда	
Развлечение	Театрализованная деятельность	«Сказочная мозаика»	Повышение экономической грамотности детей и родителей через постановку мини-спектаклей.	ИКТ Здоровьесберегающие Игровые	Ноутбук, проектор, костюмы, сценарии, игра-презентация «Кто работает в театре»	
5. Развивающая предметно – пространственная среда. Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевой игры «Лесная ярмарка», изготовление продуктов совместно с родителями для образовательной ситуации, картотека дидактических, интерактивных игр, подбор литературы по возрасту детей. Подбор художественной литературы (загадки, рассказы, поговорки, стихи о продуктах труда).						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты. Речевые психологические настройки и минутки вхождения в тему «Профессии». Инсценировка сказок, постановка спектакля.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-мера оценки труда

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как о мере оценки труда и универсальном средстве обмена.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Путешествие монетки	- формировать представления о истории возникновения денег; - актуализировать представления детей о первичных экономических понятиях (деньги, труд, продукт); - стимулировать развитие у детей дошкольного возраста активности и любознательности при выполнении заданий по формированию финансово-грамотного поведения.	Технология активных методов обучения	Презентация, слоеное тесто, пазлы «денежные купюры», монетки для обмена	- у детей имеются представления о первичных экономических понятиях; - дети распознают различные коммуникативные ситуации и действуют в соответствии с нормами, принятыми в мире экономических отношений. - дети проявляют интерес к истории возникновения денег.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра /Сюжетно-ролевая игра	Игровая	«Супермаркет»	- закреплять знания детей о денежно-товарных отношениях в обществе, в частности в магазинах; - продолжать формировать умение объединяться в игре, распределять роли с использованием карточек-мотиваторов; - развиваем умение считать в пределах 10; - развивать умение совершать элементарные экономические расчеты;	Игровые	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры (одежда для продавцов, касса, деньги, ценники, весы, картинки с изображением отделов, кошельки, сумки).	- у детей сформированы знания о профессиях в сфере торговли; - дети подходят ответственно к реализации ролевого поведения с целью достижения успеха в трудовой деятельности; - сформирован навык совершения элементарных экономических расчетов.

Игра /Дидактическая игра	Игровая	«Денежный знак»	- расширять представления детей о денежных купюрах, их видах; - развивать интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний.	игровые	Муляжи денег разного достоинства	- у детей сформировано представление о видах денег, их номинале, денежных знаков.
Образовательная ситуация	Познавательная,	«Почему взрослые работают?»	- развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода; - продолжить формирование представлений о различных профессиях, специальностях; - воспитывать уважительное отношение к деньгам.	Словесные и наглядные методы, практические действия.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; – картинки-задания «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.	- у детей сформировано понимание ценности окружающего их предметного мира, как результат труда людей; - дети приобретут знания о новых профессиях.
Образовательная ситуация	Познавательная, изобразительная	Что такое деньги?	- уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего нужны человеку деньги; -развивать логическое мышление; - воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.	Словесные и наглядные методы.	Бумажные и металлические деньги.	- у детей сформировано представление «деньги-мера оценки труда»; - дети понимают необходимость бережливого отношения к результатам труда.
Образовательная ситуация	Познавательная, изобразительная	«Наша денежка»	- закреплять знания детей о денежных купюрах, их особенностях; - развивать интеллектуальные и творческие способности детей через овладение действием наглядного моделирования; - создать условия для развития воображения детей.	ТРИЗ	Бросовые материалы	- дети владеют необходимыми знаниями для создания игровых денег; - у детей развито воображение.

Деловая игра	Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная	«Трудовая денежка»	- формировать деятельностьную и информационную компетенцию детей в области экономического воспитания; - создать условия для формирования умения детей рационально организовывать трудовую деятельность; - закрепить основные экономические понятия; - воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость; - развивать экономическое сознание и финансовую грамотность, предпринимательские способности; - воспитывать желание прийти на помощь ближнему в трудной ситуации.	ИКТ	Деньги: бумажные, железные, старинные; ноутбук; проектор. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».	- дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, приобретают первичный экономический опыт; - у детей сформированы позитивная установка к различным видам труда; - дети проявляют желание в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.
Проектная деятельность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	«Деньги-помощники»	- сформировать представление о том, что деньги – универсальное средство обмена; - развивать интерес детей, к прошлому предмета, воображение, внимание, мышление, связную речь; Воспитывать бережное отношение к деньгам. Изготовление денег: печать, чеканка	ИКТ	презентация	Дети узнали, какими бывают деньги разных стран. Закрепили знания о товарообмене. Дети умеют договариваться и учитывать интересы и чувства других; Дети бережно относятся ко всем видам собственности
Компьютерная игра	Игровая	Натуральный обмен	- познакомить детей с понятием «натуральный обмен»; - развивать умение анализировать и делать выводы.	ИКТ	Интерактивная игра «Натуральный обмен»	- сформировано понятие о вознаграждении за честный труд, результатом труда могут являться не только деньги.

3. Самостоятельная деятельность детей

Игра	Игровая					
------	---------	--	--	--	--	--

Сюжетно-ролевая игра	Игровая	Автомастерская	- обогащать и расширять знания детей о труде взрослых, а именно, работников автосервиса, слаженности, аккуратности в их работе; - закреплять представления об основных частях автомобиля; - формировать умение комбинировать знания, полученные из разных источников, отражать их в едином сюжете игры; - формировать умение составлять прайс-лист на услуги автомастерской; - развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.		Атрибуты для игры, картинки с услугами, ценники	
4. Работа с родителями						
Деловая игра	Игровая, познавательная.	«Ярмарка»	- создать условия для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста через взаимодействие с семьей. - сформировать у родителей элементарные экономические знания труд-деньги; - формировать умение создавать условия детям дошкольного возраста для формирования бережного отношения к труду и его продуктам, и рациональное отношение к деньгам.	Словесные, наглядные, практические действия.	Листы бумаги, карандаши.	- родители осознают необходимость формирования предпосылок развития экономически рационального поведения дошкольников; - сформированы представления об элементарных экономических понятиях; - владеют приемами формирования представлений у детей о деньгах, как универсальной меры труда.

Деловая игра	Игровая, познавательная.	«Ярмарка»	- создать условия для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников старшего возраста через взаимодействие с семьей. - сформировать у родителей элементарные экономические знания труд-деньги; - формировать умение создавать условия детям дошкольного возраста для формирования бережного отношения к труду и его продуктам, и рациональное отношение к деньгам.	Словесные, наглядные, практические действия.	Листы бумаги, карандаши.	- родители осознают необходимость формирования предпосылок развития экономически рационального поведения дошкольников; - сформированы представления об элементарных экономических понятиях; - владеют приемами формирования представлений у детей о деньгах, как универсальной меры труда.
5. Развивающая предметно – пространственная среда Дидактическая игра «Денежный знак», изготовление макета банкомата для сюжетно-ролевых игр, пополнение атрибутами игр «Магазин», «Банк», Мини-музей «Путешествие в прошлое денег».						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Деньги», Сюрпризные моменты: появление героя - ЭконоМИШКА.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги – средство обращения

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формировать представления детей о элементарных экономических отношениях «цена-стоимость».

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
ООД	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Приключения Торопышки и Экономышки	- актуализировать знания детей об основных потребностях человека, их многообразием и ограниченными возможностями; - развивать умение определять разницу между «хочу» и «надо»; - способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; - воспитывать стремление к бережливости, полезным тратам для рационального поведения детей в сфере экономики.	Технология АМО	Два медвежонка, муляжи кошельков с монетами, три дома, одежда для медвежат, листы с индивидуальными заданиями	- дети различают различные коммуникативные ситуации и действуют в соответствии с нормами, принятыми в мире экономических отношений; - проявляют самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности; - у детей сформировано понимание «потребности человека»; - дети решают проблемные ситуации в сфере экономических отношений, аргументируют свои ответы.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Игра/сюжетно-ролевая игра	Игровая	«Кафе»	- формировать умение детей практически выполнять действия по приобретению товаров, устанавливать связь между ценой, наличной суммой и сдачей; - совершенствовать умение правильно и последовательно выполнять игровые действия и манипулировать ими; - развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни; - воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.	Игровые	Атрибуты для игры (, посуда для сервировки, папки-меню, блокнот и карандаш для официантов, фартуки для официантов, касса, кошельки, деньги).	- дети проявляют интерес к игровой деятельности и решению экономических задач; - дети подбирают необходимый материал, распределяют роли, договариваются; актуализируют знания о профессиях.
Образовательная ситуация	Познавательная исследовательская	Выгодное предложение	- формировать умение выполнять простейшие операции для получения выгоды, определять выгодность сделки; - осваивать полезные привычки, которые помогают сохранять природные ресурсы; - воспитывать нравственно-экономические качества личности: деловитость, добросовестность.	Технология проблемного обучения	-	- дети умеют определять цену товара и понимают от чего она зависит; - дети стремятся к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций; - проявляют целенаправленность и саморегуляцию.
Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная	Удачная покупка	- формировать разумные экономические навыки и привычки в быту; - создавать условия для позитивной социализации детей дошкольного возраста; - воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Технология проблемного обучения	-	- дети умеют соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; - дети способны договариваться и учитывать интересы других.
Интерактивная беседа	Познавательная	Что нельзя купить за деньги?	- уточнить представление детей о том, для чего нужны человеку деньги; - формировать понимание, что не всё можно купить за деньги.	ИКТ Словесные (постановка вопросов, беседа)	Интерактивная игра «Что можно купить за деньги, а что нет»	- дети знают, что не всё можно купить за деньги; - дети умеют соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Деловая игра	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Аукцион	- продолжать формирование понимания у детей цены и ценности вещи; - познакомить с понятием «аукцион» и особенностям продажи товаров; - упражнять детей в увеличении цены на заданное число в соответствии с исходными условиями; - развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.	Игровая технология	Деньги, выставленные лоты: детские рисунки, поделки; молоточек.	- сформировано понимание цены и ценности вещи; - дети имеют представление о продаже на аукционе, как происходит увеличение цены; - дети уверенно пользуются приемом сложения; - проявляют интерес к изучению мира экономики и финансов.
Проектная деятельность	Познавательный	Маленький финансист	- формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников; - активизировать познавательную деятельность посредством разнообразных видов детской деятельности; - совершенствовать коммуникативные качества детей; - содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; - развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.	Технология проектной деятельности	Организационные, мотивирующие, словесные, игровые, наглядные, нетрадиционные методы и приёмы.	- дети могут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории; - осознают и соизмеряют свои потребности и возможности - сформирован устойчивый интерес к экономическим играм.
Компьютерная игра	Познавательная, игровая.	«Услуги и товары»	- актуализировать знания о том, что такое услуги и товары; - формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации, понятий «дорогой-дешевый»; - развивать умение детей соотносить цену и качество товара.	ИКТ	презентация	- сформированы понятия «услуги» и «товары», умение их разделять; - дети умеют соотносить цену и качество товара.
3. Самостоятельная деятельность детей						
Дидактическая игра	Познавательная, коммуникативная	Заработай свои первые деньги!	- сформировать позитивную установку к различным видам труда; - продолжать формировать умение рационально организовывать трудовую деятельность; - развивать умение вести денежные расчёты, быть внимательным.	Словесно-наглядные	Игровые карточки и поле по организации пиццерии, монетки	- дети научатся вести денежные расчёты.

Дидактическая игра	познавательная	Монетки-конфетки	- формировать умение ориентироваться в цене товаров; - развивать умение выполнять элементарные арифметические действия; - дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи/	Словесно-наглядные	Игровые карточки	- дети научатся вести денежные расчеты.
--------------------	----------------	------------------	---	--------------------	------------------	---

4. Работас родителями

Семинар-практикум	познавательная	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	- повышать компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста. - познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями; - расширять кругозор родителей посредством игр экономической направленности.	ИКТ-технология. Наглядные, словесные и практические методы.	Презентация Волшебная коробка, игра «Услуга - товар».Памятка и рекомендаций по экономическому воспитанию.	-проявляют активность в образовательном процессе; - применяют полученные знания по экономическому направлению с детьми в разных видах деятельности.
-------------------	----------------	---	--	---	---	--

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «Натуральный обмен», «Монетки и конфетки», «Составь меню ресторана», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кафе».

Психологический настрой

Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Товар и цена», Сюрпризные моменты: появление героев –ЭконоМИШКИ и Торопышки.

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-средство накопления

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей, накопления и сбережения.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Путешествие по сказкам	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная.	Бюджет	Познакомить детей с финансовыми терминами «бюджет» «деньги», «банковская карта», «потребности». Формировать умение правильно распределять свой бюджет. Формировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость. Способствовать правильному поведению в реальных жизненных ситуациях (покупка продуктов, рассчитать бюджет и т. д.).	АМО	денежные купюры, монеты, банковская карточка, муляжи овощей	- сформировано представление о том, как складывается бюджет, его виды; - дети знают, что такое «доход», «расход»; - У них развился интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета личного и семьи.

ООД «Подарок для Ослика»	Познавательная, художественная	Подарок	Уточнить представления о подарке, как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим; - воспитывать желание разделять радость друга. - формировать представления детей о предметах первой необходимости и предметах роскоши, о том, что не все можно купить за деньги; - упражнять в вычислительных операциях с монетами разных достоинств; - развивать логическое мышление, связную речь; воспитывать осознанное отношение к миру вещей и обращению с деньгами		Изображения героев мультфильма «Винни Пух и все, все, все» Упаковки от подарка, обёртка от шоколадки, лопнувший и целый возд. шары, кожура апельсина, молоток, цифры 1-7, тарелки для товара, фишки.	Дети проявляют осознанное отношение к деньгам: Сформировано представление о предметах роскоши и первой необходимости.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра/ Дидактическая игра	Игровая	Семейный бюджет	Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; Познакомить с понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Игровая технология	4 большие карточки и 12 маленьких карточек.	У детей сформированы знания о расходах семьи, умение определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях.
Образовательная ситуация	Познавательная, игровая.	Вместе за покупками	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.	Игровая технология	Мультимедийный проектор, раздаточный и демонстрационный материал, презентация, доска для магнитов.	Дети умеют оптимально расходовать свои денежные и временные ресурсы для максимизации удовлетворенности от покупок.

Образовательная ситуация	Познавательная	Откуда берутся деньги?	- Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. - подвести к пониманию понятия «сбережения» («накопления») - Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; - Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	Проблемный вопрос	Демонстрационный материал	Дети имеют представления о доходах и расходах; Сформированы представления о понятиях «сбережения» и «накопления».
Образовательная ситуация	Познавательная	Тратим разумно	- сформировать понятие у детей, что такое доходы и расходы основные и неосновные; - воспитывать разумные потребности.	Словесные и наглядные методы	Демонстрационный материал	сформированы понятия у детей, что такое доходы и расходы основные и неосновные; - проявляют разумные потребности в жизненных ситуациях.
Интерактивная беседа	Познавательная	Подарок для друга	- формировать умение правильно выбирать подарки; - развивать умение правильно вручать подарки; - воспитывать культуру общения, поведения.	Технология проблемного обучения	-	- дети владеют правилами выбора и вручения подарка; - проявляют нравственные качества личности: щедрость, ответственность.
Деловая игра	Познавательная, игровая, коммуникативная.	«Вперед к победе»	- Актуализировать полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности. - Закреплять представления детей экономических понятий: бюджет деньги, доход и расход; - Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; - Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; - Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; - Формировать положительные взаимоотношения детей.	Технология проблемного обучения	Костюмы и аксессуары для игры.	У детей сформировалось правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания, адекватному их использованию и определению разумных границ своих потребностей.

Проектная деятельность	Экспериментально-исследовательская, познавательная.	Дом, в котором живут деньги	- формировать представление о банке, банковских операциях, работниках банка. - познакомить детей с историей возникновения денег и банка; - уточнить представления о некоторых операциях, производимых в банке; - развивать связную речь, обучать детей творческому рассказыванию; - воспитывать интерес к познавательной литературе.	Технология проектной деятельности	Материалы для изготовления монет (использование нетрадиционного приема - отпечатки) Коллаж «Банки мира», художественная литература.	- дети имеют представление о работе банка и о некоторых операциях, которые можно реализовать в банке. - научатся пользоваться виртуальными деньгами; - получают информацию о современных профессиях.
Компьютерная игра	Познавательная, игровая	Бюджет моей семьи	Расширять знания детей о составляющих семейного бюджета и личного; Познакомиться с понятиями «прибыль», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы». Воспитывать уважение к людям труда.	Игровая технология	ИКТ	Дети имеют представление, из каких составляющих состоит бюджет, личный и семейный; - сформировано представление о прибыли и долге.

3. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность	Изобразительная	Кошелёк	Развитие мелкой моторики и навыков работы в технике оригами. Способствовать развитию интереса к изготовлению фигур из бумаги. Развитие творческих способностей.	Практические действия	Лист цветной бумаги Карандаш Наклейки, фломастеры.	Дети самостоятельно придумывают и изготавливают атрибуты для игр.
Дидактическая игра	познавательная	Распределить бюджет семьи	Формирование знаний детей о расходах семьи. познакомить детей с многообразием потребностей человека, научить определять разницу между «хочу» и «надо» развивать у детей кругозор и познавательный интерес. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие	Игровая технология	карточки	- сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность;

4. Работа с родителями

Родительское собрание	Познавательная	Ребенок и семейный бюджет	- ознакомить родителей с этапами познания ребенком роли денег в обществе; организовать обмен мнениями, опытом в решении проблем; - определить основные финансово-экономические функции семьи; - способствовать вовлечению детей в обсуждение семейного бюджета;	АМО	Памятки «Планируем свой семейный бюджет».	- родители узнали, как воспитать полноправного, неэгоистичного, думающего о проблемах семьи члена семьи ребёнка; как планировать семейный бюджет.
5. Развивающая предметно – пространственная среда Дидактическая игра «Маленькие покупки», «Потратить деньги с пользой», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Бюджет».						

Название блока:Реклама и потребности

Название темы:Потребности

Период реализации: 2 недели

Возраст детей 5-6 лет

Цель: формирование у детей понятия «потребность»; обобщение знаний об основных потребностях человека (материальных, духовных, социальных).

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
ООД	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	«Потребности, что мы о них знаем?»	Формировать понятие«потребность», знакомить с видами потребностей человека (материальные, духовные, социальные). Ввести понятие и виды основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Игровые приемы. Создание игровой ситуации.	Подборка загадок, стихов о потребностях, шкатулка, карточки на каждого ребенка	Дети знакомы с понятием «потребность». Различают основные потребности человека (в дружбе, в еде, в жилище, в образовании, в медицине, в семье и пр.)
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Игра	Игровая	«Что угодно для души»	Формировать у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Д/игра с картинками товаров и корзинками для покупок в разных ситуациях.	Дети способны соотнести необходимый товар с его полезностью.
Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Игровая	Материальные потребности: «Пятый лишний», «Вкусно и полезно». Духовные потребности: «Выставка вещей» «Туристический поход», «Космонавты-путешественники», «Одень куклу по сезону»	Формировать представления о материальных и духовных потребностях человека. Воспитывать осознанное правильное отношения к предметам и явлениям окружающего мира. Расширить знания детей о потребностях человека в пище, учить сравнивать вкусные и полезные продукты, формировать основы экономической культуры личности ребенка.	Д/игры и атрибуты для сюжетно-ролевых игр	ИКТ. Игры в презентациях. Изготовлены педагогами	Дети знают о видах потребностей, могут выражать осознанное отношение к предметам и явлениям окружающего мира.
Образовательная ситуация	Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая	«Что необходимо человеку для жизни (потребности и желания). Выбираем самое важное».	Обобщить знания о потребностях человека. Актуализировать понимание, что полезно уметь соотносить потребности, желания и возможности (оценивать, анализировать).	Исследование, игра, ситуационные задачи, рассказ, обсуждение		Дети задумываются над тем, что полезно уметь соотносить потребности, желания и возможности (сформирована способность к оцениванию).

Интерактивная беседа	Восприятие ХЛ, познавательная, исследовательская	«Ох и Ах идут в поход» (потребности в различных ситуациях)	Формировать умение определять свои потребности в зависимости от ситуации	Познавательная беседа, побуждающие вопросы, проблемные вопросы.	Стихотворение «Ох и Ах идут в поход»	Дети понимают значение понятия «потребности», умеют определять основные потребности человека; различать материальные и нематериальные потребности; выбирать необходимые для жизни предметы.
Деловая игра	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, игровая	«Наши потребности»	Формировать у детей элементарные экономические представления; обобщить знания о потребностях человека.	Побуждающие вопросы, чтение отрывков из литературы, педагогическая оценка, дидактическая игра, введение элементов соревнования.	Карточки с изображениями возможных потребностей человека, наглядный материал, видеоматериал, фишки (жетоны).	Дети способны объяснить понятие «потребности человека», назвать основные потребности и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека.
Проектная деятельность	Игровая, коммуникативная	«Наши потребности»	Формировать у детей способности в свободной деятельности объяснять потребности соразмерно со своими возможностями, применять ранее полученный опыт.	Создание проблемной ситуации для актуализации на тему проекта	Создание кластера «Наши потребности» в ходе проекта	Дети в ходе игры способны объяснить различные свои потребности и оценить свои возможности.
3. Самостоятельная деятельность детей						
Сюжетно-ролевые игры		Составление правил семьи бережливости. Выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»	Формировать представление детей о разнообразии потребностей человека. потребностях в безопасности и сохранении здоровья: потребностях в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.); приобщить родителей к совместной поисковой и творческой деятельности.	Познавательная беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, моделирование, рассказы детей, поиск нужной информации.	Картинки-опоры, иллюстрации, фотографии, рисунки, поделки, фотоколлажи и др.	Дети способны совместно с родителями получить необходимую информацию, рассказать о потребностях своей семьи.
4. Работы родителями						

Задания для совместного выполнения с родителями		Составление правил семьи бережливости. Выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим»	Приобщить родителей к совместной поисковой и творческой деятельности, стимулировать семьи к ЗОЖ.			
---	--	--	--	--	--	--

Название блока:Реклама и потребности

Название темы: Реклама

Возраст детей 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель:формирование представления о рекламе и ее значении

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Путешествие	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная.	«Мир рекламы»	- дать представление о рекламе и её значении в жизни общества; - расширять представления детей о труде взрослых, познакомив с профессиями людей, занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор. - формировать умение работать сообща, в одной команде. - воспитывать у детей положительное и разумное отношение к рекламе.	АМО	Рекламные буклеты, проспекты, газеты, журналы, рекламные вывески для «Волшебного города», иллюстрации с трудом взрослых по созданию рекламы, краски, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.	- дети используют рекламу в игровых ситуациях. - составляют - короткие связные рассказы, в которых сообщают максимум информации при минимуме слов, выделяют основные, характерные черты рекламируемого объекта.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

Дидактическая игра	Игровая	«Рекламный мешочек»	-формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе; - закрепить знания детей о потребностях животных.	Игровая	4 большие карточки и 12 маленьких карточек.	Дети умеют создавать красивую и понятную рекламу
Дидактическая игра	Игровая	«Угадай, что рекламирую»	-способствовать развитию логического мышления, умению анализировать и делать выводы	Игровая	Игровые карточки	-дети умеют анализировать и делать выводы при описании предмета.
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Как старик корову продавал»	-создать условия для систематизации детьми для чего нужна реклама. Что надо сделать для того, чтобы товар купили?	Проблемный вопрос	Кубик Блума с вопросами по содержанию сказки, сказка м/ф	-Дети знают, для чего нужна реклама. Что надо сделать для того, чтобы товар купили? -Умеют рекламировать свои любимые игрушки
Деловая игра	Познават.-исследовательская, коммуникативная,	«Дерево объявлений»	-Обобщить знания детей о рекламе; - систематизировать навык устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».	Словесные, наглядные практические действия	Дерево объявлений, фломастеры, стикеры, карандаши	-у детей сформирован навык устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».
Образовательная ситуация	Познавательная	«Реклама для енота»	-актуализировать знания детей о необходимости использования рекламы для реализации продуктов труда; -развивать коммуникативные навыки. -вызвать желание создать собственную рекламу	Проблемный вопрос	Письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование	-дети используют свои знания о рекламе для реализации продуктов труда -с желанием создают свою собственную рекламу

Проектная деятельность	Экспериментально-исследовательская, познавательная.	«Рекламное агентство»	-обеспечить накопление ребенком знаний о рекламе: что такое реклама, назначение рекламы; -обогащать и углубить представления о видах рекламы; -привлечь внимание детей к процессу создания рекламы, как необходимого условия реализации продуктов труда; -способствовать воспитанию интереса к явлениям рекламы; -способствовать развитию речевого творчества в процессе создания рекламы.	Технология проектной деятельности	Материалы для изготовления рекламных буклетов, каталога рекламных товаров. Презентация «Виды рекламы».	- дети имеют представление о видах рекламы, - научатся изготавливать рекламу, как необходимое условие реализации продуктов труда,
Лепбук	Познавательная, игровая	«Мой любимый детский сад»	- Расширять знания детей о составляющих рекламы; - Формировать умение находить положительные стороны рекламируемого объекта; - Воспитывать уважение к людям труда.	Игровая технология	ИКТ	- дети имеют представление, о составляющих рекламы; - дети находят положительные стороны объекта рекламы и готовы рассказать о них.

3. Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность	Изобразительная	Реклама любимой игрушки	-развитие мелкой моторики и навыков изобразительной деятельности. -способствовать развитию интереса к изготовлению рекламы при помощи рисования и аппликации. -развитие творческих способностей.	Практические действия	Листы цветной бумаги Карандаши, краски, кисти, наклейки, фломастеры, вырезки из газет и журналов.	Дети самостоятельно придумывают и изготавливают атрибуты для игр.
Сюжетно-ролевая игра	Игровая, коммуникативная	«Рекламное агентство»	-создать благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям. -развивать интерес к новым, современным профессиям (рекламодатель)	Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Реклама»	-дети в ходе игры способны объяснить роль рекламы. -дети придумывают рекламу по образцу воспитателя и по собственному замыслу.

4. Работа с родителями

Творческий конкурс	Игровая, художественная, коммуникативная	"Моя реклама"	Приобщить родителей к вопросам экономического воспитания дошкольников	АМО	Картинки-опоры, иллюстрации, фотографии, рисунки, поделки, фотоколлажи и др.	-родители вместе с детьми объединены в творческую команду для изготовления рекламы; -дети в продуктивной деятельности применяют полученные знания
Консультация	Познавательная	Дети-заложники рекламы	-акцентировать внимание родителей на проблему воздействия рекламы на детей; -помочь родителям найти выход из ситуаций, когда ребенок становится заложником рекламы.		Памятки «роль рекламы в жизни ребенка»	-родители оценивают важность проблемы; -родители ищут способы переключения внимания детей от рекламы к более значимым событиям.
5. Развивающая предметно – пространственная среда Дидактическая игра «Туристическое агентство», картотека проблемных ситуаций «Помоги сказочным героям», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Рекламное агентство».						
Психологический настрой. Сюрпризные моменты Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Реклама». Сюрпризные моменты: появление героев.						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Потребности современного человека

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: продолжить формирование представлений учащихся о потребностях, как источнике активности человека, развитие познавательных способностей детей через включение их в различные виды деятельности.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						

Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
---	--	---	---	--	---	---

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах

ООД	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Путешествие в страну Хотелкино» По сказке Цветик - Семицветик	Образовательное: • Формировать представления о первостепенных и второстепенных потребностях • Формировать представления о том, что не все можно купить, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце и т.д) за деньги не купишь Развивающие • Развивать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения, развивать связную речь, формировать неречевые способы общения; Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, уважения к другим людям	АМО, игровые, проблемное обучение,	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	• У детей сформированы представления о том, что не все можно купить, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце и т.д) за деньги не купишь
-----	--	--	---	------------------------------------	---	---

Игра	Познавательная, игровая	« Кому что нужно для работы»	Образовательное: - Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях Развивающие - Развивать образное логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память Воспитательные: - Формировать навыки самоконтроля, умения достигать поставленной цели	Беседа, игровые, презентация	Дидактические карточки	У детей сформированы представления о жизненно-важных потребностях
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С МЕДОМ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная, игровая	« Трудиться всегда пригодится »	Образовательное: - Формировать у детей представление о том, что только труд помогает добиться желаемого Развивающие - Развивать образное логическое мышление, произвольное внимание, воображение и речевую активность Воспитательные: - Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду людей	Коммуникативная, мультфильм	Компьютер, презентация	У детей сформировано представление о том, что труд помогает добиться желаемого
Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	« Что? Где? Когда?»	Образовательное: - Формировать у детей умение работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения Развивающие - Развивать представление детей о сущности экономических явлений и понятий Воспитательные: - Воспитывать уважение к людям труда, умеющим зарабатывать деньги	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, дидактические пособия, презентации	У детей сформировано умение работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения

Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	«Мои хорошие привычки»	Образовательное: - Формировать у детей представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни Развивающие - Способствовать развитию у детей потребности в ЗОЖ, формировать стремление приобрести полезные привычки, избежать вредных Воспитательные: - Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам и положительное отношение к спорту	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, презентации	У детей сформировано представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	« Построим Мегapolis»	Образовательные: - Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: - Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: - Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Раскраски по теме, дидактические игры, компьютерные игры, сюжетно - ролевые игры			
4. Работа с родителями						
			Заседание родительского Клуба « Финансовый Крокодил» Памятка для родителей « Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка». « Принципы финансового воспитания в семье»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра « Экономишка» атрибутами для Сюжетно - ролевых игр « Салон Красоты», « Строительная игра», « Книжный магазин» Цель: создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей						
Психологический настрой Сюрпризные моменты						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Что такое ресурсы. Какие они бывают

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формировать у дошкольников представления о видах ресурсов и необходимости их рационального использования в экономической деятельности.

Форма	Вид деятельност и	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						

Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
---	--	---	---	--	---	---

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах

ООД	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Как экономикша в гости к солнышку ходил» (солнечная энергия)	Образовательное: • формировать представления о солнце как источнике жизненно важной энергии; • активизировать поисковую деятельность; Развивающие • Развивать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, уважения к другим людям	АМО, игровые, проблемное обучение,	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	• У детей сформированы представления о солнце как источнике жизненно важной энергии
-----	--	---	--	------------------------------------	---	---

Игра	Познавательная, игровая	« Упрямый Экономикша » (ресурс или нет)	Образовательное: - Систематизировать знания детей о жизненно важных потребностях Развивающие - Развивать образное логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память Воспитательные: - Формировать навыки самоконтроля, умения достигать поставленной цели	Беседа, игровые, презентация	Дидактические карточки	У детей сформированы представления о жизненно - важных потребностях
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С ПАЗЛАМИ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная, игровая	« Вторая жизнь воды »	Образовательное: - Формировать у детей представление о бережном и экономном отношении к воде - Формировать представления детей о том, что с помощью экономии человек получает дополнительный доход Развивающие - Развивать потребность в сбережении ресурсов воды Воспитательные: - Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи, умение слушать мнение других детей	Коммуникативные, игровые ,	Компьютер, презентация	У детей сформировано представление о бережном и экономном отношении к воде
Деловая игра	Познавательная , коммуникативная, игровая, ИКТ	Викторина по природным ресурсам	Образовательное: - Углублять экономические знания у детей - Формировать у детей правильное отношение к природе Развивающие - Развивать логическое мышление, активизировать словарь детей Воспитательные: - Воспитывать у детей бережное отношение к природе , умение работать в группе	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, дидактические пособия, презентации	У детей сформировано правильное отношение к природе, как к источнику ресурсов, необходимых для жизнедеятельности людей

Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	«Я для природы- Природа для меня»	Образовательное: • Формировать у детей потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности Развивающие • Способствовать развитию у детей правильного отношения к природе, как к источнику ресурсов, необходимых для жизнедеятельности людей Воспитательные: • Воспитывать бережное отношение к природе	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, презентации	• У детей сформировано правильное отношение к природе, как к источнику ресурсов, необходимых для жизнедеятельности людей
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	« Лео и Тиг»	Образовательные: • Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	• У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Раскраски по теме, дидактические игры, Презентации, сюжетно - ролевые игры			
4. Работы родителями						
			Развлечение « Солнце, Воздух и Вода наши лучшие друзья»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра « Экономишка» ЛЭПУКАМИ по теме						
Психологический настрой Сюрпризные моменты «Мишка- Экономишка»						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Медиаторы как помощники в экономике

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формировать представление (название, их функция) об электроприборах: безопасном обращении с ними, о том, какие объекты выполняли эти функции в прошлом, почему возникла у человека необходимость их усовершенствовать.

Форма	Вид деятельност и	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						

Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
---	--	---	---	--	---	---

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах

ООД	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Как Экономиста побывал в сервисном центре »	Образовательное: • Формировать знания детей о труде взрослых, а именно, работников сервиса, слаженности, аккуратности в их работе; • Знакомить детей с названием предметов, необходимых для работы в сервисе Развивающие • развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; Воспитательные: • Воспитывать у детей чувство товарищества, взаимопомощи	АМО, игровые, проблемное обучение,	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	• У детей сформированы представления детей о работе служащих сервиса, названии предметов, необходимых для работы в сервисе
-----	--	--	---	------------------------------------	---	--

Игра	Познавательная, игровая	С/И «Сбербанк»	- Формировать знания о банковских операциях (снятие наличных, перевод денежных средств, оплата разных услуг). Развивающие: - Развивать образное логическое мышление, произвольное внимание, воображение и зрительную память Воспитательные:	Беседа, игровые, презентация	Дидактические карточки	У детей сформированы знания о банковских операциях (снятие наличных, перевод денежных средств, оплата разных услуг).
Образовательная ситуация			вымышленный герой «экономашка» с ноутбуком) используется на каждой мероприятии по теме			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Путешествие в прошлое»	Образовательное: - Формировать знания детей о бытовых приборах и их усовершенствовании; Развивающие - Развивать умение составлять описательный рассказ о бытовых приборах и их свойствах Воспитательные: - Воспитывать у детей бережное отношение к бытовым приборам и их истории	Коммуникативные, игровые,	Компьютер, презентация	О бытовых приборах и истории их усовершенствования
Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	Брэйн-ринг	- Формировать знания детей по экономическим понятиям Развивающие - Развивать активный словарь, за счет использования в речи экономические термины Воспитательные: - Воспитывать у детей умение играть в команде, договариваться и приходить к единому решению	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, дидактические пособия, презентации	У детей систематизированы экономические знания по теме

Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	«Современные помощники в моей семье»	- Формировать знания детей о возможности облегчения ведения домашнего хозяйства, за счет роботов-помощников - Развивающие - Развивать у детей навыки использования бытовых помощников по назначению - Воспитательные: - Воспитывать бережное к современной бытовой технике	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, презентации	У детей сформированы знания о возможности экономии с современными роботами-помощниками
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	«Фиксифон»	Образовательные: - Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: - Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Раскраски по теме, дидактические игры, Презентации, сюжетно - ролевые игры «Семья»			
4. Работы родителями						
			Консультация «Техника безопасности действия с бытовыми приборами»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра «Экономишка» дидактическими играми по теме						
Психологический настрой Сюрпризные моменты «Мишка-Экономишка»						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Экономика Семьи ведение хозяйства

Возраст детей: 5-6 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: формировать у дошкольников представления о видах ресурсов и необходимости их рационального использования в экономической деятельности.

Форма	Вид	Тема	Задачи	Методы, приемы,	Ресурсы	Ожидаемый результат
-------	-----	------	--------	-----------------	---------	---------------------

	деятельность и			технологии	реализации	
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	- Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. - Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: - Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; - Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: - Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги - Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	- У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов - У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
ООД	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Одна семья – один бюджет»	- формировать у детей представления о составляющих семейного бюджета; - Расширять словарный запас понятиями: зарплата, пенсия, стипендия, премия Развивающие - Развивать терпение, вводить в активный словарь понятие сбережения и накопления Воспитательные:	АМО, игровые, проблемное обучение,	Компьютер, настольная дидактическая игра, презентация	У детей сформированы представления о составляющих семейного бюджета

Игра	Познавательная, игровая	«Расходы и доходы»	Образовательное: • Формировать представления детей о многообразии потребностей человека, определении разницы между хочу и надо Развивающие • Развивать кругозор и познавательный интерес Воспитательные: • Воспитывать у детей социально-нравственные качества: рачительность, бережливость, трудолюбие	Беседа, игровые, презентация	Дидактические карточки	• У детей сформированы представления о многообразии потребностей человека, определении разницы между хочу и надо
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С КОПИЛКОЙ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Постоянные и непостоянные расходы. Как можно сэкономить бюджет»	• Формировать у детей представление о том, как складывается семейный бюджет; • Формировать представления детей о понятии расходы, их видах; Развивающие • Развивать потребность в сбережении ресурсов своей семьи Воспитательные: • Воспитывать у детей бережливость и умение разумно тратить деньги	Коммуникативные, игровые ,	Компьютер, презентация	• У детей сформировано представление о том, как складывается семейный бюджет •
Деловая игра	Познавательная , коммуникативная, игровая, ИКТ	«Тратим деньги с умом»	• Формировать у детей правильное отношение к семейному бюджету Развивающие • Развивать логическое мышление, активизировать словарь детей Воспитательные: • Воспитывать у детей бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, дидактические пособия, презентации	• У детей сформировано правильное отношение к семейному бюджету и его распределению

Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная, игровая, ИКТ	«Семейная экономика- правильное ведение семейного хозяйства»	- Формировать у детей умение осуществлять несложные экономические расчеты, в первую очередь определять затраты на услуги (вода, газ, тепло и т. д) - Развивающие - Развивать целостность взглядов на семью, ее роль в обществе, ее экономические социальные и нравственные устои и традиции - Воспитательные: - Воспитывать качество рачительного хозяина и покупателя	ИКТ, коммуникативные, игровые	Компьютер, презентации	- У детей сформировано умение осуществлять несложные экономические расчеты, в первую очередь определять затраты на услуги (вода, газ, тепло и т. д)
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	« Три Кота» Поход в магазин, путешествия на море	- Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры - Развивающие: - Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации
3. Самостоятельная деятельность детей						
			дидактические игры, Презентации, сюжетно - ролевые игры « Семья», « Супермаркет», « Салон Красоты»			
4. Работы родителями						
			Деловая игра « Семейная экономика- Ведение домашнего хозяйства»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра « Экономишка» дидактическими играми по теме						
Психологический настрой Сюрпризные моменты «Мишка- Экономишка»						

Приложение 3 **Технологические карты образовательной деятельности по блокам на возраст 6-7 лет**

Название блока: труд и продукт

Название темы:Труд-профессия-работа

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: в течение 1 учебного года

Цель: актуализация знаний детей о понятиях: «труд», «работа», «профессии».

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая	«Без труда ничего не дается»	- Расширить представление детей о значении труда в жизни человека, в жизни общества; - развивать речь, мышление; - развивать умение давать пояснения; - формировать положительное отношение к труду взрослых; воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	познавательная беседа, побуждающие вопросы, ИКТ, практические	Проектор, ноутбук	У детей сформированы представления о том, что труд любой профессии почетен, важен
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая	«Путешествие в мир профессий»	- Актуализировать знания детей о разнообразии профессий; - повышать творческую активность воспитанников; - воспитывать уважение к людям различных профессий, результатам их труда	Словесные, игровые, ИКТ	презентация; рисунки детей о профессиях, плакаты с пословицами; карточки – задания; предметные карточки с изображением инструментов, механизмов	У детей сформировано представление о разнообразии профессий

					относящиеся к какой - либо профессии, устные сочинения о профессиях родителей	
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая	«Люди труда»	– Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях, об их орудиях и продуктах труда; – закрепить умение отличать товар от услуг; - формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.	Игровые, здоровьесберегающие	Дидактические игры «Отгадаем профессию», «Товары и услуги», «Профессии». Мяч	У детей сформировано представление о людях труда, трудовых действиях и продуктах труда
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Игра/ Дидактическая игра	Игровая	«Чей труд важнее»	- Закреплять знания детей о профессиях; закрепить знания детей об источниках денежных доходов; - развивать быстроту мыслительных процессов, внимание; - воспитывать уважительное отношение к труду и продуктам трудовой деятельности.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение	Картинки с изображением с изображением различных трудовых действий взрослых людей.	У детей сформировано представление о трудовых действиях людей разных профессий.
Игра/Интерактивная игра	Игровая	«Кому, что нужно для работы»	- Закреплять умение детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям различных профессий; - развивать быстроту мыслительных процессов, внимание; - воспитывать уважительное отношение к трудовой деятельности.	ИКТ	Интерактивная игра	Дети способны найти орудия труда, необходимые для предложенной профессии.
Образовательная ситуация	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Труд красит человека»	- Формировать понимание необходимости труда в жизни человека; - развитие способности формировать суждения, аргументировать точку зрения, делать выводы; - воспитывать трудолюбие, стремление трудиться и приносить пользу	Игровые, здоровьесберегающие	Дидактические игры. Книга К.Д. Ушинского «Два плуга»	У детей сформировано понимание сущности понятия «трудолюбивый»

Проектная деятельность	Познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	«Профессии наших родителей»	- Расширять представления детей о профессиях своих родителей; - развивать творческие способности, память, речь, внимательность; - воспитывать интерес к профессиям, уважение к труду взрослых, интерес к самостоятельно – поисковой деятельности.	ИКТ, беседы, игровые	Иллюстрации с изображением людей разных профессий: продавец, шофёр, строитель, писатель; настольные игры; разрезные картинки; художественная литература; доска.	У детей сформировано представление о профессиях родителей
Олимпиада	Познавательная, игровая, исследовательская	«Мир профессий»	- Создать условия для применения детьми собственных знаний и умений по теме «Место работы, предметы труда, продукты труда», «профессии»; - выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях; - поддерживать интерес к	ИКТ, игровые	Доска, мультимедийное оборудование, музыкальное сопровождение Комплекс тестовых заданий на одном листе	Дети умеют применять полученные ранее знания о профессиях в новой нестандартной ситуации
Игра/Компьютерная игра	Игровая	«Угадай профессию»	- Расширять представления детей о разнообразных профессиях; - способствовать становлению познавательного общения между детьми, развитию инициативы, навыков сотрудничества, умению договариваться, действовать сообща; - воспитывать уважение и чувство признательности к труду людей разных профессий.	Словесные, игровые, ИКТ	Презентация	У детей сформированы представления о людях разных профессий.
3. Самостоятельная деятельность детей						

Игра/Сюжетно-ролевая игра	Игровая	«Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Строительная компания», «Библиотека», «Книжный магазин»	- Актуализировать знания детей о деятельности людей различных профессий, отображать в игре знания об окружающей жизни; - самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; - способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Словесные, игровые	Атрибуты и материалы для сюжетно-ролевых игр	Дети самостоятельно могут создавать для задуманного игровую обстановку, распределять роли, развивать сюжет игры.
4. Работа с родителями						
Семинар	Коммуникативная	«Ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»	- Повысить педагогическую компетентность родителей в области ранней профессионально-ориентационной работы; - методическое сопровождение родителей по ранней профориентации детей дошкольного возраста (погружение в мир профессий).	ИКТ; игровые технологии	Проектор, ноутбук, раздаточный материал- буклеты «В мире профессий»	
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека сюжетно-ролевых и дидактических игр, подбор художественной литературы по возрасту детей.						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты.						

Название блока: труд и продукт

Название темы: Продукты труда

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: в течение 1 учебного года

Цель: закрепление знаний детей об экономических понятиях: «продукты труда», «товар»

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая	«Продукт труда»	- закрепить знания детей о профессиях, о необходимых орудиях труда; - совершенствовать знания о понятии продукт труда (результат труда), товар; - воспитывать уважение к людям труда разных профессий.	Игровые	Карточки с изображением профессий, орудий труда, продуктов деятельности (результата труда). Мяч	У детей актуализированы знания о людях труда, профессиях и результатах их труда
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая	«Результат труда. Товар»	– Совершенствовать знания детей о понятиях «результаты труда», «товар»; – уточнить представление о том, как товар попадает к потребителю.	Игровые, ИКТ	Иллюстрации, мультимедийная презентация по теме	У детей сформированы представления о понятиях «результаты труда», «товар»
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Повар-кондитер»	- закрепить знания детей о профессии повар-кондитер, о необходимых орудиях труда; - обучать детей модульной лепке (созданию образа из нескольких одинаковых элементов - модулей); - помочь освоить элементарные приемы в лепке (раскатывание теста разными способами, скатывания и вдавливания пальцами теста, используя печатки, шаблоны); - обогащать детский замысел яркими впечатлениями через освоение тестопластики.	Игровые, словесные	Слоеное тесто, крупа, скалки, формочки	Дети в практической деятельности осваивают профессию «повар-кондитер»

Игра/Дидактическая игра	Игровая, коммуникативная	«Кто, что делает»	- расширить знания детей о профессиях, трудовых действиях, продуктах труда.	Игровые, ИКТ	Интерактивная доска	У детей закрепляется умение определять результат труда, продукт его деятельности.
Игра/Дидактическая игра	Игровая, коммуникативная	«Товарный поезд»	- закрепить знания детей о месте изготовления товара.	Игровые	Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.	У детей закрепляется умение классифицировать товар по месту производства.
Викторина	Познавательная, игровая, исследовательская	«Умники и умницы»	Закрепление полученных знаний, в непринуждённой игровой обстановке, у детей дошкольного возраста 6-7 лет по финансово - экономическим представлениям.	Игровые, ИКТ	Муз. центр; куклы; логическая цепочка производства хлеба и молока, два круга из ватмана, поделенные на сектора; деньги на магнитах: (звездочки номиналом: синяя – 1, красная – 2, желтая – 3; общая сумма денег не более 20);	У детей сформировано представление об основных экономических понятиях.
3. Самостоятельная деятельность детей						

Сюжетно-ролевые, настольные игры	Игровая	«Аптека», «Салон красоты», «Супермаркет», «Строительная компания», «Библиотека», «Книжный магазин»	- Актуализировать знания детей о деятельности людей различных профессий, отображать в игре знания об окружающей жизни; - самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; - способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.	Словесные, игровые	Атрибуты и материалы для сюжетно-ролевых игр	Дети самостоятельно могут создавать для задуманного игровую обстановку, распределять роли, развивать сюжет игры.
4. Работа с родителями						
Совместное мероприятие	Познавательная, коммуникативная	«Предприятия города»	Формирование обобщённых представлений у детей о предприятиях родного города и выпускаемой ими продукции через совместную деятельность с родителями	ИКТ Игровые	Карточки продуктов, товаров, услуг предприятий города	Привлечение детей и родителей к участию в совместном мероприятии, формирование умения работать в команде.
КВН	Познавательная, коммуникативная	«Царица-Экономика»	- формировать умение работать в команде; - формировать умение находить коллективный ответ путем обсуждения; -закрепить представление детей о сущности экономических явлений и понятий, изученных в течение года; -закрепить знание, пословиц, поговорок, изученных ранее; - развивать внимание, сообразительность, логическое и нестандартное мышление, кругозор; -воспитывать уважение к людям труда, умеющим зарабатывать деньги.	ИКТ Игровые	эмблемы для членов команд; «монетки»; карточки-картинки с изображением товара, продукции, профессий, орудий труда; карта-схема города, панно	Привлечение детей и родителей к участию в совместном мероприятии, формирование умения работать в команде.
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека сюжетно-ролевых и дидактических игр, подбор литературы по возрасту детей.						
6. Психологический настрой. Сюрпризные моменты.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-мера оценки труда

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий для активного исследования темы, закрепление с детьми роли денег в повседневной жизни.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Безналичные деньги	- познакомить детей с понятиями: наличные деньги, безналичные деньги, пластиковая банковская карта; - сформировать представления детей о действиях с пластиковыми картами; - развивать логическое и экономическое мышление, кругозор детей, связную речь; - воспитывать бережное отношение к деньгам.	Технология активных методов обучения	Мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши.	- у детей сформированы понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; - дети способны совершать действия с пластиковыми картами; - дети участвуют в совместной игре, ведут короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра /Сюжетно-ролевая игра	Игровая	Банкомат	- способствовать получению знаний детей о работе Банка, о профессиях людей, работающих в банке, их трудовых действиях; - развивать коммуникативные умения детей в совместной игровой деятельности; - формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; - способствовать комбинированию различных игровых сюжетов в единый.	Игровые	Макет банкомата, денег, пластиковых карт, табличек-стоек, буклеты с картинками и логотипом банка, бейджики, талоны, игрушечные компьютеры.	- у детей сформированы знания о профессиях работников банка; - умеют вести ролевые диалоги; - дети владеют умением слушать партнеров, соединять их замыслы со своими; - дети комментируют игровые действия и действия партнеров.

Образовательная ситуация	Познавательная	Современные деньги	- формировать умение высказывать предложения, делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; - расширять представления об истории возникновения металлических денег, о валютах разных стран; - обогащать представление детей о процессе создания денег; - развивать дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать правильное отношение к деньгам и разумному их использованию.	Словесные и наглядные методы, практические действия.	Бумажные и металлические деньги, презентация «Деньги разных стран».	- у детей расширены представления о производстве денег, об истории возникновения и номинале денег; - у детей расширены представления о денежной валюте в мире;
Деловая игра	Игровая, коммуникативная, познавательная	В стране денег	- развиваем умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; - способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию. - содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	ИКТ	Интерактивная доска, детские деньги, пазлы-подсказки с заданиями, кошелек, карточки с изображением денег разных эпох, листы бумаги на каждого ребенка.	- дети способны к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций; - у детей сформировалась устойчивая мотивация для повышения их финансовой грамотности; - дети активно применяют первичные экономические знания на практике.
Проектная деятельность	Познавательная, исследовательская, коммуникативная	Деньги разных стран	- формировать у детей желание разбираться в деньгах. - сформировать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах. - познакомить с денежными знаками разных народов. - развивать внимание, память, наблюдательность. - воспитывать интерес к окружающим предметам.	ИКТ	Презентация	- у детей сформированы наиболее доступные экономические понятия. - дети познакомились с профессиями, связанными с экономикой и бизнесом. - дети быстро и эффективно решают математические операции: счет, сложение, вычитание.

Компьютерная игра	Игровая, познавательная	Копейка рубль бережет	- предоставить возможность уточнить знания о аверсе и реверсе денежной единицы; - создать условия для расширения знания об особенностях внешнего вида денежной купюры и отличительных знаках на ней; - расширять представления детей о назначении и использовании денег; - способствовать развитию умения выполнять операцию по существенным экономическим признакам; - воспитывать у детей бережное отношение к деньгам и вещам.	ИКТ	Презентация	- дети умеют соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; - проявляют стремление к бережливости, полезным тратам; - дети умеют выполнять операции по существенным экономическим признакам; - ориентируются в особенностях внешнего вида денежных купюр.
Тематические дискуссии	Познавательная, коммуникативная	Какими должны быть деньги	- активизировать словарь детей по теме «деньги»; - формируем умение кратко, доступно и аргументировано выражать свое мнение; - воспитывать культуру ведения диалога и спора.	Словесные и наглядные методы	Бумажные и металлические деньги.	- дети могут следовать социальным нормам поведения в мире экономических отношений; - могут высказывать свое мнение аргументированно и прислушиваться к мнению сверстников; - у детей развита культура ведения диалога и спора.
Олимпиада	Игровая, познавательная	Юные экономисты	- поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление. - формировать деловые качества личности, экономическое поведение при решении социальных задач; -развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение; - воспитывать уважение к людям труда.	Игровые, словесные и наглядные методы	Коробочки для денег, конверт с заданиями, мешочек с монетами монеты бумажные.	- у детей формируются компетенции в области экономического воспитания, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности; - дети проявляют инициативу и любознательность.

3. Самостоятельная деятельность детей

Сюжетно-ролевая игра	Игровая	Банк	- совершенствовать техники игры и расширение ориентировки детей в социальной жизни; - формировать активную позицию ребенка в игре, реализовывать сферу его собственных интересов. - расширять границы изображаемого в игре через проигрывание ситуаций по определенным сюжетам.	Игровые	Атрибуты к игре	- у детей расширились знания о новых профессиях. - обогатился словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий. - у детей появилось осознание социально ответственного поведения.
Дидактическая игра	Познавательная	Монополия	- формировать умение грамотно распределять бюджет; - закладывать основы планирования; - воспитывать нравственные качества личности: бережливость, экономность, ответственность.	Игровая технология	Карта с изображением производств, магазинов	- сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность; - Проявляют умения планировать в решении экономических задач.

4. Работа с родителями

Квест - игра	Игровая, познавательная	Приключения Буратино	- привлечь родителей в образовательное пространство детского сада; - расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги; - дать представление о возможности оплаты товара монетами разного достоинства; - воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера; - побуждать детей и родителей к активному участию;	Словесные, наглядные, практические действия.	Парные картинки: профессия-результат труда, мяч, листы бумаги, раздаточный и демонстрационный материал.	- у родителей сформировались элементарные экономические знания; - сформированы умения предоставлять детям экономические знания в игровой форме.
--------------	-------------------------	----------------------	---	--	---	--

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «Назови монету», «Поезд монет и купюр», пополнение атрибутами игр «Банк», Мини-музей «Деньги разных стран».

Психологический настрой

Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Какие бывают деньги. Виды денег». Сюрпризные моменты: появление героя - Буратино.

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-средство обращения

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: продолжаем формировать представления об экономических категориях (товар, цена, себестоимость, прибыль и др.)

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Путешествие	Познавательная, игровая, коммуникативная.	«Мой город»	- формировать представление об экономике родного города. - способствовать расширению знаний у детей о предприятиях родного города и их продукции; - расширять представления детей о профессиях на промышленных предприятиях города; - формировать навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательности в общении между собой; - прививать чувство гордости к своему городу, людям в процесс ознакомления с промышленными предприятиями города	ИКТ	путеводитель, метки для деления, стикеры, контуры рисунков разных цветов: (самолет, корабль, каток), карточки с различными изображениями (продуктами), карта города (задание с тенью каждого предприятия); для каждой команды: 2 чистых листа от путеводителя, картинки с продукцией, с профессией, со зданием, с логотипами, дид. игра «Профессии нашего города».	- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; - дети имеют представления о промышленных предприятиях города

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах

Игра/ сюжетно- ролевая игра	Игровая	Пиццерия	- формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты, использовать предметы – заместители, умение договариваться, планировать, обсуждать действия всех играющих. - расширять у детей представления о труде работников пиццерии. - совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	Игровые	Бейджики, папки-меню; набором необходимой посуды; муляжи овощей, продуктов питания, сладостей; кошельки, деньги, ручки, блокноты.	- дети имеют представление о работе Пиццерии. - у детей сформированы коммуникативные навыки. - у детей появилось умение слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.
Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная.	На что мы тратим деньги	- актуализировать знания о понятиях доход, расход. - помочь осознать, на что распределяются доходы семьи; - расширить представление детей о необходимости рационального использования денег и их накоплении; - развивать логическое, аналитическое мышление, речь детей.	ИКТ, Технология проблемного обучения.	Раздаточный материал, ноутбук, проектор, буклет, деньги (бутафория),	- дети дифференцируют понятия «хочу» и «надо»; - дети владеют основными способами рационального расходования личных денежных средств.
Образовательная ситуация	Познавательная, коммуникативная.	Что и когда лучше продавать	- формировать представления о цене товара, от чего она зависит. - формировать представления и умения детей практически осуществлять процесс купли-продажи. - развиваем умение решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.	Технология проблемного обучения	Деньги, кошелёк.	- у детей сформированы представления и практические умения осуществлять процесс купле-продажи - дети знают от чего зависит цена товара - дети стремятся к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций

Деловая игра	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Мы ребята деловые	- формирование у детей первичных экономических представлений. - развитие экономического мышления у дошкольников. - воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.	ИКТ, Игровая технология.	Карточки с заданиями, деньги разного номинала, раздаточный материал.	определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности. расширить представление детей о труде взрослых уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи
Проектная деятельность	Познавательный	Экономический Знайка	- создать педагогические условия для формирования элементарных экономических знаний через проектную деятельность. - развивать финансово-экономические представления дошкольников. - повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в экономическом воспитании детей дошкольного возраста.	Технология проектной деятельности Личностно-ориентированная технология.	Наглядные, словесные и практические методы.	- дети владеют понятием «экономика». - дети выделяют экономическое содержание из художественных произведений. - дети устанавливают взаимосвязь потребностей и возможностей.
Компьютерная игра	Познавательная, игровая.	Экокуб	- развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него; - развивать умение использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия; - расширять понимание детьми понятий «дорогой-дешевый».	ИКТ	Презентация	- у детей развито умение «видеть» товар: материал, цену (стоимость). - дети могут группировать товар по разным признакам. - дети выполняют простые арифметические действия.

Тематические дискуссии	Познавательная, коммуникативная.	Какой должна быть Цена?	- формировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. - расширять знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. - познакомить детей с тем, как цена определяется спросом и предложением. - воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.	ИКТ	Картинки с различными видами предметов, товаров, таблички, обозначающие дешёвый и дорогой товар, проектор, презентация.	- сформировано понимание, что такое спрос и предложение. - дети знают от чего зависит цена, из чего она складывается.
Олимпиада	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Что? Где? Почему?	Формировать умение совершать покупку в пределах имеющихся денежных средств. Формировать умение договариваться, совершать покупки. Воспитывать в детях целеустремленность, ответственность, взаимопомощь. Активизировать словарь детей экономическими понятиями.	ИКТ	Презентация. Бумажные конверты с купюрами внутри, конверты с заданиями, листы цветной бумаги, карандаши, песочные часы.	Закрепить навыки счета. понятия бюджет, заработная плата Развивать у воспитанников любознательность, познавательный интерес. Развивать у детей речь, память, мышление, воображение.
3. Самостоятельная деятельность детей						
Сюжетно-ролевая игра	Изобразительная	Пекарня	- формировать умение передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы, работать аккуратно. - развивать мелкую моторику, творческие способности детей. - воспитывать стремление делать что-то для других.	Игровая технология	Тесто для лепки, доски, стеки, фартуки, салфетки, иллюстрации к кондитерским изделиям, пиццы.	- дети имеют представление о производимой продукции на пекарне. - дети самостоятельно придумывают и изготавливают атрибуты для игр.
4. Работы родителями						

Интерактивный практикум	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Как обучить ребенка финансовой грамотности	- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьёй. - содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения. - развивать умения подмечать в устном народном творчестве простейшие экономические явления.	ИКТ Словесные, игровые и практические методы.	Презентация, мяч, схемы для оригами «кошелёк», листы бумаги, карандаши, ножницы.	- повышение компетентности родителей вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста. - расширили кругозор родителей посредством игр экономической направленности - познакомили родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями.
5. Развивающая предметно – пространственная среда Дидактическая игра «Экокуб», «Что и когда лучше продавать?», «Дороже – дешевле», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пиццерия».						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Товар и цена. Спрос и предложение», Сюрпризные моменты: появление героев – Знайка.						

Название блока: Деньги и цена

Название темы: Деньги-средство накопления

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель:формирование представлений детей о рациональном использовании доступных материальных ценностей.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Квест игра «В стране экономике»	Формирование у детей рационального отношения к деньгам, бережного отношения к ресурсам, накоплению, полезным тратам Расширение представлений у детей о многообразии продукции и ее стоимости Развитие умения у детей рекламировать продукцию Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка Воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе.	Игровая технология	сундучок, игровые деньги, столы, кегли (конусы с мячом), чулок с мячом, разрезанные картинки денег разной номинации, картинки с правильной и неправильной экономией ресурсов, полка для продуктов, корзинки с раной продукцией, игрушки, сок или фрукты, 3-4 игры для выбора с разной ценой	- дети умеют совершать обменные операции. - дети умеют экономно и рационально тратить деньги. - дети могут определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Имеют представление о продукции и ее многообразии.
Игровое занятие	Познавательная, игровая	Карманные деньги	Уточнить представления о понятие карманные деньги, - воспитывать желание распределять карманные деньги на определенный период .	игровая	Кошелек, деньги	- дети умеют распределять свои карманные деньги; - понимают что деньги просто так не достаются. А только через труд

2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						
Игра/ Дидактическая игра	Игровая	Как купить самое необходимо е	- формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров, о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека. - формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. - воспитывать бережливость.	Игровая технология	Карточки с товарами.	- дети определяют, от чего зависят потребности. - у детей сформированы понятия о товарах первой необходимости, и о товарах, без которых в настоящее время можно обойтись.
Образовательная ситуация	Познавательная	На благо человека	- продолжать формировать понимание единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; - сформировать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; - формировать у детей потребность в их экономии.	Словесные, наглядные и практические методы.	Дидактические игрушки Берегоша и Транжира, демонстрационный и раздаточный материал.	- дети проявляют бережное отношение к природным ресурсам.
Деловая игра	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Учимся распределять	- расширять представления детей о составляющих семейного бюджета и выявить дополнительные источники его пополнения; - актуализировать знания детей об основных статьях семейных расходов; - обогатить представления детей об основных способах рационального расходования личных денежных средств.	Технология проблемного обучения	Игрушка Гном Эконом.	- дети применяют способы планирование семейного бюджета; - владеют понятиями «разумные потребности» и «экономия».
Компьютерная игра	Познавательная, игровая	Копилка или волшебный кошелек	- познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо»; - развиваем умение детей различать понятия «хочу» и «надо». - воспитывать чувство меры в своих желаниях.	Игровая технология.	ИКТ	- дети умеют разумно и экономно тратить деньги. - дети стремятся к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций ситуации; - сформировано представление о многообразии потребностей и ограниченности ресурсов.

Тематические дискуссии	Познавательная, коммуникативная.	Ярмарка	- формировать умение различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена. - актуализировать полученные знания по финансово-экономическим представлениям у детей дошкольного возраста. - формировать у детей бережное и экономное отношение к деньгам.	Игровая технология.	Палатки ярмарочные, карусель (8 лент закреплённых на палке), товары.	- дети имеют представления о понятии «ярмарка». - участвуют в совместной игре, ведут короткие диалоги в различных игровых ситуациях.
Олимпиада	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Юные экономисты	- актуализировать представление детей о понятиях "потребности", "потребительская корзина". - продолжать формировать умение выполнять математические вычисления. - развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание. - воспитывать культуру поведения, умение экономно и рационально тратить деньги.	ИКТ, Технология проблемного обучения.	Презентация. Листы с заданиями.	- дети умеют давать полноценный ответ на поставленный вопрос. - развиты навыки активности, взаимодействия и взаимопомощи. - у детей сформировано понимание взаимосвязи цены и качества товара.
3. Самостоятельная деятельность детей						
Дидактическая игра	Познавательная	Товары – услуги	- продолжать формировать умение детей отличать товар от услуг. - воспитывать культуру поведения в общественных местах. - воспитывать уважение к людям разных профессий.	Игровая технология	Карточки	- дети имеют представление о товарах и услугах, умеют их дифференцировать. - у детей сформированы понятия о разных профессиях.
4. Работа с родителями						
Консультация	Познавательная	Финансовая грамотность начинается в семье	помочь взрослым понять своих малышей, правильно построить с ними взаимоотношения в различных экономических ситуациях, обратить внимание на частые ошибки, допускаемые в воспитании детей.	Наглядный метод.	Памятка	- родители узнали о необходимости экономического воспитания, его возможностях. - родители придерживаются советов по построению взаимоотношений с их ребенком в финансовой сфере.

Квест-игра	Познавательная, социально-коммуникативная	Тропинки к домашней экономии или экокуб	- создать условия для развития у детей целенаправленности и саморегуляции собственных действия в различных видах деятельности при организации взаимодействия родители-дети; - приобщить родителей к совместной с детьми поисковой и творческой деятельности в экономическом мире отношений;	Игровая технология, проблемные вопросы, Познавательная беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, моделирование, рассказы детей, поиск нужной информации.	Карточки с заданиями, интернет, компьютер	- сформирован интерес у детей и у родителей к изучению мира экономики и финансов; - родители проявляют активность в образовательном процессе.
------------	--	---	--	--	---	--

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «Полезные ресурсы», «Потребности», «Что можно купить, что нельзя», лепбук «Азбука юного финансиста»

Психологический настрой

Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения на тему «Накопления. Экономия». Сюрпризные моменты: появление героев – Берегоша и Транжира, «Капелька» и «Искорка»

Название блока: Реклама и потребности

Название темы: Потребности

Возраст детей 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: обобщение знаний о потребностях, формирование у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
ООД	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая	«Творим добро» (по страницам сказки «Цветик-семицветик»)	Обобщение знаний о потребностях человека и не только, побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.	Решение образовательной ситуации, вопросы, познавательная беседа	Интерактивная доска, индивидуальные карточки с заданиями, карандаши, картинки дидактической игры на соотношение	Дети приходят к выводу, что потребности бывают не только материальные – еда, одежда, предметы быта, но и духовные – любовь, дружба, добро.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Игра	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая	«Много - мало»	Дать представление детям о том, что такое «спрос», закрепить представление о «потребности», продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности, продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.	Дидактическая игра, показ способов действий, объяснение, побуждающие вопросы.	Карточки с изображениями различных товаров, карты с изображением различных семей (в разных ситуациях).	Дети знакомы с понятием «спрос», способны объяснить необходимость предмета в конкретной ситуации.
		«Что нельзя купить за деньги?»	Формировать умение рассуждать, отличать материальные и духовные потребности.	Дидактическая игра, объяснение, побуждающие вопросы	Мяч, набор вопросов	Дети отличают материальные и духовные потребности
		«Потребности и желания»	На основе опыта научить выделять более значимые товары - потребности и второстепенные - желания.	Дидактическая игра, объяснение, побуждающие вопросы.	Карточки «товары-потребности» и «товары - желания»	Дети умеют выделять более значимые товары - потребности и второстепенные - желания.

Образовательная ситуация	Коммуникативная, игровая, познавательная, исследовательская	«У нас в саду появилась бездомная кошка»	Формировать у детей потребность делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему	Решение образовательной ситуации, обсуждение, познавательная беседа, поиск решения	Фотографии, рассказы о жизни кошек	У детей возникает потребность отдавать, прийти на помощь
Интерактивная беседа	Коммуникативная	«Что для кого важнее?»	Формировать представления предметах роскоши и жизненно необходимых предметах; учить дифференцировать предметы по степени их значимости для конкретных людей, делая логические выводы.	Интерактивная беседа, побуждающие вопросы	Видеоматериалы, фотоматериалы, картинки, иллюстрации	Дети способны отличать «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости для конкретных людей, делая логические выводы.
Деловая игра	Коммуникативная, познават.-исследовательская	«Семейный совет»	Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; распределять и выявлять наиболее важные потребности для жизни человека.	Побуждающие вопросы, педагогическая оценка, дидактическая игра, введение элементов соревнования.	Карточки с изображениями возможных потребностей человека, наглядный материал, видеоматериал, фишки.	Дети способны принимать самостоятельные решения; распределять и выявлять наиболее важные потребности для жизни человека.
Проектная деятельность	Познавательная, исследовательская, конструирование, восприятие худ. литературы	«Наше богатство»	Формировать представление детей, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Познавательная беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, моделирование, дидактические игры, рассказы детей, поиск нужной информации.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»	Дети осознают, что кроме материальных потребностей есть и духовные, которые нельзя купить.

Тематическая дискуссия	Коммуникативная	"Наши потребности"	Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет; способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей; способствовать воспитанию нравственных качеств.	Указание, пояснение, педагогическая оценка, демонстрация наглядных пособий, фиксирование результатов дискуссии и принятых решений.	Наглядные видео и фотоматериалы и материал для фиксации результата.	У детей закреплены понятия основных потребностей человека, сформированы потребности в нравственном развитии.
Олимпиада	Познавательная исследовательская	«Хочу, могу, знаю»	Формирование интереса к финансовой грамотности; демонстрация интеллектуальных, эмоционально-волевых возможностей детей дошкольного возраста; поддержание и укрепление познавательной учебной мотивации детей дошкольного возраста.			
3. Самостоятельная деятельность детей						
Сюжетно-ролевые, настольные игры	Игровая, коммуникативная	«Школа», «Мы солдаты», «Театр», «Экологи», «Дом книги»	Формировать у детей способности в свободной деятельности проявить потребности не только материальные, но и социальные и духовные.	Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием	Атрибуты для сюжет.-ролевых игр	Дети в свободной деятельности способны проявить и социальные, духовные потребности и качества.
4. Работа с родителями						
Социальная акция	Коммуникативная, конструирование	«Белый цветок»	Формировать у родителей потребность в участии благотворительных акциях совместно с детьми (изготовление подарков детям дома ребенка, участие в благотворительных ярмарках, акциях).	Пояснение, указание	Материалы для творчества, фотографии, иллюстрации	Родители приобщены к формированию у детей социальных и духовных потребностей
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и образовательных ситуаций, картотека дидактических игр, подбор литературы по возрасту детей.						

Название блока:Реклама и потребности

Название темы: Реклама

Возраст детей 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: создание условий для развития более глубокого и разностороннего интереса к рекламе и понимания ее значения

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Занятие-сказка	Познавательная, игровая, коммуникативная.	Как сорока Мишин товар хвалила	формировать правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Восприятие ХЛ	бумага, краски, мелки, карандаши.	– дети применяют свои знания в беседе. – умеют рекламировать товар и изображать рекламу, дети участвуют в совместной игре, ведут короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Сюжетно-ролевая игра	Познавательная, игровая	«Рекламное агентство»	– уточнить представления детей о профессиях, связанных с созданием рекламы, – знакомить с новым словом «рекламное агентство», с профессиями - специалист по рекламе, художники-оформители, рекламные агенты, рекламодатель.	Игровые	Рекламные газеты. Рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей. Пособия или готовые материалы к играм.	- у детей сформированы знания о профессиях, связанных с созданием рекламы; - умеют вести ролевые диалоги; - дети владеют умением слушать партнеров, соединять их замыслы со своими; - дети комментируют игровые действия и действия партнеров.
Игра-инсценировка	Познавательная, коммуникативная	«Хочу и могу»	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения	Игровые		Дети выделяют из сказочного произведения нравственный смысл

Проблемная ситуация	Коммуникативная, познавательная	«Как можно узнать о товаре?»	Актуализировать знание о рекламе, о необходимости рекламы в реализации товара	ИКТ, технология проблемного обучения	Презентация, листы бумаги, карандаши, клей, листы цветной бумаги для изготовления рекламы.	Дети знают, что каждому товару для успешной продажи нужна реклама.
Командная игра	Игровая, коммуникативная, познавательная	«Рекламный бизнес»	– сформировать у старших дошкольников и младших школьников представление о рекламе, формировать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу;	Игровая, познавательная	Игровые	– дети умеют создавать маленькие рассказы, доброжелательно относятся друг к другу – дети способны к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций; – у детей сформировалась устойчивая мотивация для повышения их финансовой грамотности;
Тематическая дискуссия	Познавательная, коммуникативная	Реклама: польза или вред?	- активизировать словарь детей по теме «Реклама»; - формируем умение кратко, доступно и аргументировано выражать свое мнение; - воспитывать культуру ведения диалога и спора.	ИКТ, словесные и наглядные методы	Презентация, рекламные буклеты, проблемные ситуации	- дети могут следовать социальным нормам поведения в мире экономических отношений; - могут высказывать свое мнение аргументированно и прислушиваться к мнению сверстников; - у детей развита культура ведения диалога и спора.
Олимпиада	Игровая, познавательная	Мир рекламы	- поддерживать интерес к экономическим знаниям, развивать экономическое мышление. - формировать деловые качества личности, экономическое поведение при решении социальных задач; -развивать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление, воображение; - воспитывать уважение к людям труда.	Игровые, словесные и наглядные методы	Рекламный мешочек, картинки и иллюстрации, буклеты и вырезки из газет и журналов, картотека проблемных ситуаций по теме «Реклама»	- у детей формируются компетенции в области экономического воспитания, способствующие формированию предпосылок финансовой грамотности; - дети проявляют инициативу и любознательность.
3. Самостоятельная деятельность детей						

Дидактическая игра	Познавательная	Аукцион	- формировать умение грамотно описывать предмет так, чтобы выделить его лучшие качества; - уметь применять знания о рекламе;	Игровая технология	Набор картинок лотов с алгоритмами описания, молоточек и набор денег.	- сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность; - Проявляют умения планировать в решении экономических задач.
Сюжетно-ролевая игра	Познавательная, игровая	«Туристическое агентство»	– уточнить представления детей о профессиях, связанных с туризмом, – знакомить с новым словом «туристическое агентство», – учить детей рекламировать уже известные им места и достопримечательности своего города и своей страны.	Игровые	Рекламные буклеты из туристических фирм, красочные иллюстрации известных мест и достопримечательностей своего города и страны Пособия или готовые материалы к играм.	- у детей сформированы знания о работе турфирм; - умеют рассказывать о своем городе и своей стране; - дети владеют умением слушать партнеров, соединять их замыслы со своими; - дети комментируют игровые действия и действия партнеров.

4. Работа с родителями

Квест - игра	Игровая, познавательная	Приключения Кота в сапогах	- привлечь родителей в образовательное пространство детского сада; - расширить представление детей о необходимости правильного отношения к рекламе; - воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера; - побуждать детей и родителей к активному участию; - способствовать гармонизации детско-родительских отношений.	Словесные, наглядные, практические действия.	Картинки-опоры, иллюстрации, фотографии, рисунки, поделки, фотоколлажи и др.	Дети способны совместно с родителями получить необходимую информацию, рассказать о рекламе и её значении
--------------	-------------------------	----------------------------	---	--	--	--

5. Развивающая предметно – пространственная среда

Дидактическая игра «Рекламный мешочек», «Чья реклама?», пополнение атрибутами игр «Аукцион», «Рекламное агентство»

Психологический настрой. Сюрпризные моменты

Речевые психологические настройки и минутки вхождения в тему. Сюрпризные моменты: появление героя - Кота в сапогах.

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Потребности современного человека

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: Формирование у детей представления о социальных потребностях человека (потребность в общении, уважении, о потребности в реализации интересов, расширить представления детей о системе мер по охране здоровья и потребности в безопасности).

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

ООД	Игровая, познавательная, коммуникативная	«Что приносит мне радость?»	Образовательные: • Формировать у детей представления о социальных потребностях человека; • Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека; • Сформировать у детей понятие «духовные потребности человека» путем рассуждений, через игровые и проблемные ситуации Развивающие: • Развивать воображение, самостоятельность, мышление, связную речь. Воспитательные: • Приучать ребёнка к аккуратности, ответственности, к бережливости, экономности.	АМО, игровые, проблемное обучение,	Беседа, презентация	• У детей сформированы экономические понятия: социальные потребности человека, духовные потребности и жизненно важные потребности человека
Игра	Игровая	Д/И «Что важнее?»	Образовательные: • Формировать умение подбирать нужные человеку потребности, осознавая на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности Развивающие • Развивать способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения Воспитательные: • Совершенствовать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели	Игровые, коммуникативные	Карточки с дидактическим изображением	• У детей сформированы умения распределять потребности по степени значимости
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С БОЧОНКОМ МЕДА В РУКАХ (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			

Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Потребности-возможности»	Образовательные: • Формировать умение отличать потребности от желаний: важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами; • Формировать знания о том, что даже потребности нужно соотносить с возможностями Развивающие: • Развивать осмотрительность в денежных тратах; Воспитательные: • Воспитывать у детей понимание системы ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи	Коммуникативные, игровые	Беседа, проблемные ситуации	• У детей сформировано понимание взаимосвязи между потребностями и возможностями, понятие о честности, целеустремленности, отрицательное отношение к жадности и корыстолюбию
Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая	«Мозговой штурм»	Образовательные: • Формировать у детей элементарные экономические знания при помощи деловой игры; • Расширить представления дошкольников о видах потребностей человека Развивающие: • Развивать логическое мышление, быстроту мыслительных операций • Развивать умение грамотно излагать свою мысль Воспитательные: • Воспитывать у детей умение работать в команде, приходить к единому результату	Коммуникативные, игровые, ИКТ	Презентации, видео материалы, блиц опрос, дидактические пособия.	• У детей сформировано умение действовать в команде, приходить к одному решению, мыслить быстро, креативно

Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная	«Духовные потребности и моей семьи»	Образовательные: • Формировать у детей умение определять ценности моей семьи • Расширить представления дошкольников о видах потребностей человека Развивающие: • Развивать умение грамотно излагать свою мысль • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать у детей представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, честность	ИКТ	Презентация	• У детей сформировано стремление проявлять заботу о родных и близких, уважительно относиться к семейным ценностям.
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	«Мишкина Ферма»	Образовательные: • Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	• У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации
Тематические дискуссии	Коммуникативная, познавательная	Путешествие Экономикши в мир экономики со сказочными героями «Сказка о Рыбаке и Рыбке»	Образовательные: • Формировать у детей способность отделять полученную информацию от собеседников на полезную и ненужную • Формировать умение применять имеющиеся знания в процессе совместного обсуждения Развивающие: • Развивать у детей способность к анализу информации, к умению доказывать свою идею и точку зрения Воспитательные: • Воспитывать умение слушать собеседника, проявлять выдержку и терпимость	Коммуникативные, ИКТ	Презентация	• У детей сформировано стремление к дискуссии, способность к выявлению проблемы, противоречия в изучаемом материале

Олимпиада	Познавательная, коммуникативная	«Духовные и жизненные потребности»	Образовательные: - Углублять у детей знания о духовных и жизненных потребностях; - Формировать умение применять имеющиеся знания на тестовом материале Развивающие: - Развивать у детей способность к грамотному распределению временного ресурса Воспитательные: - Воспитывать умение рассчитывать на собственные силы, мыслить гибко и логически.	Коммуникативные, ИКТ, Блиц опрос, тестовые задания	Презентация, Дидактические пособия	У детей сформировано стремление к самореализации, способность к планированию и четкому самоконтролю
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Сюжетно - ролевые игры, Компьютерные игры, дидактические игры.			
4. Работы родителями						
			Круглый стол «Художественная литература, как средство экономического развития дошкольников», Проект «Духовные потребности моей семьи»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда Картотека презентаций на тему «Духовные потребности моей семьи», Банк ЦОР «Компьютерные игры»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент «Мишка-Экономишка»						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Что такое ресурсы. Какие они бывают

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: Формирование у детей представления различных ресурсах (природных, физиологических, трудовых, электронных) и способах их использования (безопасности).

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

ООД	Игровая, познавательная, коммуникативная	Квест- Игра «Построй Экономический дом»	Образовательные: • Формировать у детей представления о видах ресурсов • Раскрыть значимость понятий: временной ресурс, человеческий фактор, природные ресурсы, электронные ресурсы Развивающие: • Развивать воображение, самостоятельность, мышление, связную речь. Воспитательные: • Воспитывать способность принимать решения коллективно, учитывая точку зрения каждого	АМО, игровые, проблемное обучение, ИКТ	Беседа, презентация	• У детей сформированы представления о видах ресурсов и их составляющих
Игра	Игровая	Д/И «Груша - Яблоко»	Образовательные: • Формировать умение считать денежные средства и ресурсы Развивающие: • Развивать способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения Воспитательные: • Совершенствовать навыки самоконтроля, желание достигать поставленной цели	Игровые, коммуникативные	Карточки с дидактическим изображением	• У детей сформированы умения соотносить использование ресурсов и денежных затрат
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С ПАЗЛАМИ (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Энергия природы»	Образовательные: • Формировать представления детей об объектах неживой природы как источниках энергии Развивающие: • Развивать исследовательские умения: наблюдать, делать предположения, видеть проблему Воспитательные: • Воспитывать ответственное и бережное отношение к воде, свету, теплу.	Коммуникативные, игровые	Беседа, проблемные ситуации	• У детей сформировано представление об объектах неживой природы как источниках энергии, стремление к сбережению природных ресурсов

Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая	« Мозговой штурм»	Образовательные: • Формировать у детей элементарные экономические знания при помощи деловой игры; • Расширить представления дошкольников о видах потребностей человека Развивающие: • Развивать логическое мышление , быстроту мыслительных операций • Развивать умение грамотно излагать свою мысль Воспитательные: • Воспитывать у детей умение работать в команде, приходить к единому результату	Коммуникативные, игровые, ИКТ	Презентации, видео материалы, блиц опрос, дидактические пособия.	• У детей сформировано умение действовать в команде, приходить к одному решению, мыслить быстро, креативно
Проектная деятельность	Познавательная , коммуникативная	«Путешествие Экономик и по Земному шару »	Образовательные: • Формировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к объектам природы, посредством различных видов деятельности Развивающие: • Развивать умение грамотно излагать свою мысль • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать бережное отношение к воде, лесу	ИКТ	Презентация	• У детей сформировано понимание единства человека и природы, образное понятие энерго сбережения, экономного пользования водой, сохранение тепла и др.
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	« Построим Мегapolis»	Образовательные: • Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	• У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации

Тематические дискуссии	Коммуникативная, познавательная	Путешествие Экономикши в мир экономики со сказочными героями «Незнайка на Луне»	Образовательные: - Формировать у детей способность отделять полученную информацию от собеседников на полезную и ненужную - Формировать умение применять имеющиеся знания в процессе совместного обсуждения Развивающие: - Развивать у детей способность к анализу информации, к умению доказывать свою идею и точку зрения Воспитательные: - Воспитывать умение слушать собеседника, проявлять выдержку и терпимость	Коммуникативные, ИКТ	Презентация	У детей сформировано стремление к дискуссии, способность к выявлению проблемы, противоречия в изучаемом материале
Олимпиада	Познавательная, коммуникативная	«Ресурсы. Какие они бывают?»	Образовательные: - Углублять у детей знания ресурсах, их видах; - Формировать умение применять имеющиеся знания на тестовом материале Развивающие: - Развивать у детей способность к грамотному распределению временного ресурса Воспитательные: - Воспитывать умение рассчитывать на собственные силы, мыслить гибко и логически .	Коммуникативные, ИКТ, Блиц опрос, тестовые задания	Презентация, Дидактические пособия	У детей сформировано стремление к самореализации, способность к планированию и четкому самоконтролю
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Компьютерные игры, дидактические игры, рисование на тему « Сохраним ресурсы нашей планеты», Сюжетно- ролевая игра « Строим дом»			
4. Работас родителями						
			Экологическая акция « Батарейки сдавайтесь», « Сбережем ресурсы вместе»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Банк ЦОР « Компьютерные игры», презентации						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент « Мишка - Экономикша»						

Название блока: экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Медиаторы как помощники в экономике

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: Формирование представлений детей о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых.

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Образовательные: • Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

ООД	Игровая, познавательная, коммуникативная	«Как Экономикс а Фиксикам помог»	Образовательные: • Формировать у детей представления о роли современной техники в ускорении получения результата труда, улучшении его качества и облегчении труда людей • Раскрыть значимость понятий: электроприборы, сельскохозяйственная, строительная, бытовая техника. Развивающие: • Развивать воображение, самостоятельность, мышление, связную речь. Воспитательные: • Воспитывать способность принимать решения коллективно, учитывая точку зрения каждого	АМО, игровые, проблемное обучение, ИКТ	Беседа, презентация	• У детей сформированы представления о роли современной техники в жизни человека
Игра	Игровая	Д/И «Что нам поможет»	Образовательные: • Формировать у детей понятие о значимости электроприборов в жизни человека • Формировать у детей понятие о том, что электроприборы облегчают жизнь людей и формируют привычку экономить ресурсы. Воспитательные: • Воспитывать познавательную активность и уверенность в своих силах	Игровые, коммуникативные	Карточки с дидактическим изображением	• У детей сформированы знания о многообразии электроприборов
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С НОУТБУКОМ (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Помощник и будущего»	Образовательные: • Формировать представления детей о том, что человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует Развивающие: • Развивать социально-бытовую ориентацию детей Воспитательные: • Воспитывать ответственное и бережное отношение к бытовой технике	Коммуникативные, игровые	Беседа, проблемные ситуации	• У детей сформировано представление о современной технике, как помощнице человека

Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая	Деловая игра «Создайте офис по инструкции»	Образовательные: • Формировать у детей умение действовать по инструкции • Расширить представления о значимости современной техники Развивающие: • Развивать логическое мышление, быстроту мыслительных операций • Развивать умение грамотно излагать свою мысль Воспитательные: • Воспитывать у детей умение работать в команде, приходить к единому результату	Коммуникативные, игровые, ИКТ	Презентации, видео материалы, дидактические пособия.	• У детей сформировано умение действовать представление о современной технике и ее назначении
Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная	«Пластиковая карта-маленький кошелек»	Образовательные: • Формировать у детей представление о понятии пластиковая карта, наличные и безналичные деньги • Формировать финансовую грамотность, навыки сбережения и трат для создания максимальных возможностей своей жизни Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать позитивное восприятие себя как личности	ИКТ	Презентация	• У детей сформировано понимание определения пластиковая карта, наличные и безналичные деньги
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	«Банковское строительство»	Образовательные: • Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	• У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации

Тематические дискуссии	Коммуникативная, познавательная	«Экономишка в магазине бытовой деятельности»	Образовательные: - Формировать у детей способность отделять полученную информацию от собеседников на полезную и ненужную - Формировать умение применять имеющиеся знания в процессе совместного обсуждения Развивающие: - Развивать у детей способность к анализу информации, к умению доказывать свою идею и точку зрения Воспитательные: - Воспитывать умение слушать собеседника, проявлять выдержку и терпимость	Коммуникативные, ИКТ	Презентация	У детей сформировано стремление к дискуссии, способность к выявлению проблемы, противоречия в изучаемом материале
Олимпиада	Познавательная, коммуникативная	«Современные помощники»	Образовательные: - Углублять у детей знания ресурсах, их видах; - Формировать умение применять имеющиеся знания на тестовом материале Развивающие: - Развивать у детей способность к грамотному распределению временного ресурса Воспитательные: - Воспитывать умение рассчитывать на собственные силы, мыслить гибко и логически .	Коммуникативные, ИКТ, Блиц опрос, тестовые задания	Презентация, Дидактические пособия	У детей сформировано стремление к самореализации, способность к планированию и четкому самоконтролю
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Компьютерные игры, дидактические игры, Сюжетно - ролевая игра « Банк»			
4. Работас родителями						
			Консультация « Влияние современных гаджетов на жизнь ребенка»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра «Экономишка» атрибутами к сюжетно-ролевой игры « Банк, Банкомат»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент « Мишка - Экономика»						

Название блока: Экономические навыки и привычки в быту

Название темы: Медиаторы как помощники в экономике

Возраст детей: 6-7 лет

Период реализации: 2 недели

Цель: сформировать общие представления детей об экономике современной семьи, раскрыть понятие «Бюджет», познакомить со статьями доходов и расходов

Форма	Вид деятельности	Тема	Задачи	Методы, приемы, технологии	Ресурсы реализации	Ожидаемый результат
1. Организованная образовательная деятельность						
Совместная деятельность педагога с детьми	Познавательная, игровая, коммуникативная	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	• Формировать умение рационально оценивать способы и средства выполнения желаний. • Формировать умение корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации Развивающие: • Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; • Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей) и бережное отношение к природным ресурсам Воспитательные: • Воспитывать у детей желание много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги • Воспитывать бережливость, умение вести хозяйство	АМО, игровые, проблемное обучение, проектная деятельность, ЛЭПБУК технология	Презентации, дидактические игры, мультфильмы, оборудованные зоны РППС, произведения художественной литературы	• У детей сформированы полезные экономические привычки: бережливость, рациональность, своевременность, разумное расходование средств, времени и материалов • У детей сформировано адекватное употребление знакомых экономических понятий в играх, на занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками
2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах						

ООД	Игровая, познавательная, коммуникативная	«Путешествие в мир экономики..»	• Формировать у детей представления о ресурсах семьи • Формировать у детей понятие о том, что в современных условиях семья должна соотносить свои возможности и потребности, выстраивать их по степени важности, необходимости планировать свой бюджет. Развивающие: • Развивать воображение, самостоятельность, мышление, связную речь. - Воспитательные: • Воспитывать способность принимать решения коллективно, учитывая точку зрения каждого	АМО, игровые, проблемное обучение, ИКТ	Беседа, презентация	• У детей сформированы представления о том, что семья должна уметь соотносить свои потребности с возможностями
Игра	Игровая	С/Р игра «Путешествие на море»	• Формировать у детей начальные навыки планирования • Формировать у детей понятие привычку планирования, как залог будущего успеха - Развивающие: • Развивать умение ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы ее достижения - Воспитательные: • Воспитывать познавательную активность, умение уступать	Игровые, коммуникативные	Карточки с дидактическим изображением	• У детей сформированы начальные навыки планирования
Образовательная ситуация			ВЫМЫШЛЕННЫЙ ГЕРОЙ «ЭКОНОМИШКА» С КОПИЛКОЙ (ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ РЕСУРСОВ) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ НА КАЖДОМ МЕРОПРИЯТИИ ПО ТЕМЕ			
Интерактивная беседа	Познавательная, коммуникативная	«Наши планы»	• Формировать представления о важности планирования покупок, разумного подхода к планированию и трате денег - Развивающие: • Развивать способность к мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности - Воспитательные: • Воспитывать терпеливость, бережливость	Коммуникативные, игровые	Беседа, проблемные ситуации	• У детей сформировано представление о важности планирования в денежных тратах

Деловая игра	Познавательная, коммуникативная, игровая	Деловая игра «Семейная экономика помогает»	• Формировать у детей понятие: необходимые покупки, покупки, которые можно отложить, покупки, которые приносят нам удовольствие • Расширить представления о доходах, расходах и семейном бюджете Развивающие: • Развивать логическое мышление, быстроту мыслительных операций • Развивать умение грамотно излагать свою мысль Воспитательные: • Воспитывать у детей умение работать в команде, приходить к единому результату	Коммуникативные, игровые, ИКТ	Презентации, видео материалы, дидактические пособия.	• У детей сформировано понятие о видах семейных покупок
Проектная деятельность	Познавательная, коммуникативная	«Экономим со Сбербанком»	• Формировать у дошкольников начальное представление о том, что такое копить, зачем нужно копить и сберегать, как можно копить • Сформировать первичное представление у детей о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, оплата коммунальных и прочих услуг) Развивающие: • Развивать умение выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом • Воспитывать дружественные взаимоотношения	ИКТ	Презентация	• У детей сформировано первичное представление о банке и проводимых в нем операциях (вклады, займы, оплата коммунальных и прочих услуг)
Компьютерная игра	ИКТ, познавательная	«Тайна потерянной копилки»	• Формировать умение переносить свой жизненный опыт в условный план игры • Формировать умение грамотно обращаться с деньгами, планировать и копить на свои цели, избегать рисков Развивающие: • Развивать умение действовать с ИКТ средствами Воспитательные: • Воспитывать умение проявлять инициативу и решать возникающую проблему самостоятельно	ИКТ	Компьютерная игра	• У детей сформировано понятие выделять первоочередную потребность в каждой конкретной ситуации

Тематические дискуссии	Коммуникативная, познавательная	«Как Старик домовничал»	- Формировать у детей понятие о необходимости рационального ведения домашнего хозяйства, распределения обязанностей - Формировать умение применять имеющиеся знания в процессе совместного обсуждения Развивающие: - Развивать у детей способность к анализу информации, к умению доказывать свою идею и точку зрения Воспитательные:	Коммуникативные, ИКТ	Презентация	У детей сформировано понятие о необходимости рационального ведения домашнего хозяйства, распределения обязанностей
Олимпиада	Познавательная, коммуникативная	«Экономика семьи. Ведение хозяйства»	- Углублять у детей знания ресурсах, их видах; - Формировать умение применять имеющиеся знания на тестовом материале Развивающие: - Развивать у детей способность к грамотному распределению временного ресурса Воспитательные: - Воспитывать умение рассчитывать на собственные силы, мыслить гибко и логически.	Коммуникативные, ИКТ, Блиц опрос, тестовые задания	Презентация, Дидактические пособия	У детей сформировано стремление к самореализации, способность к планированию и четкому самоконтролю
3. Самостоятельная деятельность детей						
			Компьютерные игры, дидактические игры, Сюжетно - ролевая игра « За покупками»			
4. Работас родителями						
			Деловая игра для родителей « Брейн- ринг»			
5. Развивающая предметно – пространственная среда						
Пополнение центра «Экономишка» дидактическими играми « Семейный бюджет», « Потрать деньги с пользой»						
Психологический настрой Сюрпризные моменты Сюрпризный момент « Мишка - Экономиска»						

Приложение 4
Шаблон инструмент-карты

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «....»										
Возрастная группа: _____ лет		Совместная деятельность						Самостоятельная деятельность		
Темы блока	Раскрываемые понятия	ООД	Игра, сюжетно-ролевая игра	Образовательная ситуация	Деловая игра	Проектная деятельность	Интерактивная беседа	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Имитационные действия

Этапы/последовательность формирования представлений об экономических понятиях

Знакомство с понятием



Отработка



Актуализация



Приложение 5

Оценка уровня сформированности экономических представлений у детей 4-5 лет.

Цель: выявить у детей дошкольного возраста уровень сформированности экономических представлений и формирования финансово-грамотного поведения

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент у детей сформированы первичные финансовые и экономические представления	
У детей сформированы представления о труде и трудовых действиях (профессия, продукт труда, товар, содержании деятельности)	- представление о труде родителей; - имеет представления о разнообразии профессий, предметах труда и содержания деятельности и продуктах; - имеет представление о том, как продукт труда превращается в товар.
У детей сформированы первичные финансовые и экономические представления (деньги, товар, цена, бюджет)	- понимает, что труд приносит доход, а деньги - мера оценки труда и универсальное средство обмена - сформированы представления об экономических понятиях и категориях: товар, деньги, цена; - понимает, что деньги –это средство платежа и что любой товар имеет свою цену; - суть процесса обмена денег на товар
У детей сформированы первичные представления о рекламе и потребностях человека	- имеет представление о потребностях, желаниях и возможностях; - понимает, что такое реклама и для чего она нужна;
Сформированы представления по блоку «экономические навыки и привычки»	- имеет представление о ресурсах и их важности; - проявляет интерес к окружающим экономическим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	
Применяет полученные знания в игровых ситуациях и в быту	- отражает имеющиеся знания в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и опирается на эти знания; - умеет находить свое место в общем деле, стремится к сотрудничеству при достижении поставленной цели. - активно использует основные экономические понятия в игровой деятельности;

	- умеет считать деньги, совершать элементарные обменные процессы
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	
сформированы нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль.	- проявляет интерес к трудовой деятельности; - ребенок бережно относится семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; - проявляет стремление к бережливости, накоплению, полезным тратам; - проявляет стремление к общению со взрослыми и сверстниками по экономическим вопросам, способность к выбору, взаимопомощь, - стремиться к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций; - может следовать социальным нормам поведения в мире экономических отношений.

Описание: детям предлагают игровые задания, которые оценивают сформированность экономических представлений. Выделенные 3 уровня экономических представлений позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»). Задания носят проблемно – поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей. Содержание заданий предлагается с учетом возраста детей.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Диагностические задания

1. Задание

Цель: определить уровень знаний о трудовой деятельности.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

1) Инструкция: Перед тобой картинки. Подбери картинки предметов труда, необходимых в данных профессиях.

2) Подбери картинки домашних обязанностей для каждого члена семьи.

3) Какие картинки рабочего места соответствуют каждой профессии.

Оценивается по 3-бальной системе:

3б – ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б – ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

1б – ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.

2 задание

«Выбери, что тебе больше нравится».

Цель: выявить интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1;3;5;7;8..., деньги (монеты и банкноты 1 р., 5 р. ...)

Инструкция: На столе лежат цифры, деньги (банкноты и монеты), бруски. Рассмотрим их. Цифры ты используешь на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаешься экономикой. Из этих материалов можно построить ряд из чисел.

- Что ты хочешь выбрать: бруски, цифры, монеты? Что тебе больше нравится? Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если бы не было цифр (монет, брусков), то из чего бы еще ты мог составить ряд чисел?

Оценивается по 3 бальной системе:

3б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 3 «Выбери верное предложение».

Цель: определить уровень экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

- Чтобы жить, необходимы деньги.
- Чтобы жить, необходимы игрушки.

- Только взрослые должны трудиться.
- И дети, и взрослые должны трудиться.

- Вода должна течь из крана и днем, и ночью.
- Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

- Товар в магазине можно купить за цветные бумажки.
- Товар в магазине можно купить за деньги.

- Деньги зарабатывают родители.
- Деньги появляются сами собой.

- Зб- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.
Зб- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого
1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.
0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 4«Покупка»

Цель: Определить умение подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену покупки.

Материал: карточки с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства.

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру.

- У твоего друга день рождения. Купи подарок за 5 рублей, используя 3 монеты.

-Ты купил подарок за 3 рубля, а у тебя 5 рублей. Сколько тебе дадут сдачи?

Зб- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

Зб- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 5

«Назови природный ресурс»

Цель: Определить уровень знаний детей о природных ресурсах.

Материал: загадки о природных ресурсах

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я загадаю тебе загадки о природных ресурсах, а ты назови правильный ответ.

Он большой, густой, зелёный

Представляет целый дом

В нём найдут приют и птицы

Зайки, волки, кабаны... (Лес)

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать,

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Вода)

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 6 «Хорошо – плохо»

Цели: определить умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материалы: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства (1-3); «лица» в разных эмоциональных состояниях.

- Мальчик ремонтирует книгу.
- Мальчик вырывает страницу из книги.
- Девочка бросает игрушку.
- Девочка наводит порядок в игровом уголке.
- Мальчик плачет и требует купить машинку.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим выражением лица. Почему ты сделал такой выбор?

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 7 «Продолжи предложение».

Цель: выявить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру.

-Как в общем можно назвать солнце, воду, лес? (Природные ресурсы)

- Что облегчает жизнь человека в быту?

- Почему нужно быть бережливым?

- Для чего нужна пластиковая карточка?

-Почему люди работают?

- Где люди приобретают товар?

- Почему нужно быть бережливым?
- Для чего нужна пластиковая карточка?
- Для чего нужна реклама?

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Максимальный балл за все блоки диагностики -21 балл

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень (21-15 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца. Ребенок самостоятельно оперирует знаниями; имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; четко выделяет, что такое расход, доход семьи, имеет четкое представление о продукте и товаре.

Средний уровень (14-7 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели. Ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), о доходах и расходах семьи; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в простейших экономических понятиях; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Низкий уровень (6 баллов и меньше): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели. Дети не имеют представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует системное видение окружающего мира.

Уровни сформированности полезных экономических навыков и привычек в быту

Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Всего баллов	Уровень

Приложение6

Оценка уровня сформированности экономических представлений у детей 5-7 лет.

Цель: выявить у детей дошкольного возраста уровень сформированности экономических представлений и формирования финансово-грамотного поведения

Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Когнитивный компонент у детей сформированы первичные финансовые и экономические представления	
У детей сформированы представления о труде и трудовых действиях (профессия, продукт труда, товар, содержании деятельности)	- понимает, что труд приносит пользу; - имеет представления о разнообразии профессий, предметах труда и содержания деятельности и продуктах; - понимает связь между трудовой деятельностью и результатом труда; - имеет представление о том, как продукт труда превращается в товар.
У детей сформированы первичные финансовые и экономические представления (деньги, товар, цена, бюджет)	- сформированы представления об экономических понятиях и категориях: бюджет, банк, потребности, деньги, цена; - понимает разницу между личным и семейным бюджетом; - понимает, что деньги – мера оценки труда; - осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».
У детей сформированы первичные представления о рекламе и потребностях человека	- умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; - понимает, что такое реклама и для чего она нужна; - осознает взаимосвязь реклама-продажа.
Сформированы представления по блоку «экономические навыки и привычки	- имеет представление о ресурсах и их важности; - проявляет интерес к окружающим экономическим явлениям современного общества.
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	
Применяет полученные знания в игровых ситуациях и в быту	- умеет рационально организовывать свою трудовую деятельность; - умеет соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения; - умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу, совершать обменные операции;

	- умеет определяет выгодность сделки;
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	
сформированы нравственно-экономические качества личности: трудолюбие, деловитость, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль.	- проявляет интерес к трудовой деятельности; - ребенок бережно относится семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам; - проявляет стремление к бережливости, накоплению, полезным тратам; - проявляет желание делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; - стремиться к поиску наилучшего выхода из экономических ситуаций; - может следовать социальным нормам поведения в мире экономических отношений.

Описание: детям предлагают игровые задания, которые оценивают сформированность экономических представлений. Выделенные 3 уровня экономических представлений позволяют оценить не только актуальный, но и потенциальный уровень развития ребенка («зону ближайшего развития»). Задания носят проблемно – поисковый характер, что вызывает интерес, раскрывает познавательные навыки и умения ребенка. Показателями усвоения экономических представлений являются эмоциональные, интеллектуальные и волевые проявления детей. Содержание заданий предлагается с учетом возраста детей.

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Диагностические задания

1. Задание

Цель: определить уровень знаний о продуктах труда.

Материал: предложения «Экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

1) Инструкция: Перед тобой картинки. Подбери картинки продуктов труда к соответствующей профессии.

2) Покажи картинку, где продукт труда стал товаром.

3) Ребенку предлагают 2 картинки. На 1 – представлено уважительное отношение к продуктам труда. На 2 – неуважительное отношение.

Вопрос: Так можно делать или нельзя? Почему?

Оценивается по 3 - бальной системе

3б – ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б – ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого.

1б - ребенок отвечает на вопросы только с помощью взрослого.

2 задание

«Желания и потребности».

Цель: Определить уровень знаний о потребностях человека, животных, растений.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Что необходимо человеку для жизни и без чего он может прожить? Почему ты сделал такой выбор

-Что означает это слово потребности? (То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо)

- Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить (пища, солнце, воздух, тепло, одежда, игрушки)

-Какие потребности имеются у животных? (пища, тепло, жилище, воздух). А какие потребности у растений?

Оценивается по 3 бальной системе:

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 3.

2.1*«Выбери верное предложение».*

Цель: выявить уровень экономических представлений.

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

- Чтобы жить, необходимы деньги.
- Чтобы жить, необходимы игрушки.

- Только взрослые должны трудиться.
- И дети, и взрослые должны трудиться.

- Вода должна течь из крана и днем, и ночью.
- Вода должна течь из крана тогда, когда это нужно человеку.

- Пенсию обычно получают папы и мамы.

- Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
- Бюджет семьи – это только доходы.
- Бюджет семьи – это доходы и расходы.
- Чем качественнее товар, тем выше цена товара.
- Чем качественнее товар, тем ниже цена товара.
- Реклама нужна человеку для развлечений.
- Реклама важна для продажи товара.

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 4

«Найди лишнее».

Цель: выявить умение выполнять операцию группирования по существенным (экономическим) признакам.

Материал: картинки с различными категориями: ресурсы, товары, потребности, труд

Инструкция: Посмотри на рисунки, они разные. (Последовательно показывают картинки). Какой предмет (действие) лишнее? Почему? Как можно одним словом назвать остальные три? На этой карточке есть лишний предмет? (Показывают карточку). Почему?

- солнце, вода, лес, кукла (категория «Ресурсы»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «Труд»);
- игрушка, посуда, машина, солнце (категория «Товар»);
- одежда, дом, продукты питания, книга (категория «Потребности»);
- рубль, доллар, евро, юань; (категория «Деньги»);
- лотерея, ремонт, покупка, лекарства. (категория «Бюджет»)

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 5

«Назови природный ресурс»

Цель: Определить уровень знаний детей о природных ресурсах.

Материал: загадки о природных ресурсах

Инструкция: Предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я загадаю тебе загадки о природных ресурсах, а ты назови правильный ответ.

Он большой, густой, зелёный
Представляет целый дом
В нём найдут приют и птицы
Зайки, волки, кабаны... (Лес)

Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли —
Жить нельзя нам без ... (Вода)

Камни, почву раздробил
Специальный бур -
Из земли фонтан забил,
Маслянист и бур.
Та, что есть в фонтане этом,
Всем нужна зимой и летом.
В ней потом найдут бензин,
И мазут, и керосин. (Нефть)

На кухне у мамы – помощник отличный.

Он синим цветком расцветает от спички (Газ)

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Задание 6

«Продолжи предложение».

Цель: проверить умение детей завершать предложение по смыслу, используя термины экономики.

Материал: предложения «экономического» содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Продолжи предложение по смыслу.

- Любой труд приносит... (пользу).
- Моя мама получает за свой труд ... , бабушка..., а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
- Доходы семьи можно увеличить, если ... (вести дополнительное хозяйство, кто – то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
- Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир, фермер – это ... (профессии).
- Место хранения и накопления денег называется ... (банком).
- Мебель, одежда – это ... (товар).
- Для того, чтобы жить, человеку нужны ... (одежда, жилье, продукты питания).
- Любой товар можно...(продать, купить, изготовить).
- Чтобы люди узнали о товаре, нужна...(реклама).

3 б- ребенок четко отвечает на вопросы, справляется с заданием без помощи взрослого.

2б- ребенок отвечает на вопрос, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого

1б- ребенок отвечает при помощи наводящих вопросов взрослого, справляется с заданием при помощи взрослого.

0б- ребенок не справляется с заданием.

Максимальный балл за все блоки диагностики -18 баллов

По результатам выполнения задания каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень (18-13 баллов): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление о работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (12-8 баллов): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них знания нечеткие, поверхностные; имеют достаточно представлений об окружающем мире, но не умеют использовать имеющиеся знания; под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения; добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую

заботу проявляют лишь к вещам личного пользования; порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (7 баллов и меньше): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Уровни сформированности полезных экономических навыков и привычек в быту

Имя ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Всего баллов	Уровень