

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №16**

«УТВЕРЖДЕНА»

на педагогическом совете

детского сада № 16

№ 3 от 19.01.2022

«СОГЛАСОВАНА»

заведующий детского сада № 16

_____ Е.А. Василенкова

Приказ № 01-01/3-3 от 19.01. 2022 г.

**ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки качества образования
(ВСОКО)
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №16**

Рыбинск, 2022г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	4
1.1. Введение	4
1.2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО	4
1.3. Понятийное поле	5
1.4. Цели и задачи ВСОКО ДОО	6
1.5. Принципы организации ВСОКО ДОО	7
1.6. Функции ВСОКО	7
1.7. Объект оценки/ направления	7
1.8. Критерии и показатели оценивания	7
1.9. Источники оценки качества образования (получение информации) выбрать и определить	7
1.10. Периодичность оценивания	8
1.11. Участники процедуры ВСОКО	8
1.12 Анализ и интерпретация информации	8
1.13 Представление информации	8
1.14 Управленческие решения	8
1.15. Ожидаемые результаты ВСОКО	8
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО	9
2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО	9
2.2 Компоненты ВСОКО ДОО	9
2.3 Качество образования по направлениям	9
2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуру ВСОКО в ДОО	9
2.5 Методы организации ВСОКО:	11
2.6 Формы организации ВСОКО	12
2.7 Порядок и этапы проведения ВСОКО	12
3. Процедура оценки качества образования в ДОО	13
3.1 Оценка качества ООП ДОО	14
3.1.1 Критерии оценивания качества ООП ДОО	14
3.1.2 Показатели оценивания качества ООП ДОО	14
3.2 Оценка качества условий реализации ООП в ДОО	14
3.2.1. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	15
3.2.1.1 Критерии оценивания	15
3.2.1.2 Показатели оценивания	16
3.2.1.3 Процедура оценивания психолого-педагогический условий	16
3.2.2 Оценка качества кадровых условий в ДОО	16
3.2.2.1 Критерии оценивания	16
3.2.2.2 Показатели оценивания	16
3.2.2.3 Процедура оценивания кадровых условий:	17
3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОО	17
3.2.2.1 Критерии оценивания	18
3.2.2.2 Показатели оценивания	18
3.2.2.3 Процедура оценивания материально-технических условий	18
3.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОО	19

3.2.4.1 Критерии оценивания	19
3.2.4.2 Показатели оценивания	19
3.2.4.3 Процедура оценивания финансовых условий	19
3.2.5 Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	19
3.2.5.1 Критерии оценивания	19
3.2.5.2 Показатели оценивания	20
3.2.5.3 Процедура оценивания развивающей предметно-пространственной среды	20
3.3 Оценка качества образовательного процесса в ДОО	20
3.3.1 Критерии оценивания	20
3.3.2 Показатели оценивания	20
3.3.3 Процедура оценивания образовательного процесса	21
3.4 Вариативные показатели ВСОКО	21
4 Организационно-функциональная структура ВСОКО ДО	22
4.1 Организационная структура	22
4.2 Функциональная структура	22
5. Общественное участие в оценке и контроле качества ДО	22
Список литературы	24
Приложения	25

Пояснительная записка

1.1 Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

ВСОКО ДОО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», [1];
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», [2];
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" ,[3];
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», [3];

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», [3];

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», [4];

- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», [4];

- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N TC-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», [4];

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются документами федерального уровня и уровня образовательного учреждения, необходимыми для обеспечения функционирования ВСОКО.

Нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации (далее ДОО):

- Устав ДОО;
- ООП ДОО;
- АООП ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Публичный отчет руководителя о деятельности учреждения;
- Отчет по результатам самообследования;
- Циклограмма проведения ВСОКО в детском саду;
- Годовой план ДОО;

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в детском саду № 16;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 16;
- Положение о деятельности экспертной группы, осуществляющей ВСОКО детского сада № 16;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума детского сада № 16.

1.3. Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ДОО – дошкольная образовательная организация;

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа.

1.4. Цели и задачи ВСОКО

Цель ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ информации о состоянии всех направлений работы дошкольной образовательной организации, тенденциях реформирования дошкольной образовательной практики в условиях нового времени, с целью оперативное выявление процессов, влияющих на характер организации воспитательной деятельности и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Задачи ВСОКО ДОО:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- разработка единых объективных критериев оценивания и инструментов контроля;
- выявление факторов, наиболее влияющих на построение образовательной деятельности;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- приобщение к системе управления и оценке качества учреждения представителей родительской общественности.

1.5. Принципы организации ВСОКО

- принцип *приоритетности* управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип *объективности, достоверности*, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип *открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования;
- *преемственности* в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип *доступности информации* о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип *рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип *повышения потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

1.6. Функции ВСОКО

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

1.7. Объект оценки/ направления

В качестве объектов/направлений оценки определены:

- качество ООП ДОО;
- качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

1.8. Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

1.9. Источники оценки качества образования (получение информации)

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки;
- результаты/процедуры внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие источники:

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

1.10. Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ДОО определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования и осуществляется ежегодно.

1.11. Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, воспитатели, специалисты ДОО);
- родители (законные представители) воспитанников;
- дети.

В отдельных случаях с целью получения внешней оценки участниками процедуры могут быть члены Наблюдательного совета и социальные партнеры.

1.12 Анализ и интерпретация информации

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- специалисты ДОО;
- члены группы качества образования.

1.13 Представление информации

Информация о результатах проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования:

- размещается на официальном сайте образовательной организации;
- предоставляется средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО;
- освещается для работников детского сада на педагогическом совете ДОО и производственном совещании;
- предоставляется потребителям услуг – родителям (законным представителям) воспитанников через наглядные информационные носители (стенды, буклеты, брошюры).

1.14 Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения.

1.15. Ожидаемые результаты ВСОКО

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, внесение коррективов в образовательную деятельность;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОО.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОО

2.1. Организационная структура ВСОКО в ДОО

Организационная структура ВСОКО в ДОО включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- группа качества образования;
- стратегическая команда по инновационной деятельности;
- специалисты.

2.2 Компоненты ВСОКО ДОО:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3 Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО

позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

- *качество ООП ДОО;*
- *качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО;*
- *качество условий,* которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- *качество результатов,* которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОО определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Заведующий:

- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;
- Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их выполнение;

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Старший воспитатель:

- Принимает участие в формировании пакетов локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- Принимает участие в совершенствовании процедуры ВСОКО.

Группа качества образования:

- Участвуют в разработке методик оценки качества образования
- Проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- Принимают участие в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО;
- Участвуют в организации системы мониторинга качества образования в ДОО;

- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- Осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОО;
- Проводят всесторонний анализ результатов внутренней оценки качества образования в детском саду;
- Участвуют в составлении экспертного заключения и итоговом заседании экспертной группы;
- Готовят предложения для заведующего по выработке управленческих решений на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Психолого-педагогический консилиум:

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов детей в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

Наблюдательный совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.
- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.5 Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Анкетирование;
- Методы социометрических исследований;
- Методы статистических исследований;
- Обработка информации с помощью графиков, схем.

2.6 Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Контроль:
 - Оперативный* – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
 - Тематический* – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
 - Фронтальный* – проводится с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом, (это может быть: методическая работа в ДОО; организация учебно-воспитательной работы; экспериментальная работа; работа методических объединений);
 - Итоговый* – оценка результатов в конце отчётного периода.
- Взаимоконтроль*;
- Диагностические процедуры образовательной деятельности;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Общественная экспертиза качества образования.

2.7 Порядок и этапы проведения ВСОКО

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный*: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения.
2. *Информационно-диагностический*: сбор информации с помощью подобранных методик.
3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков.
4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов федерального уровня и уровня образовательного учреждения.

Старший воспитатель организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок

- предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
 7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
 8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
 9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.
 10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
 11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
 12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
 13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
 14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.
 15. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
 16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (самообследование, публичный доклад, отчет учредителю, отчет надзорным органам другие документы по запросу вышестоящих организаций)
 17. Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
 18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
 19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.
 20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

3. Процедура оценки качества образования в ДОО

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под *критерием* понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества; под *показателем* – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

3.1 Оценка качества ООП ДОО

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

3.1.1 Критерии оценки качества ООП ДОО

- наличие ООП ДО, АООП ДОО с выделенными структурными элементами;
- направленность программы на психолого-педагогическую поддержку развития личности детей дошкольного возраста;
- отражение в содержании Программы аспектов образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.

3.1.2. Показатели оценки ООП ДОО

Наличие ООП ДО, АООП ДОО с выделенными структурными элементами:

- наличие основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (в соответствии с контингентом детей);
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в каждом разделе;
- наличие парциальных и иных программ.

Направленность программы на психолого-педагогическую поддержку развития личности детей дошкольного возраста:

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента;
- наличие в программе планируемых результатов в виде целевых ориентиров дошкольного образования;
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Отражение в содержании Программы аспектов образовательной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста:

- содержание образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;
- организация и наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей;
- содержание программы отражает характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Лист оценивания «Оценка качества ООП». Приложение 2.

3.2 Оценка качества условий реализации ООП в ДОО

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании

направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности» [8, разд. 1.3].

Оценка качества условий реализации ООП ДО включает оценку:

- психолого-педагогических;
- кадровых;
- материально-технических;
- финансовых условий;
- развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

3.2.1.1. Критерии оценивания (требования ФГОС):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

3.2.1.2 Показатели оценивания

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствующую установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей):

- педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- сотрудники, взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники выстраивают образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- сотрудники оказывают поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

3.2.1.3. Процедура оценки психолого - педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий

для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО педагогическими работниками;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Лист оценивания «Оценка качества условий реализации ООП в ДОО». Приложение 3

3.2.2 Оценка качества кадровых условий в ДОО

3.2.2.1 Критерии оценивания (в соответствии с ФГОС ДО):

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;
- Непрерывное образование и повышение квалификации педагогических кадров.

3.2.2.2. Показатели оценивания:

Укомплектованность кадрам:

В детском саду созданы кадровые условия для реализации ООП ДО, АООП ДО, дополнительного образования. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Полная укомплектованность кадрами (100%)

- Руководящие кадры – 1/100%
- Педагогические кадры – 18/100%
- Учебно-вспомогательный персонал – 7/100%
- Административно-хозяйственные работники – 10/ 100%

Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)

- Руководящие кадры – 1/100%
- Педагогические кадры – 17/95%
- Учебно-вспомогательный персонал – 6/90%
- Административно-хозяйственные работники – 10/ 100%

Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)

- Руководящие кадры – 1/100%
- Педагогические кадры – 16/90%
- Учебно-вспомогательный персонал – 6/90%
- Административно-хозяйственные работники – 5/ 90%

Уровень образования педагогических кадров:

- Высокий – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование.

- Средний – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование
- Низкий – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

Уровень квалификации педагогических кадров:

- Высокий – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- Средний – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- Низкий – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Полное соответствие – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- Частичное соответствие – 80(70) – 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- Несоответствие – менее 80(70)% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

3.2.2.3. Процедура оценивания кадровых условий:

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО включает:

- мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;
- мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.

Лист оценивания «Оценка качества кадровых условий в ДОО» Приложения № 4.

3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в ДОО

«Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом». (ФГОС ДО)

3.2.3.1. Критерии оценивания

- соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;

- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3.2.3.2. Показатели оценивания:

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОО;
- соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОО.

Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности;
- наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность;
- обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара.

Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО;
- соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников;
- информационное обеспечение.

3.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОО включает:

- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Лист оценивания «Оценка качества материально-технических условий реализации ООП ДОО». Приложение 5.

3.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДОО

3.2.4.1. Критерии оценивания

- обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре программы (норматив обеспечения реализации ООП ДО);
- отражение структуры и объёма расходов, необходимых для реализации программы, а также механизм их формирования;
- обеспечение реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей и специфику контингента;

3.2.4.2 Показатели качества финансовых условий в ДОО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- фактическая структура и объем расходов на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

3.2.4.3. Процедура оценивания

Оценка качества финансовых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе анализа степени реализации плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за прошедший календарный год.

Лист оценивания «Оценка качества финансовых условий в ДОО». Приложение 6.

3.2.5 Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3.2.5.1 Критерии оценивания

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих критериев:

- соответствие РППС ДОО принципам насыщенности и вариативности;
- соответствие РППС ДОО принципам трансформируемости пространства и полифункциональности игровых материалов;
- соответствие РППС ДОО принципам доступности безопасности.

3.2.5.2 Показатели оценивания

Соответствие РППС ДОО принципам насыщенности и вариативности:

- соответствие образовательного пространства возрастным особенностям и образовательной ситуации, а также обеспечивающего реализацию всех видов деятельности;
- наличие условий, стимулирующих проявление инициативы и самостоятельности;
- наличие признаков периодической сменяемости материалов и игрового оборудования.

Соответствие РППС ДОО принципам трансформируемости пространства и полифункциональности игровых материалов:

- обеспечение возможности преобразования РППС детьми;
- наличие признаков контроля детей за РППС;
- наличие полифункциональных компонентов РППС (не обладающих жестко закрепленным способом употребления).

Соответствие РППС ДОО принципам доступности безопасности:

- обеспечение доступности всех компонентов среды для воспитанников в том числе с ОВЗ;
- обеспечение исправности и сохранности материалов и оборудования;
- наличие условий для безопасного использования оборудования.

3.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды включает мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. на предмет соответствия принципам организации РППС, обозначенным в ФГОС.

Лист оценивания «Оценка качества организации РППС». Приложение 7.

3.3 Оценка качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОО

Оценивание качества образовательного процесса происходит на основе компетентностного подхода (компетенции педагогов обозначены во ФГОС ДО).

3.3.1. Критерии оценивания

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.3.2. Показатели оценивания

Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через:

- создание условий для проявления чувств, мыслей, эмоций;
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:

- непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам образования и воспитания детей;
- организация обратной связи с родителями (книга отзывов и предложений, журнал консультаций и пр.)

3.3.3 Процедура оценивания качества образовательного процесса в ДОО

Процедура оценки качества образовательного процесса в ДОО включает мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Лист оценивания «Качество реализации образовательной деятельности в ОО».
Приложение 8.

3.4 Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с:

- запросами родителей, вышестоящих организаций, социальных партнеров;
- особенностями деятельности детского сада и направлениями его развития (инновационная деятельность, консультационный пункт, группы компенсирующей направленности и пр.)

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей:

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО ДО

4.1. Организационная структура ВСОКО ДО

Организационная структура организации ВСОКО в ДОО определяется Положением о ВСОКО в дошкольной образовательной организации.

4.2. Функциональная структура ВСОКО ДО

Функционирование ВСОКО ДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный: определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности.

Циклограмма ВСОКО ДО в детском саду № 16 представлена в Приложении 9.

Виды документации представлены в Приложении 10

Оценка качества планирования образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, представлена в Приложении 11.

Второй этап - информационно – диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных листов оценки.

План-график проведения контрольно - оценочных процедур ВСОКО ДО в детском саду № 16 представлен в Приложении 12.

Третий этап – аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков. Осуществляется непосредственно после проведения контрольно - оценочных процедур ВСОКО в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице, представленной в Приложении 13.

Четвертый этап – итогово – прогностический: разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета.

По итогам анализа полученных данных ВСОКОДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКОДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОО осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО ДОО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16
9. Материалы методической сессии ВСОКО на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска.